

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh minat dan kesiapan belajar dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran OTK Keuangan di SMK YPKKP Bandung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran mengenai tingkat minat belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran OTK Keuangan di SMK YPKKP Bandung berada pada tingkat yang cukup. Meliputi 4 indikator, yaitu: 1) ketertarikan untuk belajar; 2) perhatian dalam belajar; 3) motivasi belajar; dan 4) pengetahuan. Adapun nilai skor tertinggi dalam variabel ini terdapat pada indikator ketertarikan untuk belajar, sedangkan nilai skor terendah terdapat pada indikator pengetahuan.
2. Gambaran mengenai tingkat kesiapan belajar dalam pembelajaran siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran OTK Keuangan di SMK YPKKP Bandung berada pada tingkat yang cukup. Meliputi 6 indikator, yaitu: 1) mengetahui pembelajaran daring; 2) dukungan orang tua siswa terhadap pembelajaran daring; 3) pengelolaan waktu pembelajaran daring; 4) keterampilan teknologi; 5) kesiapan untuk pembelajaran daring; dan 6) kesiapan akses internet. Adapun nilai skor tertinggi dalam variabel ini terdapat pada indikator pengelolaan waktu pembelajaran daring, sedangkan nilai skor terendah terdapat pada indikator dukungan orang tua siswa terhadap pembelajaran daring.
3. Gambaran mengenai tingkat hasil belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran OTK Keuangan di SMK YPKKP Bandung jika dilihat dari persentase pencapaian KKM masih belum optimal, karena persentase jumlah siswa dengan nilai di bawah KKM lebih besar yaitu 52%, sedangkan persentase jumlah siswa dengan nilai di atas KKM lebih kecil yaitu 48%.

4. Terdapat pengaruh positif antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran OTK Keuangan di SMK YPKKP Bandung, secara parsial memiliki pengaruh kuat.
5. Terdapat pengaruh positif antara kesiapan belajar dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran OTK Keuangan di SMK YPKKP Bandung, secara parsial memiliki pengaruh kuat.
6. Terdapat pengaruh positif antara minat dan kesiapan belajar dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran OTK Keuangan di SMK YPKKP Bandung, secara simultan memiliki pengaruh kuat

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka saran yang dapat peneliti berikan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data variabel  $X_1$  minat belajar berada pada kategori yang cukup. Namun, pada variable ini masih terdapat indikator yang memperoleh skor rata-rata rendah dibandingkan dengan indikator lainnya, yaitu pengetahuan. Pengetahuan dalam belajar adalah salah satu hal yang sangat penting. Karena dengan adanya pengetahuan dapat meningkatkan minat belajar dan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Semakin tinggi dan luas pengetahuan belajar siswa, maka akan semakin baik pula siswa tersebut dalam mengikuti pembelajaran dan memperoleh hasil belajar. Oleh karena itu, perlu adanya peningkatan pengetahuan tentang pelajaran tersebut. Untuk meningkatkan pengetahuan tersebut, guru dapat memberikan pengertian yang lebih terhadap siswa mengenai materi maupun kegiatan pembelajaran daring yang dilakukan, dengan cara menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan siswa dan menjelaskan materi melalui video pembelajaran. Sehingga siswa lebih paham mengenai materi yang dipelajari. Selain itu, guru juga dapat meningkatkan lagi minat belajar siswa dengan meningkatkan perhatian dan ketertarikan siswa untuk belajar dengan cara memberikan perhatian lebih kepada siswa yang belum paham

materi, serta materi yang disajikan dibuat secara menarik dan mudah dipahami terutama dalam pelaksanaan pembelajaran daring.

2. Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data variabel  $X_2$  kesiapan belajar dalam pembelajaran daring berada pada kategori yang cukup. Namun, pada variabel ini juga masih terdapat indikator yang memperoleh skor rata-rata rendah dibandingkan dengan indikator lainnya, yaitu dukungan orang tua siswa dalam pembelajaran daring. Dukungan orang tua dalam pembelajaran daring ini sangat berpengaruh terhadap kesiapan belajar siswa, karena ketika kegiatan belajar berlangsung siswa tidak dapat terpantau langsung oleh guru karena siswa belajar dari rumah. Oleh karena itu perlunya dukungan dari orang tua siswa dalam pembelajaran daring, baik dukungan secara moril maupun materiil. Salah satu solusi yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan memberikan pengarahan kepada orang tua siswa agar dapat memberikan perhatian dan dukungan yang lebih ketika siswa sedang melaksanakan pembelajaran daring, karena pembelajaran daring dilaksanakan di rumah sehingga orang tua siswa atau keluarga di rumah perlu membantu dan mengawasi ketika belajar. Kemudian, guru juga dapat memberikan perhatian yang lebih kepada siswa yang memiliki kendala keterbatasan kondisi keluarga sehingga kurangnya dukungan dari orang tua siswa tersebut, dengan cara membantu dan mendukung siswa ketika belajar secara daring. Selain itu, sekolah juga dapat memberikan solusi dengan cara memberikan atau membantu siswa agar dapat memperoleh bantuan kuota belajar agar siswa lebih siap dalam mengikuti pembelajaran daring.
3. Berdasarkan penelitian variable Y hasil belajar siswa pada mata pelajaran OTK Keuangan di SMK YPKKP berada pada kategori yang cukup baik. Namun, persentase yang belum mencapai KKM lebih besar dari jumlah keseluruhan siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan peran guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar tersebut. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan berbagai strategi dan perencanaan yang matang dari guru. Seperti, memperbaiki perencanaan pembelajaran yang lebih baik dan memperbaiki komunikasi secara daring dengan siswa. Karena

tidak dapat dipungkiri bahwa tidak jarang terjadinya miskomunikasi ketika berkomunikasi secara daring. Selain itu juga guru dapat meningkatkan faktor-faktor pendukung yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya dengan meningkatkan minat dan kesiapan belajar siswa.