

No. Daftar FPIPS: 2514/UN40.F2.2/PT/2021

**ANALISIS ISI *HIGHER-ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* DALAM
BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH INDONESIA TINGKAT SMA
KELAS XI KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



oleh

Nadi Naufal Makarim

NIM 1701656

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

Nadi Naufal Makarim, 2021

*ANALISIS ISI HIGHER-ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DALAM BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH
INDONESIA TINGKAT SMA KELAS XI KURIKULUM 2013*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS ISI *HIGHER-ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* DALAM
BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH INDONESIA TINGKAT SMA
KELAS XI KURIKULUM 2013**

oleh

Nadi Naufal Makarim

NIM 1701656

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Sejarah**

© Nadi Naufal Makarim 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2021.

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

NADI NAUFAL MAKARIM

1701656

**ANALISIS ISI *HIGHER-ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* DALAM
BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH INDONESIA TINGKAT SMA
KELAS XI KURIKULUM 2013**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

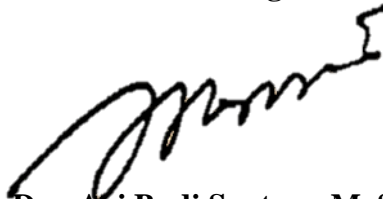
Pembimbing I



Dr. Wawan Darmawan, M. Hum.

NIP: 19710101 199903 1 003

Pembimbing II

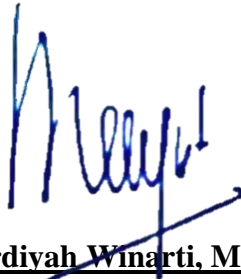


Dr. Avi Budi Santosa, M. Si.

NIP: 19630311 198901 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah UPI



Dr. Murdiah Winarti, M. Hum.

NIP: 19600529 198703 002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana bentuk penulisan *Higher-Order Thinking Skills (HOTS)* dalam buku teks pelajaran Sejarah Indonesia tingkat sekolah menengah atas (SMA) kelas XI Kurikulum 2013 (edisi revisi 2017) yang meliputi bagaimana bentuk penulisan materi di dalam buku teks dan juga urgensi *HOTS* pada buku teks pelajaran sejarah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode analisis isi kuantitatif berdasarkan tahapan penelitian yang diungkapkan oleh Krippendorff yakni pengunitan, pengambilan sampel, pengkodean, penyederhanaan data, pengambilan kesimpulan berdasarkan analisis, dan menarasikan jawaban dari pertanyaan penelitian. Melalui penelitian ini dapat diketahui bahwa, pertama, penyusunan materi yang ada di dalam buku teks telah mempertimbangkan *HOTS* di dalam keseluruhan aspeknya yang terdapat dalam kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD). Kedua, *HOTS* sangat penting untuk terkandung di dalam buku teks pelajaran sejarah karena *HOTS* merupakan sebuah kemampuan esensial bagi peserta didik dalam proses berpikir sejarah dan proses pembelajaran sejarah pada umumnya. Selain itu, sebagai pedoman utama dalam pembelajaran, buku teks memiliki peran penting dalam mengarahkan peserta didik untuk mengasah kemampuan *HOTS*. Ketiga, keseluruhan aspek *HOTS* telah ditemukan di dalam buku teks melalui berbagai bentuk kalimat pertanyaan yang mengarahkan peserta didik untuk melakukan proses *HOTS*.

Kata Kunci: *Higher-Order Thinking Skills (HOTS)*, Buku Teks Pelajaran Sejarah, Pembelajaran Sejarah.

ABSTRACT

This study aims to describe how Higher-Order Thinking Skills (HOTS) writing forms in Indonesian history textbooks at 11th grade high-school level (SMA) with 2013 Curriculum (2017 revised edition) which includes how the form of writing materials in textbooks and also the urgency of HOTS in history textbooks. The research method used is quantitative content analysis method based on the stages of research expressed by Krippendorff, namely unitizing, sampling, coding, data simplification (reducing), conclusion-based analysis (inferring), and narrating answers to research questions. Through this research, it can be known that, first, the preparation of materials in the textbook has taken into account HOTS in all aspects contained in the core competencies (KI) and basic competencies (KD). Second, HOTS is very important to be contained in history textbooks because HOTS is an essential ability for learners in the process of historical thinking and also the process of history learning in general. In addition, as a key guideline in learning, textbooks play an important role in directing learners to train HOTS skills. Third, the whole aspect of HOTS has been found in the textbook through various forms of question sentences that direct learners to perform the HOTS process.

Keywords: *Higher-Order Thinking Skills (HOTS)*, History Textbook, History Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	.ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	.iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	.iv
KATA PENGANTAR.....	.v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	.vi
ABSTRAK .....	.ix
ABSTRACT .....	.ix
DAFTAR ISI.....	.x
DAFTAR TABEL .....	.xiii
DAFTAR GAMBAR.....	.xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	.xv
BAB I.....	.1
PENDAHULUAN .....	.1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	.1
1.2.Identifikasi Masalah.....	.7
1.3.Rumusan Masalah .....	.7
1.4.Tujuan Penelitian .....	.7
1.5.Manfaat Penelitian .....	.8
1.6.Struktur Organisasi Skripsi .....	.8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
2.1.Pengertian Buku Teks	10
2.2.Pendidikan Abad ke-21	16
2.3. <i>Higher-Order Thinking Skills (HOTS)</i>	20
2.4.Penelitian Terdahulu	25
BAB III	32
METODE PENELITIAN	32
3.1.Subjek Penelitian	32
3.2.Metode Penelitian	33

3.3.Desain Penelitian	35
3.4.Fokus Penelitian.....	36
3.5.Instrumen Penelitian	37
3.6.Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.7.Teknik Pengolahan Data	41
3.8.Validasi Data.....	42
3.9.Reliabilitas Data.....	43
BAB IV	46
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1.Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah.....	46
4.2.Urgensi <i>Higher-Order Thinking Skills (HOTS)</i> dalam Buku Teks Sejarah	62
4.3.Bentuk Penulisan <i>Higher-Order Thinking Skills (HOTS)</i> dalam Buku Teks Sejarah.....	67
BAB V	113
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	113
5.1.Simpulan	113
5.2.Implikasi dan Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	122
CV PENULIS SKRIPSI.....	206

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator dan sub-indikator <i>HOTS</i>	38
Tabel 3.2	Lembar coding	39
Tabel 4.1	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator dalam buku teks Sejarah Indonesia Kelas XI.....	49
Tabel 4.2	Indikator dan sub-indikator <i>HOTS</i>	73
Tabel 4.3	Lembar coding	75
Tabel 4.4	Distribusi temuan <i>HOTS</i> dalam buku teks sejarah.....	77
Tabel 4.5	Distribusi temuan <i>HOTS</i> aspek menganalisis (C4).....	81
Tabel 4.6	Narasi <i>HOTS</i> aspek menganalisis (C4)	83
Tabel 4.7	Narasi <i>HOTS</i> sub-indikator 1.1	87
Tabel 4.8	Narasi <i>HOTS</i> sub-indikator 1.2	89
Tabel 4.9	Narasi <i>HOTS</i> sub-indikator 1.3	91
Tabel 4.10	Narasi <i>HOTS</i> sub-indikator 1.4	93
Tabel 4.11	Distribusi temuan <i>HOTS</i> aspek mengevaluasi (C5).....	96
Tabel 4.12	Narasi <i>HOTS</i> aspek mengevaluasi (C5).....	98
Tabel 4.13	Narasi <i>HOTS</i> sub-indikator 2.1	100
Tabel 4.14	Narasi <i>HOTS</i> sub-indikator 2.2	100
Tabel 4.15	Narasi <i>HOTS</i> sub-indikator 2.3	105
Tabel 4.16	Distribusi temuan <i>HOTS</i> aspek mengkreasi (C6)	108
Tabel 4.17	Narasi <i>HOTS</i> sub-indikator 3.1	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan aliran transmisi	35
Gambar 3.2	Desain penelitian analisis isi menurut Krippendorff	36
Gambar 3.3	Rumus uji reliabilitas antar-coder menurut Eriyanto	44
Gambar 4.1	Mekanisme penulisan buku teks menurut Darmawan.....	54
Gambar 4.2	Bagan jenis unit analisis menurut Eriyanto	68
Gambar 4.3	Bagan unit analisis yang digunakan dalam penelitian ini.....	69
Gambar 4.4	Bagan proses menentukan sampel menurut Eriyanto	70
Gambar 4.5	Bagan penentuan sampel yang digunakan dalam penelitian ini....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Pengesahan	122
Lampiran 2	Pernyataan Keaslian Skripsi	123
Lampiran 3	Uji Validitas Instrumen Penelitian	124
Lampiran 4	Coding.....	128
Lampiran 5	Hasil Coding.....	133
Lampiran 6	Tabel Frekuensi Hasil Coding	200
Lampiran 7	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	204
Lampiran 8	Curriculum Vitae (CV) Penulis Skripsi.....	206

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*. Glencoe, Illinois, USA: Free Press.
- Bloom, B. S., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, and Book 1: Cognitive Domain*. New York: Addison-Wesley.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Virginia, USA: Alexandria.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.
- Bungin, B. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana.
- Eriyanto. (2011). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice A Reader*. New York: Basic Books
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. California: Corwin Press.
- Griffin, P. & Care E. (Eds.) (2015). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills* (hlm. 37-56). New York: Springer.
- Hasan, I. (2001). *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah pada Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Iyan, Wibowo. (2007). *Anatomi Buku*. Jakarta: MQS Publishing.
- Krathwohl, D. R. (2002). *A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview*. Massachusetts: EBSCO Publishing.
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*. USA: SAGE Publications.

- Mumpuni, A. (2018). *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Neuendorf, K. A. (2002). *The Content Analysis Guidebook*. USA: Cleveland State University.
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2007). *Educational assessment of students (5th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Riffe, D., Lacy, S., & Fico, F. G. (1998). *Analyzing Media Messages: Using Quantitative Content Analysis in Research*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sardiman, A. M & Lestariningsih, A. D. (2017a). *Sejarah Indonesia: SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1* (edisi revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sardiman, A. M & Lestariningsih, A. D. (2017b). *Sejarah Indonesia: Buku Guru SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI* (edisi revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sardiman, A. M & Lestariningsih, A. D. (2017c). *Sejarah Indonesia: SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 2* (edisi revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sjamsuddin, H. (2007). *Penulisan Buku Teks dan Sejarah Lokal dalam Buku Sejarah Lokal Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salamina Press.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. & Tarigan, D. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Trilling, Berne & Fadel, Charles. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, USA: Jossey-Bass
- Weber, R. P. (1990). *Basic Content Analysis*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Wilson, V. (2000). *Can thinking skills be taught?* UK: Scottish council for research in education.

Jurnal, E-Jurnal, dan Artikel

- Ahmad, J. (2018). Desain Penelitian Analisis Isi (*Content Analysis*). (Artikel) (*online*) diakses dari: https://www.researchgate.net/publication/325965331_Desain_Penelitian_Analisis_Isi_Content_Analysis
- Arraman, B. C. & Hazmi N. (2018). Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013 dalam *Jurnal KAGANGA: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, Vol. 1, No. 2. (*online*) diakses dari: <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/KAGANGA/article/view/404>
- Badjeber, R. & Purwaningrum, J. P. (2018). Pengembangan Higher-Order Thinking Skills dalam Pembelajaran Matematika di SMP dalam *GURU TUA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1, No. 1. (*online*) diakses dari: <https://unisa-palu.e-journal.id/gurutua/article/view/9/6>.
- Biljana B. & Jagoda P. T. (2016). Textbooks in the EFL Classroom: Defining, Assessing, and Analyzing. Dalam review paper *University of Novi Sad, Faculty of Philosophy, Serbia*. (*online*) diakses dari: <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2016/0354-32931603137R.pdf>
- Darmawan, W. & Mulyana, A. (2013). Antara Sejarah dan Pendidikan Sejarah: Analisis terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Berdasarkan Kurikulum 2013 dalam *Jurnal FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, Vol. 5, No. 2. (*online*) diakses dari: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=rGa_wqMAAAAJ&citation_for_view=rGa_wqMAAAAJ:5nxA0vEk-isC
- Gunawan, R., Bandarsyah, D., Fauzi, W. I. (2019). Chaos, Moral Decadence, And Betrayal (Satire In “Di Tepi Kali Bekasi” Novel By Pramoedya Ananta Toer) dalam *Jurnal LITERA*, Vol. 18, No. 1. (*online*) diakses dari: <https://journal.uny.ac.id/index.php/litera/article/view/21146>
- Hasan, S. H. (1999). “Pendidikan Sejarah Untuk Membangun Manusia Baru Indonesia” dalam *Jurnal MIMBAR PENDIDIKAN IKIP Bandung*, Vol. 18, No. 2.
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad ke-21 dalam *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, Vol. 2, No. 2. (*online*) diakses dari: <https://ejournal.upi.edu/index.php/historia/article/view/16630>
- Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian: Konsep dan Panduan Penilaiannya dalam *Jurnal PEDAGOGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 13, No. 2. (*online*) diakses dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedagogia/article/view/3557/2536>

- Kolbe, R. H. & Burnett, M. S. (1991). Content-Analysis Research: An Examination of Applications with Directives for Improving Research Reliability and Objectivity dalam *Journal of Consumer Research*, Vol. 18, No. 2 (*online*) diakses dari: <https://www.jstor.org/stable/2489559>
- Mu'minah, I. H. & Aripin I. (2019). Implementasi STEM dalam Pembelajaran Abad 21 (Artikel) dalam Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA. (*online*) diakses dari: <https://conf.unm.ac.id/jsainsmat/article/view/10717/6142>
- Mukhadis, A. (2013). Sosok Manusia Indonesia Unggul dan Berkarakter dalam Bidang Teknologi Sebagai Tuntutan Hidup di Era Globalisasi dalam *JURNAL PENDIDIKAN KARAKTER*, Vol. 3, No. 2. (*online*) diakses dari: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1434>
- Okeeffe, L. (2013). A Framework for Textbook Analysis dalam *International Review of Contemporary Learning Research*, No. 1 (*online*) diakses dari: https://www.researchgate.net/publication/275214893_A_Framework_for_Textbook_Analysis
- Pratama, G.S. & Retnawati, H. (2018). Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook dalam *IOP Conf. Series: JOURNAL OF PHYSICS*, No. 1097 (*online*) diakses dari: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1097/1/012147/pdf>
- Sjamsuddin, H. (2000). "Penulisan Buku Teks Sejarah: Kriteria dan Permasalahannya", dalam *HISTORIA*, Vol. I, No. 1. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI.
- Supriatna, N. (2007). Kontruksi Pembelajaran Sejarah Kritis dalam *Historia Utama Press*, Vol. 1, No. 1.
- Uce, L. (2016). Realitas Aktual Praksis Kurikulum: Analisis terhadap KBK, KTSP, dan Kurikulum 2013 dalam *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 16, No. 2 (*online*) diakses dari: <https://media.neliti.com/media/publications/83175-ID-realitas-aktual-praksis-kurikulum-analis.pdf>.
- Vallori, A. B. (2014). Meaningful Learning in Practice dalam *JOURNAL OF EDUCATION AND HUMAN DEVELOPMENT*, Vol. 3 No. 4. (*online*) diakses dari: <https://antoniballester.com/wp-content/uploads/2017/03/Pdf-1.pdf>
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global, dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Universitas Kanjuruhan Malang, Vol. 1. No. 1. (*online*) diakses dari: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjai5mf14PyAhVk6XMBHfsQBm4QFjAAegQIBRA>

D&url=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F297841821.pdf&usg=AOvVaw32wB026kkg05rLDUVOLt3d

Yuniar, M.; Rakhmat, C.; Saepulrohman A. (2015). Analisis *HOTS (Higher-Order Thinking Skills)* pada Soal Objektif Tes dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis dalam *e-Journal UPI (Online)* diakses dari: <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/viewFile/5845/3961>

Skripsi, Thesis, dan Disertasi

Darmawan, W. (2019). Pendidikan Nasionalisme Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru Dan Reformasi Di Indonesia. (Disertasi Program Doktor). Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Maria, R. (2018). Analisis *High Order Thinking Skills (HOTS)* Taksonomi Bloom Dalam Buku Teks Sejarah Indonesia. (Thesis Program Magister) Program Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses dari <http://repository.upi.edu/45344/>

Marlina. (2016). Analisis Muatan Sejarah Kontroversial di Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kurikulum 1975-2004. (Skripsi Program Sarjana). Semarang: Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang.

Purwanta, H. (2013). Buku Teks Pelajaran Sejarah: Analisis dan Wacana Nasionalisme. (Disertasi Program Doktor). Bandung: Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.