

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	
1. Tujuan	8
2. Kegunaan	8
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Anak Tunagrahita	9
B. Pengertian Keterampilan	13
C. Pengertian <i>Life Skill</i>	14
D. Pengertian Keterampilan Vokasional	15
E. Program Pembelajaran Vokasional bagi Tunagrahita	17

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	28
B. Tempat Penelitian	28
C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	
1. Penelitian Tahap Pertama	29
2. Penelitian Tahap Kedua	41

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Pelaksanaan Program Keterampilan Vokasional di SLB-C Sumbersari Bandung	48
2. Evaluasi Program Keterampilan Vokasional di SLB-C Sumbersari Bandung	63
3. Hambatan yang Dialami dalam Pelaksanaan Program Keterampilan Vokasional	68
4. Usaha untuk Mengatasi Hambatan yang Dialami	72
5. Rumusan Program Keterampilan Vokasional	75
6. Program Keterampilan Vokasional yang Dianggap Valid untuk Tunagrahita SMALB	95
B. Pembahasan	
1. Pelaksanaan Program Keterampilan Vokasional di SLB-C Sumbersari Bandung	125
2. Evaluasi Program Keterampilan Vokasional di SLB-C Sumbersari	

Bandung	129
3. Hambatan yang Dialami dalam Pelaksanaan Program Keterampilan Vokasional	130
4. Usaha untuk Mengatasi Hambatan yang Dialami	131
5. Rumusan Program Keterampilan Vokasional	131
6. Program keterampilan Vokasional yang Dianggap valid untuk Tunagrahita SMALB	132
BAB V KESIMPILAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	142
B. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN	149
RIWAYAT HIDUP	222