

**PENGARUH MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN
PRODUKTIF DAN INFRASTRUKTUR PEMBELAJARAN
TERHADAP KOMPETENSI SISWA PADA JURUSAN
OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN SMK
BPP BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mengikuti untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan
Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

Devi Anggraeni

NIM 1701339

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN
PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

LEMBAH HAK CIPTA

**PENGARUH MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN
PRODUKTIF DAN INFRASTRUKTUR PEMBELAJARAN
TERHADAP KOMPETENSI SISWA PADA JURUSAN
OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN SMK
BPP BANDUNG**

Oleh

Devi Anggraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Devi Anggraeni

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Devi Anggraeni

NIM 1701339

**PENGARUH MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN
PRODUKTIF DAN INFRASTRUKTUR PEMBELAJARAN
TERHADAP KOMPETENSI SISWA PADA JURUSAN
OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN SMK
BPP BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik

Bandung, 20 September 2021

Pembimbing Akademik

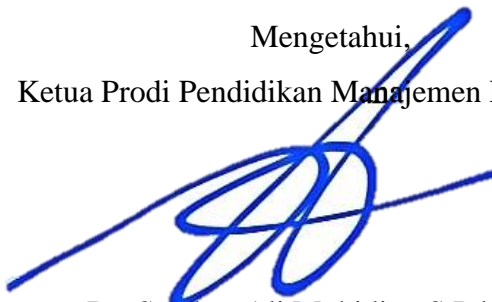


Drs. Uep Tatang Sontani, M.Si.

NIP. 19570415 198503 1 005

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin., S.Pd. M.Si.

NIP. 19740627 200112 1 001

ii

Devi Anggraeni, 2021

**PENGARUH MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF DAN INFRASTRUKTUR PEMBELAJARAN TERHADAP
KOMPETENSI SISWA PADA JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN SMK BPP BANDUNG**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/ Tanggal : Rabu, 25 Agustus 2021

Waktu : 10:30 WIB

Tempat : Online Zoom Meeting

Susunan Panitia :

Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 19611022 198603 1 002

Sekretaris : Dr. Sambas Ali Muhidin., S.Pd. M.Si.
NIP. 19740627 200112 1 001

Penguji : 1. Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, S.E., M.Pd.
NIP. 19530912 197903 2 001

2. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.
NIP. 19611108 198601 2 001

3. Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP. 19600826 198703 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun diperguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Bandung, 12 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Devi Anggraeni

1701339

ABSTRAK

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah tentang rendahnya kompetensi siswa kelas XI dan XII Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran dalam Mata Pelajaran Produktif OTK Sarana dan Prasarana di SMK Balai Perguruan Putri (BPP) Bandung. Hal ini ditandai dengan naik turunnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana. Rendahnya kompetensi siswa disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang diduga kuat adalah faktor minat belajar siswa yang rendah. Sementara salah satu penyebab rendahnya kompetensi siswa yang bersumber dari faktor eksternal yaitu adalah faktor infrastruktur pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran mengenai tingkat minat belajar, kelengkapan infrastruktur pembelajaran dan tingkat kompetensi siswa, serta untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan infrastruktur pembelajaran terhadap kompetensi siswa. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori konstruktivisme dari Jean Piaget.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan verifikatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket model *skala linkert* yang dimodifikasi. Data diperoleh dari reponden langsung yaitu siswa SMK Balai Perguruan Putri (BPP) Bandung kelas XI dan kelas XII Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran sebanyak 33 siswa. Data dianalisis menggunakan regresi ganda.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa minat belajar siswa berada pada kategori tinggi, infrastruktur pembelajaran berada pada kategori lengkap, dan kompetensi siswa berada pada kategori sedang. Hasil uji hipotesis dengan perhitungan analisis regresi ganda didapatkan hasil bahwa minat belajar siswa dan infrastruktur pembelajaran memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi siswa.

Kata Kunci : *Minat Belajar, Infrastruktur Pembelajaran, Kompetensi Siswa*

ABSTRACT

The problem under research is the low students' competence of the tenth and eleventh grade students of Automatic Skills and Office Management Study Program in Productive Subjects of OTK Facilities and Infrastructure at SMK Balai Perguruan Putri (BPP) Bandung. This is marked by students' fluctuating learning outcomes in OTK Facilities and Infrastructure subjects. The low competence of students is caused by internal factors and external factors. One of the internal factors that is strongly suspected is the factor of low student learning interest. Meanwhile, one of the causes of the low competence of students originating from external factors is the factor of learning infrastructure. The purpose of this study was to know the overview of the level of learning interest, completeness of learning infrastructure, and the level of student competence, as well as to know the overview of the effect of learning interest and learning infrastructure on student competence. The theory used in this research is the theory of constructivism from Jean Piaget.

The methods used in this research were descriptive and verificatif methods. The data were collected techniques by using a questionnaire with a modified Likert scale model. Data were obtained from direct respondents, namely students of SMK Balai Perguruan Putri (BPP) Bandung of the eleventh and twelve grade students of Automatic Skills and Office Management Study Program as many as 33 students. Data were analyzed using double regression.

Based on the results of the descriptive analysis, indicate that the students' learning interests was in the high category, the learning infrastructure was in a complete category, and the students' competence was in the medium category. The results of hypothesis testing indicates that learning interest and learning infrastructure had positive and significant effects on students' competence.

Keyword : *learning interest, learning infrastructure, student competence.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW, juga kepada para keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

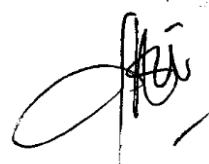
Penulis menyusun skripsi dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar Mata Pelajaran Produktif dan Infrastruktur Pembelajaran Terhadap Kompetensi Siswa Pada Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK BPP Bandung”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis masih menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan, baik dari isi maupun dari segi bahasa. Oleh karena itu, penulis berharap mendapatkan kritik dan saran dari para pembaca untuk perbaikan pada masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak.

Bandung, 24 Juli 2021

Penulis,



Devi Anggraeni

NIM. 1701339

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai hambatan dan kesulitan selama menyelesaikan skripsi. Namun, berkat bimbingan dan petunjuk, serta bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Karena itu, sangatlah tepat pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran atas segala arahan positif dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
4. Bapak Drs. Uep Tatang Sontani, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya disela-sela kesibukan beliau masih sempat memberikan kesempatan pada penulis untuk berkonsultasi dan memberikan pengorbanan pemikiran sehingga sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak, Ibu Dosen dan Staf pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, bantuan, dan informasi, selama penulis menjalankan studi.
6. Kepala Sekolah SMK Balai Perguruan Putri (BPP) Bandung beserta seluruh guru program keahlian OTKP. Khususnya kepada Ibu Saniatu Nisail Jannah, S.Pd. selaku Ketua Program Studi OTKP yang telah mengizinkan penulis serta membantu penulis dalam melakukan penelitian di SMK Balai Perguruan Putri (BPP) Bandung.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Katim Saefulloh dan Ibu Irma Wati terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materil, pengorbanan, dan do'a yang tulus dan mengalir tiada

henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Serta adik-adik tercinta Dea Mutiara, Diaz, dan Daffa terima kasih telah memberikan pengertian yang lebih selama penulis mengerjakan skripsi, terima kasih atas canda dan tawa yang telah diberikan. Semoga penulis dapat menjadi kebanggaan keluarga. Amiin Ya Rabbalamin

8. Bagus Wicaksono, terima kasih banyak karena telah memberikan banyak sekali dukungan, memberikan tempat diskusi, motivasi serta pengorbanan dengan segala kemampuan kepada penulis selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini. Semoga dapat diberikan kelancaran dalam menyelesaikan perkuliahan. Amiin Ya Rabbalamin
9. Teman teman terdekat dengan grup sobat traveling tapi tidak pernah liburan bersama (Diyah Arum Sari, Nissa Khoerun, dan Prima Ghia) yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta menjadi teman dalam segala situasi. Semoga kalian dapat dipermudah dalam segala urusan terutama dalam menyusun skripsi. Amiin Ya Rabbalamin
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Manajemen Perkantoran Angkatan 2017, khususnya kelas B terimakasih atas pengalaman suka dan duka selama menjalankan perkuliahan. Semoga Silaturahmi kita selalu terjaga selamanya.
11. Siswa-siswa SMK BPP Bandung, Terima kasih atas pengalaman, dukungan, dan doa kalian semua. Semoga kalian selalu dipermudah dan dilancarkan untuk menggapai cita-cita kalian dan membanggakan orang tua. Aamiin
12. Serta semua pihak yang telah turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu namanya. Terima kasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan.
Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya atas balasan segala bantuan-bantuan yang telah diberikan kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi. Aamiin Ya Rabbalamin.

DAFTAR ISI

LEMBAH HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian.....	18
1.4. Kegunaan Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA/LANDASAN TEORI.....	21
2.1. Konsep Kompetensi.....	21
2.1.1. Teori Konstruktivisme	21
2.1.2. Konsep Kompetensi secara Luas	23
2.1.3. Pengertian Kompetensi	24
2.1.4. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kompetensi	26
2.1.5. Kompetensi Siswa dalam Kurikulum	30
2.1.6. Dimensi dan Indikator Kompetensi	35
2.2. Konsep Minat Belajar.....	42
2.2.1. Pengertian Minat	42
2.2.2. Pengertian Minat Belajar	44
2.2.3. Macam-Macam Minat.....	45
2.2.4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	46

2.2.5. Upaya untuk Meningkatkan Minat Belajar	49
2.2.6. Indikator Minat Belajar	51
2.3. Konsep Infrastruktur Pembelajaran	53
2.3.1. Pengertian Infrastruktur Pembelajaran.....	53
2.3.2. Jenis Infrastruktur Pembelajaran.....	55
2.3.3. Standar Infrastruktur Pembelajaran	56
2.3.4. Proses Manajemen Infrastruktur Pembelajaran	65
2.3.5. Indikator Infrastruktur Pembelajaran	66
2.4. Konsep Pengaruh Minat Belajar Mata Pelajaran Produktif terhadap Kompetensi Siswa	66
2.5. Konsep Pengaruh Infrastruktur Pembelajaran terhadap Kompetensi Siswa	67
2.6. Konsep Pengaruh Minat Belajar Mata Pelajaran Produktif dan Infrastruktur Pembelajaran terhadap Kompetensi Siswa	69
2.7. Penelitian Terdahulu.....	70
2.8. Kerangka Berpikir	76
2.9. Hipotesis Penelitian	82
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	84
3.1 Objek Penelitian	84
3.2 Desain Penelitian	84
3.2.1. Metode Penelitian	84
3.2.2. Operasional Variabel Penelitian.....	84
3.2.3. Populasi	89
3.2.4. Sumber Data.....	90
3.2.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	91
3.2.6. Pengujian Instrumen Penelitian	92
3.2.7. Persyaratan Analisis Data	99
3.2.8. Teknik Analisis Data.....	108
3.2.9. Pengajuan Hipotesis	116
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	119
4.1 Hasil Penelitian.....	119

4.1.1	Deskripsi Variabel Penelitian.....	119
4.1.2	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	136
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	144
4.2.1	Analisis Minat Belajar Siswa.....	144
4.2.2	Analisis Infrastruktur Pembelajaran.....	146
4.2.3	Analisis Kompetensi Siswa.....	149
4.2.4	Pengaruh Minat Belajar Mata Pelajaran Produktif terhadap Kompetensi.....	151
4.2.5	Pengaruh Infrastruktur Pembelajaran terhadap Kompetensi	153
4.2.6	Pengaruh Minat Belajar dan Infrastruktur Pembelajaran terhadap Kompetensi	155
BAB V PENUTUP.....		160
5.1.	Kesimpulan.....	160
5.2.	Saran	161
DAFTAR PUSTAKA		164
LAMPIRAN.....		170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Aspek-Aspek Kompetensi.....	23
Gambar 2.2 Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar atau Kompetensi.....	29
Gambar 2.3 Model Konseptual Kompetensi.....	41
Gambar 2.4 Hubungan Kausalitas.....	80
Gambar 4.1 Rekapitulasi Tanggapan Responden Variabel Minat Belajar (X_1)..	120
Gambar 4.2 Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketertarikan Untuk Belajar	122
Gambar 4.3 Jawaban Responden Terhadap Indikator Perhatian dalam Belajar .	123
Gambar 4.4 Jawaban Responden Terhadap Indikator Motivasi Belajar.....	124
Gambar 4.5 Jawaban Responden Terhadap Indikator Pengetahuan	126
Gambar 4.6 Rekapitulasi Tanggapan Responden Variabel Infrastruktur Pembelajaran (X_2)	128
Gambar 4.7 Jawaban Responden Terhadap Indikator Kelengkapan dan Kualitas Laboratorium OTKP	129
Gambar 4.8 Jawaban Responden Terhadap Indikator Kuantitas dan Kualitas Ruang Kelas.....	131
Gambar 4.9 Jawaban Responden Terhadap Indikator Relevansi Ketersediaan buku- buku pelajaran atau sumber-sumber.....	132
Gambar 4.10 Jawaban Responden Terhadap Indikator Optimalisasi Media/Alat Bantu	134
Gambar 4.11 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Minat Belajar	145
Gambar 4.12 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Infrastruktur Pembelajaran	148
Gambar 4.13 Rekapitulasi Kompetensi Siswa Kelas XI dan XII Mata Pelajaran OTK Sarana dan Prasarana Jurusan OTKP SMK BPP Bandung.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan (Orang) Tahun 2018-2020	3
Tabel 1.2 Lulusan SMK berdasarkan Penduduk Berumur 15 Tahun Ke Atas dan Jenis Kegiatan.....	5
Tabel 1.3 Rekap Nilai Rapor Mata Pelajaran OTK Sarana dan Prasarana Siswa Program Studi Otomatisasi dan Tata Kelola dan Perkantoran pada Mata Pelajaran Produktif Tahun 2018/2019 hingga 2020/2021 di SMK Balai Perguruan Putri (BPP) Bandung.....	10
Tabel 1.4 Infrastruktur Pembelajaran Jurusan Otomatisasi Tata Kelola dan Perkantoran SMK BPP Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	14
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Produktif di SMK Balai Perguruan Putri Bandung.....	33
Tabel 2.2 Dimensi-Dimensi Pembelajaran Menurut Bloom & Krathwohl (1956)	36
Tabel 2.3 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Kelas	60
Tabel 2.4 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana RuangPraktik Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	62
Tabel 2.5 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Sarana RuangPraktik Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	63
Tabel 2.6 Rekapitulasi Penelitian Terdahulu	70
Tabel 3.1 Variabel Kompetensi Siswa	85
Tabel 3.2 Operasional Variabel Minat Belajar	86
Tabel 3.3 Operasional Variabel Infrastruktur Pembelajaran.....	88
Tabel 3.4 Populasi Siswa Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK BPP Bandung.....	90
Tabel 3.5 Contoh Format Tabel Perhitungan Uji Validasi	93
Tabel 3.6 Contoh Format Perhitungan Korelasi	93
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar (X_1).....	94
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Variabel Infrastruktur Pembelajaran (X_2)	95

Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas Minat Belajar (X_1) dan Infrastruktur Pembelajaran (X_2)	96
Tabel 3.10 Contoh Format Tabel Perhitungan Uji Reliabilitas	98
Tabel 3.11 Contoh Format Tabel Perhitungan Varians Item dan Varians Total ..	98
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar (X_1) dan Infrastruktur Pembelajaran (X_2)	99
Tabel 3.13 Tabel Distribusi Pembantu untuk Pengujian Normalitas.....	101
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas	102
Tabel 3.15 Model Tabel Uji Barlett	104
Tabel 3.16 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas.....	105
Tabel 3.17 Rekapitulasi Hasil Uji Linieritas.....	107
Tabel 3.18 Pola Pembobotan Kuisioner.....	109
Tabel 3.19 Rekapitulasi Hasil Skoring Kuisioner.....	109
Tabel 3.20 Skala Alternatif Penafsiran Skor Rata-Rata.....	111
Tabel 3.21 Penafsiran Skor Deskriptif Variabel Kompetensi Siswa (Y).....	112
Tabel 3.22 Interpretasi Nilai Korelasi.....	115
Tabel 4.1 Rekapitulasi Tanggapan Responden Variabel Minat Belajar (X_1)	120
Tabel 4.2 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketertarikan Untuk Belajar.....	121
Tabel 4.3 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Perhatian dalam Belajar.....	123
Tabel 4.4 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Motivasi Belajar	124
Tabel 4.5 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Pengetahuan	125
Tabel 4.6 Rekapitulasi Tanggapan Responden Variabel Infrastruktur Pembelajaran (X_2)	127
Tabel 4.7 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kelengkapan dan Kualitas Laboratorium OTKP.....	129
Tabel 4.8 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kuantitas dan Kualitas Ruang Kelas	130

Tabel 4.9 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Relevansi Ketersediaan buku-buku pelajaran atau sumber-sumber.....	132
Tabel 4.10 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Optimalisasi Media/Alat Bantu	133
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Akhir Kelas XI dan XII OTKP Mata Pelajaran OTK Sarana dan Prasarana.....	135