

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA PADA MASA
PANDEMI DI TK BIANGLALA**

Penelitian Studi Kasus di TK Bianglala Kota Bandung

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Retno Ayunda Resmi

NIM. 1710821

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Retno Ayunda Resmi, 2021

IMPLENETASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA PADA MASA PANDEMI DI TK BIANGLALA

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

RETNO AYUNDA RESMI

1701821

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA PADA MASA
PANDEMIK DI TK BIANGLALA**

(Penelitian Studi Kasus di TK Bianglala Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Heny Djoehaeny, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

Pembimbing II



Dr. Rita Maryana, M.Pd

NIP. 194806261980112001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeny, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

**LEMBAR PENGESAHAN
RETNO AYUNDA RESMI
1701821**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA PADA MASA
PANDEMI DI TK BIANGLALA**

(Penelitian Studi Kasus di TK Bianglala Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



**Dr. Badru Zaman, M.Pd
NIP. 197408062001121002**

Penguji II



**Asep Deni Gustiana, M.Pd
NIP. 198409182012121001**

Penguji III



**Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus
NIP. 197111092000032004**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Sentra Pada Masa Pandemi di TK Bianglala” (*Penelitian Studi Kasus di TK Bianglala Kota Bandung*) ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya melakukan pengutipan yang sesuai dengan kaidah penulisan yang berlaku dan tidak melakukan penjiplakan dan melakukan penulisan yang tidak sesuai dengan kaidah dan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Melalui pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi atau resiko apabila di kemudia hari terdapat adanya pelanggaran dalam etika keilmuan yang berlaku dan ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2021

Yang membuat pernyataan,

Retno Ayunda Resmi

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA PADA MASA PANDEMI DI TK BIANGLALA

(Penelitian Studi Kasus di TK Bianglala Kota Bandung)

Retno Ayunda Resmi

1701821

Pembelajaran sentra merupakan pembelajaran yang fokus pada ketertarikan siswa. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sentra di TK Bianglala selama masa pandemi. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan partisipan siswa TK Bianglala. Instrumen penelitian yang digunakan antara lain studi dokumentasi, wawancara dan observasi. Proses analisis data yang dilakukan adalah reduksi data, *display* dan *verification*. Hasil penelitian yang didapatkan diantaranya (1) perencanaan pembelajaran sentra dimulai dengan penentuan tema besar diturunkan dalam kegiatan tiap sentra lalu proses penyusunan RPPH beserta jadwalnya dilakukan tiap tim guru penanggung jawab sentra (2) Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan memberikan bahan-bahan kepada orang tua setiap hari Jumat untuk kegiatan minggu selanjutnya. Proses pembelajaran menggunakan aplikasi *Zoom meeting* dengan pemberian *link* 30 menit sebelum pembelajaran dimulai. (3) Guru akan menilai hasil pengerjaan tugas anak sebelum pembelajaran berakhir sebagai salah satu bentuk evaluasi. Kegiatan evaluasi pembelajaran lainnya adalah mengecek kehadiran siswa, memberikan catatan anekdot dan meminta tolong orang tua untuk menilai anak dengan panduan yang telah dikirimkan melalui *google form*. Kepala Sekolah juga memberikan penilaian keterampilan mengajar guru dengan melaksanakan supervisi secara berkala. Pihak sekolah perlu mengadakan pelatihan secara berkala untuk menambah pengetahuan guru tentang pembelajaran sentra dan perkembangannya.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Sentra, Anak Usia Dini

i

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF THE CENTER LEARNING MODEL DURING THE PANDEMIC AT BIANGLALA KINDERGARTEN

(Case Study Research in Bianglala Kindergarten Bandung)

Retno Ayunda Resmi

1701821

Center learning is learning that focuses on student interest. This study aims to determine the planning, implementation and evaluation of learning centers in Kindergarten Bianglala during the pandemic period. The research method used is qualitative with the participants of Kindergarten Bianglala students. The research instruments used include documentation studies, interviews and observations. The data analysis process carried out is data reduction, display and verification. The results obtained include (1) planning for the center learning begins with the determination of the major themes revealed in the activities of each center then the process of preparing RPPH and its schedule is carried out by each team of teachers in charge of the center (2) Implementation of learning is carried out by providing materials to parents every Friday for the following week's activities. The learning process uses the Zoom meeting application by providing a link 30 minutes before learning begins. (3) The teacher will assess the results of the child's assignment before the end of the lesson as a form of evaluation. Other learning evaluation activities include checking students' attendance, providing anecdotal notes and asking parents to help assess their children with the guidelines that have been sent via the Google form. The principal also provides an assessment of the teaching skills of teachers by carrying out periodic supervision. The school need to hold regular training to increase teachers' knowledge about center learning and its development.

Keywords: Center Learning Model, Early Childhood

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	3
LEMBAR PERNYATAAN	4
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Pembelajaran Sentra	7
2.3 Penelitian Yang Relevan	12
BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1 Desain Penelitian	14
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	14
3.2.1. Partisipan	14
3.2.2. Lokasi Penelitian	15
3.3 Penjelasan Istilah	15
3.3.1. Implementasi	15
3.3.2. Pembelajaran Sentra	15
3.3.3. Masa Pandemi Covid-19	15
3.4 Langkah-langkah Proses Penelitian	16
3.4.1. Tahap Pra-lapangan	16
3.4.2. Tahap Pekerjaan Lapangan	16
3.4.3. Tahap Analisis Data	16
3.4.4. Tahap Pelaporan Penelitian	16
3.5 Teknik Pengumpulan Data	17
3.5.1. Pengamatan (Observasi)	17
3.5.2. Wawancara	18
3.5.3. Studi Dokumentasi	18

3.6	Instrumen Penelitian	19
3.6.1.	Catatan Lapangan	20
3.6.3	Instrumen Pedoman Wawancara	22
3.7	Teknik Analisis Data	25
3.8	Isu Etik	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Temuan	28
4.1.1.	Perencanaan Model Pembelajaran Sentra PadaMasa Pandemi di TK Bianglala	28
4.1.2.	Pelaksanaan Model Pembelajaran Sentra Pada Masa Pandemi di TK Bianglala	30
4.1.3.	Penilaian Model Pembelajaran Sentra Pada Masa Pandemi di TK Bianglala	33
4.2	Pembahasan	36
4.2.1.	Perencanaan Pembelajaran Sentra	36
4.2.2.	Pelaksanaan Pembelajaran Sentra	37
4.2.3.	Evaluasi Pembelajaran Sentra	38
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		41
5.1	Simpulan	41
5.2	Rekomendasi	41
DAFTAR PUSTAKA		43
LAMPIRAN 1		46
SURAT KEPUTUSAN (SK) DOSEN PEMBIMBING		47
LAMPIRAN 2		58
TRANSKIP WAWANCARA KEPALA SEKOLAH		59
CATATAN LAPANGAN PROSES PEMBELAJARAN		65
DATA HASIL OBSERVASI RESPON SISWA SAAT PEMBELAJARAN		68
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM) TK BIANGLALA		
KELOMPOK B (GREEN DAN RED STAR)		71
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK BIANGLALA		75
RIWAYAT HIDUP		79

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen	20
Tabel 3. 2 Daftar Indikator Pengamatan Respon Siswa Selama Proses Pembelajaran	23
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	24
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Guru	26
Tabel 4. 1 Respon Siswa Pada Saat Berdoa	33
Tabel 4. 2 Respon Siswa Pada Saat Menjawab Sapaan Guru	34
Tabel 4. 3 Respon Siswa Pada Saat Menjawab Pertanyaan Guru	34
Tabel 4. 4 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru	34
Tabel 4. 5 Siswa Melakukan Kegiatan Sesuai Dengan Petunjuk	35
Tabel 4. 6 Siswa Bertanya Saat Mengalami Kesulitan	35
Tabel 4. 7 Siswa Menunjukkan Hasil Pekerjaan Kepada Guru	35
Tabel 4. 8 Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Saat Evaluasi Pembelajaran	36
Tabel 4. 9 Respon Siswa Saat Guru Memberikan Salam Penutup	36
Tabel 4. 10 Siswa Mengikuti Proses Pembelajaran Dari Awal Hingga Akhir	36
Tabel 4. 11 Respon Siswa Pada Saat Berdoa	37
Tabel 4. 12 Respon Siswa Pada Saat Menjawab Sapaan Guru	37
Tabel 4. 13 Respon Siswa Pada Saat Menjawab Pertanyaan Guru	37
Tabel 4. 14 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru	38
Tabel 4. 15 Siswa Melakukan Kegiatan Sesuai Dengan Petunjuk	38
Tabel 4. 16 Siswa Bertanya Saat Mengalami Kesulitan	38
Tabel 4. 17 Siswa Menunjukkan Hasil Pekerjaan Kepada Guru	39
Tabel 4. 18 Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Saat Evaluasi Pembelajaran	39
Tabel 4. 19 Respon Siswa Saat Guru Memberikan Salam Penutup	39
Tabel 4. 20 Siswa Mengikuti Proses Pembelajaran Dari Awal Hingga Akhir	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	49
surat keputusan (sk) dosen pembimbing	50
lembar perbaikan	51
Lampiran 2	56
transkrip wawancara kepala sekolah	57
catatan lapangan proses pembelajaran	63
data hasil observasi respon siswa saat pembelajaran	67
rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (rppm)	69
rencana pelaksanaan pembelajaran harian (rpph)	73
riwayat hidup	78

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, S. (2020). *Penerapan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Anak Usia Dini Selama Pandemi Virus Covid-19 Di Kelompok A BA Aisyiyah Timbang Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga*. Skripsi, Purwokerto.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryani, S., Mudjiran & Rakimahwati. (2020). *Manajemen Pembelajaran PAUD: Berbasis Perkembangan Anak*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Diana. 2013. *Model-Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, D. (2020). Pedoman Belajar Dari Rumah Bagi Siswa & Orang Tua Dari Kemendikbud. Diakses dari <https://tirto.id/pedoman-belajar-dari-rumah-bagi-siswa-orang-tua-dari-kemendikbud-fKyG>.
- Eko, B. (2020). 42 Buku Panduan PAUD Diterbitkan Untuk Dampingi Guru dan Orang Tua Selama BDR. Diakses dari <https://anggunpaud.kemdikbud.go.id/index.php/berita/index/20200909200344/42-Buku-Panduan-PAUD-Diterbitkan-Untuk-Dampingi-Guru-dan-Orang-Tua-Selama-BDR>.
- Fatmawati. & Latif, A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Sentra di TK Amal Insani Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(2), 25-34.
- Febriana, E. & Aziz, H. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran Untuk Menanamkan Nilai Moral Anak. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(2), 115-130.
- Fey. (2020). *Akses Ponsel Terbatas, Nadiem sebut guru "Terpaksa" Kreatif*. Diakses dari <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200324150150-20-486501/akses-ponsel-terbatas-nadiem-sebut-guru-terpaksa-kreatif>.
- Idhom, A. (2020). Update Corona Indonesia 20April 2020 & Data Covid-19 Dunia Terkini. Diakses dari <https://tirto.id/update-corona-indonesia-30-april-2020-data-covid-19-dunia-terkini-ffR2>.

- Kurniawan, D., Dwikurnaningsih, Y. & Sulasmono, B. (2018). Evaluasi Program Supervisi Akademik Di PAUD Swasta. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 107-123.
- Mahendra, A. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Di RA Nurul Huda 01 Sumberejo Kecamatan Pabelan Tahun 2020*. Skripsi, Purwokerto.
- Mokoginta, L. & Nurdiyani, N. (2020). Program Home Visit Di POS-PAUD Bintang Kecil Semarang: Solusi Menaati Aturan Physical Distancing. *Webinar Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo* (hlm. 43-48). Universitas Negeri Gorontalo.
- Moleong, J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, D. (2015). *Perilaku Organisasi dan Kepemimpinan Pelayanan*. Bandung: Alfabeta.
- Mutiah, F. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Nasirun, M., Yulidesni., & Indrawati. (2020). Penyusunan Program Pembelajaran Anak Usia Dini Pada Masa Covid-19. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(1), 14-24.
- Nurdin. & Anhusadar, L. (2020). Efektifitas Pembelajaran *Online* Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 686-697. DOI: 10.31004/obsesi.v5i1.699
- Putsanra, D. (2020). 10 Ciri-Ciri Terkena Virus Corona Covid-19 dan Cara Mencegahnya. Diakses dari <https://tirto.id/10-ciri-ciri-terkena-virus-corona-covid-19-dan-cara-mencegahnya-eNa8>.
- Satrianingrum, A. & Prasetyo, I. (2020). Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 633-640. DOI: 10.31004/obsesi.v5i1.574.
- Shofa, M. (2020). Inovasi Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Buana Gender*, 5(2), 85-95.
- Soendari, R. (2010). *Panduan Pendidikan Sentra Untuk Anak PAUD: Sentra Persiapan*. Jakarta: Pustaka Al-Falah.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Watini, S. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Sentra Pada TK Labshool STAI Bani Saleh Bekasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 110-123.
- Zakaria, M. (2019). *Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.