

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian ini diuraikan jawaban berupa kesimpulan terhadap masalah-masalah yang telah dirumuskan pada bab I dan berdasarkan hasil penelitian menggunakan PhET ABS mengenai penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis yang dapat dibangun dari PhET dalam pembelajaran remedial, ditemukan temuan-temuan yang dapat dijadikan saran untuk perbaikan penggunaan PhET kedepannya.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. PhET *Acid-Base Solution* (PhET ABS) memiliki peranan untuk meningkatkan kualitas hasil belajar sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran remedial. Penggunaan PhET dapat menggantikan peran guru untuk mengarahkan siswa dalam pembelajaran remedial, sehingga siswa bisa belajar mandiri.
2. PhET *Acid-Base Solution* (PhET ABS) memiliki peranan dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa. Dari ketiga kelompok siswa, PhET ABS ini sangat berperan dalam meningkatkan hasil belajar secara signifikan pada siswa kelompok rendah. Hal ini berarti PhET *Acid-Base Solution* (PhET ABS) dapat digunakan dalam pembelajaran remedial.
3. Berdasarkan hasil dari jawaban LKS, menunjukkan PhET *Acid-Base Solution* (PhET ABS) dapat membangun keterampilan berpikir kritis siswa dengan empat indikator, yaitu fokus pada pertanyaan dengan presentase nilai rata-rata 88,79 % kategori kemampuan siswa sangat baik; menganalisis argumen dengan presentase nilai rata-rata 88,87% kategori kemampuan siswa sangat baik; membuat kesimpulan dari materi secara menginduksi dengan presentase nilai rata-rata 57,17% kategori kemampuan siswa cukup baik; dan mempertimbangkan definisi,

menggunakan kriteria yang tepat dengan presentase nilai rata-rata 42,81% kategori kemampuan siswa cukup baik.

B. Saran

Penggunaan PhET dalam pembelajaran dapat membantu belajar siswa di sekolah maupun di rumah. Untuk praktisi yang akan menggunakan PhET dalam pembelajaran di kelas, peneliti menyarankan:

1. Perbaikan-perbaikan pada LKS diperlukan untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal, seperti menambahkan permasalahan awal yang harus diselesaikan siswa, menambahkan soal aplikatif dan sebagainya.
2. Penggunaan PhET dapat digunakan dengan model pembelajaran induktif, atau bisa juga inquiry terbimbing.

Untuk praktisi yang akan mengembangkan PhET ABS, peneliti menyarankan:

1. Warna-warna yang disajikan lebih kontras dan berbeda signifikan satu dengan yang lain agar mempermudah pengamatan.
2. Adanya tambahan audio atau efek suara pada PhET agar bertambah menarik.
3. Mereduksi bagian-bagian yang keluar dari SK dan KD yang berhubungan dengan larutan asam basa.