

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK KOMIK
TERHADAP KETERAMPILAN ANALISIS ISU-ISU SOSIAL DI MASA
PENDUDUKAN JEPANG DALAM PEMBELAJARAN IPS**



Disusun Oleh:

Ray Widy Anjarsari

1707327

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

Social Studies at Secondary Education

Oleh

Ray Widy Anjarsari

S.Pd UPI Bandung, 2014

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana

© Ray Widy Anjarsari 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Ray Widy Anjarsari, 2021

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK KOMIK TERHADAP KETERAMPILAN ANALISIS ISU-
ISU SOSIAL DI MASA PENDUDUKAN JEPANG DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN TESIS
PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK KOMIK TERHADAP
KETERAMPILAN ANALISIS ISU-ISU SOSIAL DI MASA PENDUDUKAN
JEPANG DALAM PEMBELAJARAN IPS

Oleh:

Ray Widy Anjarsari

1707327

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing 1



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 19620718 198601 2 001

Pembimbing II



Dr. Siti Nurbayani, Spd. M.si
NIP. 19700711 199403 2 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 19620718 198601 2 001

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN TAHAP II

Ray Widy Anjarsari

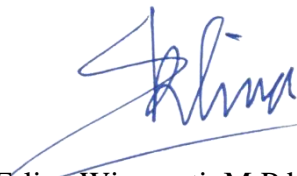
1707327

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK KOMIK TERHADAP
KETERAMPILAN ANALISIS ISU-ISU SOSIAL DI MASA PENDUDUKAN
JEPANG DALAM PEMBELAJARAN IPS

Dilaksanakan pada tanggal 01 Juli 2021

Disetujui dan disahkan oleh :

Penguji I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd

NIP. 19620718 198601 2 001

Penguji II



Dr. Siti Nurbayani, Spd. M.si

NIP. 19700711 199403 2 002

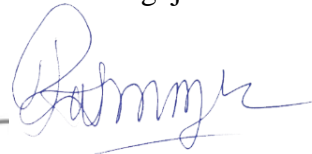
Penguji III



Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 1960 0515 198803 1 002

Penguji IV



Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd

NIP. 19611215 198603 2 003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 19620718 198601 2 001

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK KOMIK
TERHADAP KETERAMPILAN ANALISIS ISU-ISU SOSIAL DI MASA
PENDUDUKAN JEPANG DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Oleh:

Ray Widy Anjarsari

1707327

Pembimbing:

Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd

Dr. Siti Nurbayani, Spd. M.si

ABSTRAK

Pembelajaran IPS dalam membentuk karakter dan keterampilan yang sesuai dengan perubahan-perubahan di masyarakat ini berada pada karakter abad 21 dengan keterampilan pembelajaran 4 C, yaitu *Creativity and Inovation, critical thinking and problem solving, communication, dan Collaboration*. Keterampilan abad 21 tersebut membutuhkan kemampuan siswa untuk menganalisis suatu permasalahan membuat siswa dapat berfikir, melihat kemungkinan pada masalah yang dihadapi. Itu dilakukan untuk dapat memperoleh gambaran lengkap mengenai situasi atau realitas sosial atau masalah sosial yang ada di masyarakat secara objektif dan kritis dengan menelaah kaitan-kaitan sejarah, struktur, budaya dan konsekuensi masalah yang ada di masyarakat. Hasil analisis yang sudah dilakukan, siswa diharapkan dapat melihat tinjauan historis, tinjauan struktural atau relevansi isu sosial yang ada dengan kehidupan siswa, struktur sosial-ekonomi, struktur sosial-politik, struktur sosial-budaya, nilai-nilai yang ada pada masyarakat dan rencana tindak lanjut dari apa yang sudah didapatkan. Isu-isu masa Pendudukan Jepang memiliki dampak pada kehidupan siswa saat ini dan di masa depan. Hal inilah yang menjadi latar belakang dilaksanakannya penelitian dengan tujuan untuk mengetahui dan menganalisis peningkatan keterampilan analisis isu-isu sosial pada materi Masa Pendudukan Jepang dengan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian kuasi eksperimen membuat komik dan membuat film dengan populasi siswa SMKN 2 Bandung kelas XI, dengan sampel penelitian XI RPL 1 sebagai kelas eksperimen membuat komik dan XI MM sebagai kelas control membuat film. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan pembelajaran berbasis proyek baik dalam kelas eksperimen maupun kelas control, dan tidak ada perbedaan yang signifikan pada keterampilan analisis baik di kelas eksperimen maupun kelas control.

Kata kunci : Pembelajaran berbasis proyek, keterampilan analisis, isu sosial, komik, film.

Ray Widy Anjarsari, 2021

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK KOMIK TERHADAP KETERAMPILAN ANALISIS ISU-ISU SOSIAL DI MASA PENDUDUKAN JEPANG DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE EFFECT OF COMMIC PROJECT BASED LEARNING ON
ANALYSIS SKILLS OF SOCIAL ISSUES IN JAPANESE OCCUPATION
PERIOD IN IPS LEARNING**

Oleh:

Ray Widy Anjarsari

1707327

Pembimbing:

Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd

Dr. Siti Nurbayani, Spd. M.si

ABSTRACT

Social studies learning in characters building and skills appropriate to changes in the 21st century character with 4 C learning skills, that was Creativity and Innovation, critical thinking and problem solving, communication, and Collaboration. These 21st century skills require students' ability to analyze a problem so that students can think, see the possibilities of the problem at hand. This is done to obtain a complete picture of the situation or social reality or social problems that exist in society objectively and critically by examining historical, structural, cultural links and the consequences of existing problems in society. From the results of the analysis that has been done, students are expected to be able to see historical reviews, structural reviews or the relevance of existing social issues to student life, socio-economic structures, socio-political structures, socio-cultural structures, values that exist in the community and follow-up plans from what has been obtained. The issues of the Japanese Occupation period have an impact on the lives of students today and in the future. This is the background of the research with the aim of knowing and analyzing the improvement of social issues analysis skills in the Japanese Occupation Period material by using a project-based learning model in social studies subjects. This research was conducted with a quasi-experimental research method to make comics and make films with a student population of SMKN 2 Bandung in class XI, with research samples XI RPL 1 as an experimental class in making comics and XI MM as a control class in making films. The results showed that there was an effect of project-based learning activities in both the experimental and control classes, and there was no significant difference in analytical skills in both the experimental and control classes.

Keywords: Project-based learning, analytical skills, social issues, comics, films.

Ray Widy Anjarsari, 2021

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK KOMIK TERHADAP KETERAMPILAN ANALISIS ISU-ISU SOSIAL DI MASA PENDUDUKAN JEPANG DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam atas segala berkat, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya dalam penyelesaian tesis dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK KOMIK TERHADAP KETERAMPILAN ANALISIS ISU-ISU SOSIAL DI MASA PENDUDUKAN JEPANG DALAM PEMBELAJARAN IPS" dapat terlaksana dengan baik.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak. Dengan begitu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Siti Nurbayani, Spd. M.si. selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini, serta kedua orang tua, keluarga besar penulis, dan rekan-rekan mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis di masa-masa indah maupun sulit.

Penulis menyadari bahwa pada penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun peneliti agar dapat lebih baik lagi bagi kehidupan pada masa yang akan datang. Akhir kata penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat, wawasan dan pengetahuan kepada tenaga pendidik, pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Bandung, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	
ABSTRAK	
ABSTRACT	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Pembelajaran IPS	11
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPS	13
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS	14
2.1.3 Model Pembelajaran IPS Secara Terpadu	16
2.2. Belajar dan Pembelajaran	17
2.2.1 Teori kognitif Piaget	17
2.2.2 Teori Belajar Sosial Bandura	19
2.3. Project Based Learning	21
2.3.1 Karakteristik Project Based Learning	24
2.3.2 Langkah-langkah kegiatan <i>Project Based Learning</i>	25
2.3.3 Kelebihan dan kekurangan <i>Project Based Learning</i>	28
2.4. Keterampilan Analisis Isu Sosial	29
2.4.1 Keterampilan analisis	29
2.4.2 Isu sosial	32
2.5. Komik dan Film dalam Pembelajaran IPS	34
2.5.1 Komik	35
2.5.2 Film	37
2.6. Penelitian Terdahulu	40
2.7. Hipotesis Penelitian	41

2.8.	Kerangka Berfikir	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		43
3.1.	Metodologi Penelitian.....	43
3.2.	Populasi dan Sampel	44
3.2.1	Populasi.....	44
3.2.2	Sampel.....	44
3.3.	Variabel Penelitian	44
3.4.	Definisi Oprasional	45
3.5.	Data dan Sumber data	47
3.5.1	Data	47
3.5.2	Sumber Data	47
3.6.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	47
3.7.	Teknik Analisis Data	61
3.7.1	Uji normalitas.....	61
3.7.2	Uji Homogenitas.....	61
3.7.3	Uji Hipotesis	62
3.8.	Alur Penelitian	64
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		65
4.1.	Pelaksanaan Penelitian	65
4.1.1	Kegiatan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	66
4.1.2	<i>Post-test</i> angket dan soal.....	68
4.2	Subject Penelitian.....	68
4.3	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	70
4.3.1	Kegiatan Penelitian kelas Eksperimen	71
4.3.2	Kegiatan Penelitian pada Kelas Kontrol	72
4.4	Hasil Penelitian.....	73
4.4.1	Uji Normalitas	73
4.4.2	Uji homogenitas	74
4.4.3	Uji Hipotesis	75
4.5	Deskripsi hasil penelitian	79
4.6	Hambatan Penelitian.....	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		85
6.1	SIMPULAN.....	85
6.2	IMPLIKASI.....	86

6.3 REKOMENDASI	87
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Posttest Only Control Design.....	43
Tabel 3. 2 Indikator Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian	48
Tabel 3. 4 Uji Validitas Soal	50
Tabel 3. 5 Uji Validitas Angket	51
Tabel 3. 6 Skala kriteria Reabilitas	53
Tabel 3. 7 Reabilitas butir soal.....	53
Tabel 3. 8 Reabilitas Angket.....	54
Tabel 3. 9 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	55
Tabel 3. 10 Tingkat kesukaran butir soal	55
Tabel 3. 11 Interpretasi Daya Pembeda	58
Tabel 3. 12 Daya Pembeda.....	58
Tabel 3. 13 Rubrik Penilaian Proyek	60
Tabel 4. 1 Statistik deskriptif Post-test	73
Tabel 4. 2 Uji Normalitas data Post-test	74
Tabel 4. 3 Uji Homogentitas Post-test	75
Tabel 4. 4 Regresi sederhana Project Based Learning Komik.....	76
Tabel 4. 5 Regresi sederhana Project Based Learning Film	77
Tabel 4. 6 Independent t-test.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	26
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	64

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition*. New York: Longman.
- Arikunto, Suharsini. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, dan Syaiful Karim. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media
- Depdikbud. 1996. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta
- Depdiknas, (2010). *Model Pembelajaran IPS, Malang : Pusat Kurikulum Baltibang*
- Depdiknas.
- Effendi, Heru. (2014). *Mari membuat Film*. Jakarta: Erlangga.
- Gredler, M. E. (2011). *Learning and instruction: Teori dan aplikasi (edisi keenam)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kasmadi, Hartono. 2001. *Pengembangan Pembelajaran dengan Pendekatan Modelmodel Pengajaran Sejarah*. Semarang : PT Prima Nugraha Pratama.
- Kemdikbub. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. BPSDMPK dan P4TK: Jakarta
- Munib, Achmad. (2004). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES PRESS
- Mutakin, A. (1998). *Pengantar Ilmu Sosial*. Bandung: FKIP IKIP.
- Rose, C. dan Malcolm J.N. (2001) *Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Bandung
- Saam, Zulfan. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Pekanbaru: UR Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta

- Supardan, D. (2015). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Yayasan Rahardja.
- Sutirman, (2013). *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*.Yogyalarta: Graha Ilmu.
- Syatra, Nuni Yusvavera. (2013). *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid*. Jogjakarta: BukuBiru

Jurnal dan Penelitian lain

- Amaliyah, Nurohmatul. Sapriya. Maryani, Enok. (2017) *A trans-disciplinary approach and inquiry-based learning model of social studies*. *World Transactions on Engineering and Technology Education (WIETE)*. Vol.15, No.2, 2017. <http://repository.uhamka.ac.id/354/1/JURNAL%20INTERNASIONAL%20NURROHMATUL%20AMALIYAH.pdf>
- Barr, H. (1997). *Implementing the National Curriculum. In 12th Annual Conference of the New Zealand Federation of Social Studies Associations Conference*. Conference held at Cambridge.
- Brophy, J., & Alleman, J. (2009). *Meaningful social studies for elementary students*. *Teacher and Teaching: Theory and Practice*, Vol 15 No 3. 22 Jul 2009.
- Ciftci, Sabahattin. (2015). *The Effects of Using Project-Based Learning in Social Studies Education to Students' Attitudes towards Social Studies Courses*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* Vol 186, 13 May 2015, pages 1019-1024. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815024659>
- Hoppitt, William, Neeltje J. Boogert, And Kevin N. Laland. (2010). *Detecting Social Transmission In Networks*. *Journal Of Theoretical Biology* Vol 263 Issue 4. 21 April 2010 <https://eprints.uny.ac.id/21708/1/18%20Maria%20Anita%20Titu.pdf>
- Huit, W., & Hummel, J. (2003). *Piaget's Theory of cognitive development*. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University.

- Iglesias, R., Aceituno, D., & Isabel, M. (2017). *Student teachers ' understandings and practices for teaching " controversial issues " in the high school History curriculum. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Vol 237. June 2016.* <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.089>
- Khairiah, Miftahul. (2015). Studi Perbandingan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan *Project Based Learning* Dengan Memperhatikan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Metro Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Jurusan Pendidikan IPS. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung. Bandar Lampung.
- Lesilolo, Herly J. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *Kenosis Vol. 4 No. 2. Desember 2018.*
- Manda, Erika. (2015). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa Vol 4 No 7. 2015.*
- Möller, Hans. (2008). *Audio-Visual Media in Canadian Schools.* *Educational Media International, Volume 3, Issue 2. 13 Maret 2008.*
<https://doi.org/10.1080/09523986908547874>
- NCSS. (1992). *In Search of A Scope and Sequence for Social Studies. Report of The National Council for the Social Studies Task Force on Scope and Sequence. Social Education. 48. Pp. 249-264*
- NCSS. (2002). National Standards for Social Studies Teachers. *Social Studies. Volume I.*
<https://www.socialstudies.org/sites/default/files/NCSSTeacherStandardsVol1-rev2004.pdf>
- NCSS. (2010). *National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment . Silver Spring, MD: NCSS*
- Rais. (2010). Model Project Based-Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran (JPP) Vol 43, No 3*

- <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/viewFile/129/123>
- Sumarni, W. (2015). *The Strengths and Weaknesses of the Implementation of Project Based Learning: A Review. International Journal of Science and Research (IJSR) Vol 4 Issue 3, March 2015.*
<https://www.ijsr.net/archive/v4i3/SUB152023.pdf>
- Suwartini, Sri. (2016). Teori Kepribadian Social Cognitive: Kajian Pemikiran Albert Bandura Personality Theory Social Cognitive: Albert Bandura. Al-Tazkiah Vol 5 No. 1 Juni 2016.
- The George Lucas Educational Foundation. (2005). Edutopia Modules. Instructional Module Project Based Learning: The George Lucas Educational Foundation .(2005). Instructional Mhttp://www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php*
- Titu, Maria. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015.