

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berlandaskan hasil dari pembahasan pada temuan dan pembahasan maka bisa diringkas sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis huruf kapital siswa sebelum diterapkannya pendekatan kontekstual dalam keadaan rendah hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya frekuensi kesalahan pada subjek. Sedangkan setelah diterapkannya pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) keterampilan menulis huruf kapital siswa meningkat, sehingga dapat disimpulkan bahwa diterapkannya pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis siswa yang dilakukan terhadap beberapa siswa kelas II Sekolah Dasar di Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta.
2. Terdapat peningkatan keterampilan menulis huruf kapital pada subjek sesudah diberi perlakuan (*treatment*) berupa pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap subjek. Bisa dilihat dari menurunnya frekuensi kesalahan subjek pada fase intervensi. Pada fase baseline subjek-1 menunjukkan frekuensi kesalahan sebanyak 4 dari 5 soal yang diberikan, sedangkan pada fase intervensi frekuensi kesalahannya menurun menjadi 1, sehingga secara berturut-turut mendapatkan skor sebesar 47,5, 97,5 dan 100. Subjek ke-2 juga menunjukkan penurunan frekuensi kesalahan, pada fase baseline menunjukkan frekuensi kesalahan sebanyak 3 dari 5 soal yang diberikan, sedangkan pada fase intervensi frekuensi kesalahannya menurun menjadi 1, sehingga secara berturut-turut mendapatkan skor sebesar 52,5, 97,5 dan 100. Subjek ke-3 menunjukkan penurunan frekuensi kesalahan, pada fase baseline menunjukkan frekuensi kesalahan sebanyak 5 dari 5 soal yang diberikan, sedangkan pada fase intervensi frekuensi kesalahannya menurun menjadi 1, sehingga secara berturut-turut mendapatkan skor sebesar 45,5, 97,5 dan 100. Hasil riset juga menggambarkan bahwa pendekatan *Contextual*

*Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh terhadap keterampilan menulis yang bisa dilihat dari persentase *overlap* yang rendah yaitu 0%.

## 5.2 Implikasi

Berlandaskan hasil riset yang sudah dilaksanakan, maka peneliti menyampaikan beberapa implikasi sebagai berikut:

### 1. Pendidik

Bagi pendidik, pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) bisa dijadikan sebagai pilihan pendekatan yang bisa dipakai untuk pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas II di Sekolah Dasar karena dalam prosesnya pendekatan kontekstual menghubungkan materi dan konsep pembelajaran dengan keseharian siswa sehingga dapat memudahkan siswa memahami materi pembelajaran.

### 2. Sekolah

Bagi sekolah, pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) bisa digunakan untuk pengembangan kurikulum demi tercapainya pembelajaran yang lebih baik.

## 5.3 Rekomendasi

Berlandaskan riset yang sudah dilakukan, peneliti memberikan rekomendasi terkait penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan keterampilan menulis di Sekolah Dasar. Adapun rekomendasinya sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian ini, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memberikan dampak positif pada keterampilan menulis siswa, sehingga penulis merekomendasikan penggunaan pendekatan kontekstual dapat dijadikan salah satu upaya peningkatan keterampilan menulis siswa.
2. Bagi guru di Sekolah Dasar, direkomendasikan untuk memperdalam mengenai pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), terutama pada kegiatan memandu siswa untuk memahami serta menyelesaikan masalah kontekstual,

Nunung Nurjanah, 2021

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS HURUF KAPITAL SISWA KELAS II PADA TEMA 8 SUBTEMA 1**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

agar pendekatan pembelajaran ini dapat digunakan secara maksimal. Penelitian mengenai pengaruh penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini memiliki beberapa keterbatasan, untuk itu bagi peneliti berikutnya perlu dilakukan riset lain terkait pengaruh penerapan pendekatan kontekstual terhadap keterampilan lainnya.