

**PERBANDINGAN BUKU MATEMATIKA UNTUK SD/MI 5B DAN SENANG  
BELAJAR MATEMATIKA BERDASARKAN KESESUAIAN  
KARAKTERISTIK PMRI**

(Penelitian Deskriptif Komparatif Buku Matematika SD Kelas V di Kabupaten  
Sukabumi dan Buku Matematika Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Siti Rohmah Tuwloh Hulumah

1703618

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

Siti Rohmah Tuwloh Hulumah, 2021  
**PERBANDINGAN BUKU MATEMATIKA UNTUK SD/MI 5B DAN SENANG BELAJAR MATEMATIKA  
BERDASARKAN KESESUAIAN KARAKTERISTIK PMRI**

**PERBANDINGAN BUKU MATEMATIKA UNTUK SD/MI 5B DAN SENANG  
BELAJAR MATEMATIKA BERDASARKAN KESESUAIAN  
KARAKTERISTIK PMRI**

(Penelitian Deskriptif Komparatif Buku Matematika Sekolah Dasar Kelas V di  
Kabupaten Sukabumi dan Buku Matematika Penerbit Kementerian Pendidikan dan  
Kebudayaan)

*diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Siti Rohmah Tuwloh Hulumah

1703618

© Siti Rohmah Tuwloh Hulumah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

i

Siti Rohmah Tuwloh Hulumah, 2021  
**PERBANDINGAN BUKU MATEMATIKA UNTUK SD/MI 5B DAN SENANG BELAJAR MATEMATIKA  
BERDASARKAN KESESUAIAN KARAKTERISTIK PMRI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PERBANDINGAN BUKU MATEMATIKA UNTUK SD/MI 5B DAN SENANG**  
**BELAJAR MATEMATIKA BERDASARKAN KESESUAIAN**  
**KARAKTERISTIK PMRI**

(Penelitian Deskriptif Komparatif Buku Matematika SD Kelas V di Kabupaten Sukabumi dan Buku Matematika Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

**Pembimbing I**



**Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.**

**NIP. 197910202008121002**

**Pembimbing II**



**Non Dwishiera C.A, M.Pd.**

**NIP. 199101082019032015**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Hervanto, M.Pd**

**NIP. 197708272008121001**

## ABSTRAK

### PERBANDINGAN BUKU MATEMATIKA UNTUK SD/MI 5B DAN SENANG BELAJAR MATEMATIKA BERDASARKAN KESESUAIAN KARAKTERISTIK PMRI

**Siti Rohmah Tuwloh Hulumah**

**1703618**

**Abstrak:** Buku teks merupakan buku yang berisi uraian bahan ajar pelajaran tertentu yang tersusun secara sistematis dan terseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran dan perkembangan siswa. Penelitian ini di latar belakang oleh penggunaan buku matematika kelas V yang berjudul Matematika untuk SD/MI 5B di salah satu SD di Kabupaten Sukabumi. Sementara buku yang diterbitkan oleh kemendikbud berjudul Senang Belajar Matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan kesesuaian buku yang berjudul Matematika untuk SD/MI 5B dan buku Senang Belajar Matematika berdasarkan karakteristik pendidikan matematika realistik indonesia, serta perbedaan dari ke dua buku tersebut. Teori tentang karakteristik PMRI yaitu *The use of context*, *The use of model*, *The use of student's own productions and contructions*, *The interactive character of teaching process* dan *The interwinement of various learning strands* digunakan untuk menganalisis kesesuaian kedua buku dan perbedaan kedua buku. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan desain penelitian deskriptif komparatif. Peneliti ini dipaparkan berdasarkan hasil studi dokumentasi, wawancara dan angket terbuka. Berdasarkan hasil penelitian, persentase kesesuaian buku Matematika untuk SD/MI 5B dengan karakteristik PMRI sebesar 69,39%, dan kesesuaian buku Senang Belajar Matematika dengan PMRI sebesar 91,9%. Buku Matematika untuk SD/MI 5B memenuhi 3 karakteristik PMRI yaitu *The use of context*, *The use of model* dan *The interwinement of various learning strands*. Sementara buku Senang Belajar Matematika memenuhi 5 karakteristik PMRI yaitu *The use of context*, *The use of model*, *The use of student's own productions and contructions*, *The interactive character of teaching process*, dan *The interwinement of various learning strands*.

**Kata Kunci:** Perbandingan Buku Matematika SD Kelas V, Matematika, Karakteristik PMRI

## ABSTRACT

### COMPARISON BOOK MATEMATIKA UNTUK SD/MI 5B AND SENANG BELAJAR MATEMATIKA BASED ON THE CHARACTERISTICS OF PMRI

Siti Rohmah Tuwloh Hulumah

1703618

**Abstract:** *Textbooks are books that contain descriptions of teaching materials for certain subjects that are systematically arranged and selected based on certain goals, learning orientation and student development. This research was motivated by the use of a fifth grade math book entitled Matematika untuk SD/MI 5B in an elementary school in Sukabumi Regency. Meanwhile, the book published by the Ministry of Education and Culture is entitled Happy Learning Mathematics. This study aims to describe the suitability of the book entitled Matematika untuk SD/MI 5B and the Senang Belajar Matematika based on the characteristics of Indonesian realistic mathematics education, as well as the differences between the two books. The theory of PMRI characteristics, namely The use of context, The use of model, The use of student's own productions and constructions, The interactive character of teaching process and The interwinement of various learning strands are used to analyze the suitability of the two books and the differences between the two books. The method used in this study is a qualitative method with a comparative descriptive research design. This research is presented based on the results of the study of documentation, interviews and open questionnaires. Based on the results of the study, the percentage of conformity of Matematika untuk SD/MI 5B characteristics was 69.39%, and the suitability of Senang Belajar Matematika books with PMRI was 91.9%. Matematik untuk SD/MI 5B book fulfills 3 PMRI characteristics, namely The use of context, The use of model and The interwinement of various learning strands. While the book Senang Belajar Matematika fulfills 5 PMRI characteristics, namely The use of context, The use of model, The use of student's own productions and constructions, The interactive character of teaching process, and The interwinement of various learning strands.*

**Keywords:** *Comparison of Elementary Mathematics Books for Grade V, Mathematics, PMRI Characteristics*

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii.
DAFTAR ISI.....	v.
DAFTAR TABEL.....	viii.
DAFTAR GAMBAR.....	xi.
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv.
BAB I PENDAHULUAN.....	1.
A. Latar Belakang Masalah .....	1.
B. Rumusan Masalah .....	3.
C. Tujuan Penelitian .....	4.
D. Manfaat Penelitian .....	4.
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6.
A. Pembelajaran Matematika .....	6.
B. Sumber Belajar .....	14.
C. Buku Teks Matematika SD .....	18.
D. Pendidikan Matematika Realistik Indonesia .....	22.
E. Penelitian Relevan .....	27.
F. Definisi Operasional .....	28.
G. Kerangka Pikir .....	29.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31.
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31.
B. Partisipan Penelitian .....	32.
C. Metode Penelitian .....	33.
D. Prosedur Penelitian .....	34.
E. Sumber Data .....	35.
F. Teknik Pengumpulan Data .....	36.
G. Instrumen Penelitian .....	37.
H. Teknik Analisis Data .....	40.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	43.
A. Kesesuaian Buku Berjudul Matematika untuk SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	43.

B. Kesesuaian Buku Berjudul Senang Belajar Matematika Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	73.
C. Perbedaan Buku Berjudul Matematika untuk SD/MI 5B dan Senang Berdasarkan Karakteristik PMRI .....	100.
D. Keterbatasan Penelitian .....	111.
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>113.</b>
A. Simpulan .....	113
B. Rekomendasi .....	113.
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>115.</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Matematika di Kelas V SD.....	14
Tabel 3.1 Tahapan Waktu Penelitian.....	27
Tabel 3.1 Kategori Kesesuaian Buku Teks Menurut Arikunto.....	41
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Materi Matematika Kelas V SD Dalam Buku Matematika Untuk SD/MI 5B dan Buku Senang Belajar Matematika Semester 2.	43



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	26
Gambar 3.1 Peta Tempat Penelitian.....	27
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Materi Unsur dan Sifat Bangun Ruang Pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	39
Gambar 4. 2 Keterkaitan dengan Pokok Bahasan Lainnya Materi Unsur dan Sifat Bangun Ruang .....	42
Gambar 4. 3 Penggunaan Model (Tahapan Konkret Hingga Abstrak) Materi Unsur dan Sifat Bangun Ruang .....	43
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Tidak Baku Pada Buku Matematika SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	44
Gambar 4. 5 Masalah Nyata Materi Mengukur Volume Bangun Ruang dengan Satuan Tidak Baku.....	45
Gambar 4.6 Aktivitas Nyata Materi Mengukur Volume Bangun Ruang dengan Satuan Tidak Baku.....	46
Gambar 4.7 Penggunaan Model (Tahapan konkret hingga Abstrak) Materi Mengukur Volume Bangun Ruang dengan Satuan Tidak Baku.....	46
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Analisis Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Baku Pada Buku Matematika SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	48
Gambar 4. 9 Aktivitas Nyata Materi Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Baku.....	49
Gambar 4. 10 Penggunaan Model (Semi Konkret Hingga Abstrak) Materi Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Baku.....	50
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Analisis Akar Pangkat Tiga Pada Buku Matematika SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	51
Gambar 4. 12 Penggunaan Model (Tahapan Semi Konkret hingga Abstrak) Materi Akar Pangkat Tiga.....	52

Gambar 4.13 Diagram Hasil Analisis Jaring-Jaring Kubus dan Balok Pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	54
Gambar 4. 14 Aktivitas Nyata Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok.....	55
Gambar 4. 15 Penggunaan Model Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok.....	55
Gambar 4.16 Diagram Hasil Analisis Pengumpulan Data Pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	57
Gambar 4. 17 Masalah Nyata Materi Pengumpulan Data.....	57
Gambar 4. 18 Penggunaan Model Materi Pengumpulan Data.....	58
Gambar 4. 19 Diagram Hasil Analisis Penyajian Data Pada Matematika Untuk SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	59
Gambar 4. 20 Aktivitas Nyata Materi Penyajian Data .....	60
Gambar 4. 21 Penggunaan Model Materi Penyajian Data .....	61
Gambar 4. 22 Persentase Kesesuaian Materi dalam Buku Matematika Untuk SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	62
Gambar 4. 23 Diagram Hasil Analisis Unsur dan Sifat Bangun Ruang Pada Buku Senang Belajar Matematika Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	69
Gambar 4.24 Masalah Nyata dan Aktivitas Nyata Materi Unsur dan Sifat Bangun Ruang.....	70
Gambar 4.25 Penggunaan Model Materi Unsur dan Sifat Bangun Ruang .....	70
Gambar 4.26 Diagram Hasil Analisis Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Tidak Baku Pada Buku Senang Belajar Matematika Berdasarkan PMRI.....	72
Gambar 4.27 Masalah dan Aktivitas Nyata Materi Mengukur Volume Bangun Ruang dengan Satuan Tidak Baku .....	73
Gambar 4.28 Penggunaan Model Materi Mengukur Volume Bangun Ruang dengan Satuan Tidak Baku.....	74
Gambar 4. 29 Diagram Hasil Analisis Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Baku Pada Buku Senang Belajar Matematika Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	75

Gambar 4.30 Masalah dan Aktivitas Nyata Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Baku.....	76
Gambar 4.31 Penggunaan Model Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Baku.....	77
Gambar 4.32 Diagram Hasil Analisis Akar Pangkat Tiga Pada Buku Senang Belajar Matematika Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	78
Gambar 4.33 Masalah dan Aktivitas Nyata Akar Pangkat Tiga.....	79
Gambar 4.34 Penggunaan Model Materi Akar Pangkat Tiga .....	79
Gambar 4.35 Diagram Hasil Analisis Jaring-Jaring Kubus dan Balok Pada Buku Senang Belajar Matematika Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	81
Gambar 4.36 Masalah dan Aktivitas Nyata Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok...81	
Gambar 4.37 Penggunaan Model Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok .....	82
Gambar 4. 38 Diagram Hasil Analisis Pengumpulan Data Pada Buku Senang Belajar Matematika Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	83
Gambar 4.39 Masalah dan Aktivitas Nyata Pengumpulan Data.....	84
Gambar 4.40 Penggunaan Model Materi Pengumpulan Data.....	85
Gambar 4. 41 Diagram Hasil Analisis Penyajian Data Pada Buku Senang Belajar Matematika Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	86
Gambar 4.42 Masalah dan Aktivitas Nyata Materi Penyajian Data.....	87
Gambar 4.43 Penggunaan Model Materi Penyajian Data.....	88
Gambar 4. 44 Persentase Kesesuaian Materi dalam Buku Senang Belajar Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	89
Gambar 4.45 Hasil Persentase Kesesuaian Karakteristik PMRI pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B .....	97
Gambar 4.46 Hasil Persentase Kesesuaian Karakteristik PMRI pada Buku Senang Belajar Matematika.....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan.....	xvii
Lampiran 2 Izin Penelitian.....	xviii
Lampiran 3 Kartu Bimbingan.....	xix
Lampiran 4 Instrumen Kesesuaian Buku Matematika Kelas V Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	xxiii
Lampiran 5 Tabel Persentase Buku Matematika untuk SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	xxv
Lampiran 6 Tabel Persentase Buku Senang Belajar Matematika berdasarkan Karakteristik PMRI.....	xxvi
Lampiran 7 Pedoman Kesesuaian Buku Matematika SD Kelas V dengan Karakteristik PMRI.....	xxvii
Lampiran 8 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	xxxi
Lampiran 9 Instrumen Wawancara Guru Kelas V.....	xxxii
Lampiran 10 Instrumen Angket Terbuka Bagi Siswa Kelas V SD.....	xxxiv
Lampiran 11 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	xxxvi
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru Kelas.....	xxxvii
Lampiran 13 Hasil Angket Terbuka Bagi Siswa Kelas V SD (Siswa I).....	xxxix
Lampiran 14 Hasil Angket Terbuka Bagi Siswa Kelas V SD (Siswa II).....	xl
Lampiran 15 Hasil Angket Terbuka Bagi Siswa Kelas V SD (Siswa III).....	xli
Lampiran 16 Hasil Analisis Materi Unsur dan Sifat Bangun Ruang Pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B.....	xlii
Lampiran 17 Hasil Analisis Materi Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Tidak Baku Pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B.....	xliv
Lampiran 18 Hasil Analisis Materi Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Baku Pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B.....	xlvi
Lampiran 19 Hasil Analisis Materi Akar Pangkat Tiga Pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B.....	xlviii
Lampiran 20 Hasil Analisis Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok Pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B.....	l
Lampiran 21 Hasil Analisis Materi Pengumpulan Data Pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B.....	lii

Lampiran 22 Hasil Analisis Materi Penyajian Data Pada Buku Matematika Untuk SD/MI 5B.....	liv
Lmpiran 23 Hasil Analisis Materi Unsur dan Sifat Bangun Ruang Pada Buku Senang Belajar Matematika.....	lvi
Lmpiran 24 Hasil Analisis Materi Mengukur Bangun Ruang Menggunakan Satuan Tidak Baku Pada Buku Senang Belajar Matematika.....	lviii
Lampiran 25 Hasil Analisis Materi Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Baku Pada Buku Senang Belajar Matematika.....	lx
Lampiran 26 Hasil Analisis Materi Akar Pangkat Tiga Pada Buku Senang Belajar Matematika.....	lxii
Lampiran 27 Hasil Analisis Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok Pada Buku Senang Belajar Matematika.....	lxiv
Lampiran 28 Hasil Analisis Materi Pengumpulan Data Pada Buku Senang Belajar Matematika.....	lxvi
Lampiran 29 Hasil Analisis Materi Penyajian Data Pada Buku Senang Belajar Matematika.....	lxviii
Lampiran 30 Hasil Rekap Kesesuaian Buku Matematika Untuk SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	lxxi
Lampiran 31 Hasil Rekap Kesesuaian Buku Senang Belajar Matematika Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	lxxii
Lampiran 32 Hasil Persentase Kesesuaian Buku Matematika Untuk SD/MI 5B Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	lxxiii
Lampiran 33 Hasil Persentase Kesesuaian Buku Senang Belajar Matematika Berdasarkan Karakteristik PMRI.....	lxxiv
Lampiran 34 Perbaikan Penguji dan Penguji.....	lxxv
Lampiran 35 Validasi Instrumen.....	lxxvii
Lampiran 36 Cover Buku.....	lxxx
Lampiran 37 Dokumentasi .....	lxxxi

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, XII, 2, 219. doi: <http://dx.doi.org/10.22373/jid.v12i2.449>
- Afriansyah, E. A. (2016). Makna Realistic dalam RME dan PMRI. *LEMMA*, II, 2, 96. doi: [10.22202/jl.2016.v2i2.578](http://dx.doi.org/10.22202/jl.2016.v2i2.578)
- Arga, H. S. dkk. (2019). Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan. Sumedang: UPI Sumedang Pres.
- Ariani, Y. dkk. (2020). Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kels IV Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Arnenda, T. (n.d.). Matematika untuk SD/MI 5B. Jakarta: CV Graha Pustaka
- Arifin, Z. (2013). Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan di Kelas IV MI (Ghidaul Athfal Kota Sukebumi Tahun Pelajaran 2012/2013
- Asri, A. S. (2017). Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013. *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa*, 3, 1, 74. doi: <https://doi.org/10.22225/jr.3.1.94.70-82>
- Astuti. (2018). Penerapan Realistic Mathematic Education (RME) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD. *Journal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1, 1, 51-52. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.32>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah*, 1, 2, 177. doi: <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Hardani, dkk. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3, 2, 61. doi: <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>
- Hendri, D. dkk. (2007). Pengembangan Materi Kesebangunan Dengan Pendekatan PMRI di SMP Negeri 5 Tang Ubi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1, 2, 47. doi: <https://doi.org/10.22342/jpm.1.2.813>.
- Herawati, O. D. P. dkk (2010). Pengaruh Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4, 1, 71. doi: <https://doi.org/10.22342/jpm.4.1.312>.

- Iriawan, S. B. dkk (2019). Penerapan Pendekatan RME Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4, 1, 342.
- Ismail, M. I. (2020). *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kamarullah. (2017). Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Al Kharizmi : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 1, 1, 29. doi: <http://dx.doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>
- Khanifah, S. dkk. (2012). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Unnes Journal of Biology Education*, 1, 1, 67. doi: <https://doi.org/10.15294/jbe.v1i1.379>
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Pembelajaran Matematika dan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikud. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Kurnia, S., & Muslimin, S. (2017). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Dalam Mata Pelajaran IPS di SMP N 1 Lembahabang Kabupaten Cirebon. *Jurnal Edunomic*, 5, 1, 50. doi: <http://dx.doi.org/10.33603/ejpe.v5i1.934>
- Kurniawan & Prasetyo, A. (2015). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel, 5.
- Magnalena, i., & dkk. (2020). *Desain Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Nasaruddin. (2013). Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah. *al-Khwarizmi*, 1, 2, 70. doi: <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.93>
- Nidawati. (2013). Belajar dalam Perspektif Psikologi dan Agama. *Jurnal Pionir*, 1, 1, 15. doi: <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v4i1.153>
- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *JPM IAIN Antasari*, 01, 2, 78-79. doi: <http://dx.doi.org/10.18592/jpm.v1i2.97>

- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.
- Nuriyah, L. (2020). *Analisis Kesesuaian Buku Siswa dan Buku Guru Kelas III SD dengan Karakteristik Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Cibiru, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurmalasari, R. dkk (2016). Peran Strategis Buku dalam Meningkatkan Keberhasilan Pendidikan Scientific Pembelajaran Mekanika di SMK. *Teknologi dan Kejuruan*, 39, 2, 149-150.
- Padeng, S. (2017). Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Menggunakan Pendekatan PMRI Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas III SD Kanisius Klepu. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Darma.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03, 2, 334. Doi:<https://doi.org/10.24951/fitrah.v3i2.945>
- Permendikbud. (2005). Permendikbud Nomor 11 Tahun 2005 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2.
- Permendikbud. (2016). Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Teks Pelajaran. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1.
- Permendikbud. (2018). Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. 100-101
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purnomosidi, W. S. (2018). *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Puslitjakkidbud. (2017). *Buku Teks dan Pengayaan*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan, Kemendikbud
- Putrawangsa, S. (2017). *Desain Pembelajaran Matematika Realistik*. Mataram: CV. Reka Karya Amerta.

Siti Rohmah Tuwloh Hulumah, 2021  
**PERBANDINGAN BUKU MATEMATIKA UNTUK SD/MI 5B DAN SENANG BELAJAR MATEMATIKA BERDASARKAN KESESUAIAN KARAKTERISTIK PMRI**



- Putri, R. I. (2009). Efek Potensial Pelatihan PMRI Terhadap Guru-Guru Matematika di Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3, 2, 87. doi: <https://doi.org/10.22342/jpm.3.2.330>.
- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekoah di SMAN 3 Bandung. *EduLib*, 5, 1, 106. doi: <https://doi.org/10.17509/edulib.v5i1.2307>
- Rohmah, A. S. (2017). Pengembangan Buku Ajar Berbasis PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) Materi Satuan Waktu Kelas II SDNU Bahrul Ulum Malang. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang.
- Salim, & Syahrur. (2012). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Citapustaka Media.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *MES (Journal of Mathematics education and Science)*, 2, 1, 56. doi: <https://doi.org/10.30743/mes.v2i1.117>
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan . Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Simanulang, J. (2013). Pengembangan Bahan Materi Himpunan Konteks Laskar Pelangi dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Kelas VII Sekolah Menengah Pertama . *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7, 2, 30-31. doi: <http://dx.doi.org/10.22342/jpm.8.1.1859.43-54>
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Suardi, M. (2018). Belajar & Pembelajaran. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: ALFABETA
- Sujarwo, Santi, F. U. & Trisanti. (2018). Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat. Yogyakarta: UNY.
- Sumarni, Y. (2018). Matematika dalam Ilmu Manajemen. *Jurnal Eduation*, 1, 1, 11. doi: <http://dx.doi.org/10.29300/equation.v1i1.1343>
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, II, 2, 33. doi: <https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.551>

- Suryaman, M. (2006). Dimensi-Dimensi Kontekstual di dalam Penuslian Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia. *DIKSI*, 166.
- Susilana, R. (2007). Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. PT. IMTIMA.
- Ubaidillah, M. F., dkk (2014). Bahan Ajar Berbasis Realistik Matematika Education (RME) Materi Operasi Hitung Untuk Siswa Sekolah dasar. *Universitas Negeri Malang*. 2014
- Wahyudi. (2016). The Development of Realistic Mathematics Education (RME) Model for the Improvement of Mathematics Learnings of Primary Teacher Education Program (PGSD) Students of Teacher Training and Education Faculty (FKIP) of Sebelas Maret University in Kebumen. *ICTTE FKIP UNS*, 2, 1, 317.
- Widyaharti, M. S., dkk. (2015). Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013. *KadikmaI*, 6, 2, 179.
- Yayuk, E. (2019). Pembelajaran Matematika SD. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe Penelitian Deskripsi dalam Ilmu Komunikasi. *Jurnal Diakom*, 1, 2, 89.