

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

#### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen semu (*quasi experiment*). Alasan peneliti menggunakan metode kuasi eksperimen yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X.

#### 2. Desain Penelitian

Desain penelitian eksperimen ini adalah *non-equivalent pretest-posttest group design*. Berdasarkan desain tersebut, langkah pertama yang harus dilakukan adalah menentukan kelompok eksperimen 1 dan 2. Langkah kedua adalah memberikan *pretest* (tes awal) yang sama pada kelompok eksperimen 1 dan 2. Kemudian kedua kelompok eksperimen tersebut diberikan perlakuan yang berbeda, yaitu model pembelajaran dengan *flipped classroom* dan model pembelajaran konvensional atau tradisional. Setelah itu kedua kelompok eksperimen diberikan *posttest* (tes akhir) yang sama.

**Tabel 3. 1**  
**Desain Penelitian**

<b>Kelompok</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Perlakuan</b>	<b>Post-tes</b>
<i>Eksperimen (E)</i>	O1	X	O2
<i>Kontrol (K)</i>	O3	-	O4

(Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, 2019, hal. 120)

Keterangan :

X = *treatment* (model pembelajaran *flipped classroom*)

O1 = *pretest* pada kelas eksperimen

O2 = *posttest* pada kelas eksperimen

O3 = *pretest* pada kelas kontrol

O4 = *posttest* pada kelas kontrol

### 3. Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 24 Bandung tahun ajaran 2020/2021. Dari populasi tersebut diambil sampel sebanyak dua kelas yaitu kelas X IPS 3 dan X IPS 1 yang memiliki jumlah siswa hampir sama dengan rata-rata ujian yang sama-sama rendah. Kelas X IPS 3 sebagai kelas kontrol dan X IPS 4 sebagai kelas eksperimen.

**Tabel 3. 2**  
**Jumlah siswa kelas X SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021**

Kelas	Jumlah Siswa
X MIPA 1	35 Siswa
X MIPA 2	35 Siswa
X MIPA 3	36 Siswa
X MIPA 4	35 Siswa
X MIPA 5	34 Siswa
X MIPA 6	36 Siswa
X MIPA 7	36 Siswa
X IPS 1	36 Siswa
X IPS 2	36 Siswa
X IPS 3	36 Siswa
X IPS 4	35 Siswa

## B. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Tes

Instrumen tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menulis teks biografi. Tes akan diberikan kepada peserta didik sebanyak dua kali, *pre-test* dan *post-test*. tes dilakukan sebanyak dua kali agar terlihat perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dan membandingkannya pembelajaran yang dilakukan oleh guru seperti biasanya. Materi tes yang diberikan mengacu kepada materi pembelajaran.

## 2. Observasi

Observasi merupakan cara mengumpulkan data dengan mengamati perilaku, peristiwa, atau mencatat. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi langsung yakni mengamati proses belajar pada kelas eksperimen. Penulis melakukan observasi atau peninjauan terhadap SMA Negeri 24 Bandung untuk mengetahui keadaan yang akan dijadikan sampel penelitian.

### C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan sebuah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatan mengumpulkan data agar penelitian berjalan secara sistematis. Instrumen-instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### 1. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pra-tes dan *postest* dengan muatan soal yang sama.

**Tabel 3. 3**  
**Instrumen Kisi-kisi untuk Teks dalam Pembelajaran**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	4.15. Menceritakan Kembali isi teks biografi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian Isi</li> <li>• Ketepatan Struktur</li> <li>• Penggunaan Kaidah Kebahasan</li> <li>• Kesesuaian Ejaan</li> <li>• Originalitas Penulisan</li> </ul>	Tes Tulis	Produk

Berdasarkan format kisi-kisi di atas, penulis membuat instrumen dalam bentuk soal sebagai berikut :

**Tabel 3. 4**  
**Instrumen Tes**

<b>MENULIS TEKS BIOGRAFI</b>	
NAMA: KELAS:	
<p><b>Ikuti perintah di bawah ini untuk membuat Teks Biografi!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah contoh Teks Biografi yang telah diberikan</li> <li>2. Baca mengenai struktur, isi pokok, dan kaidah kebahasaan teks biografi tersebut</li> <li>3. Tulislah teks bigrafi tokoh tersebut dengan menggunakan bahasamu sendiri</li> <li>4. Tambahkan beberapa informasi mengenai tokoh tersebut yang didapat dari internet, buku, atau media terpercaya lainnya.</li> <li>5. Gunakan ejaan dan tata bahasa yang sesuai dengan PUEBI</li> </ol>	
<p><b>Jawaban :</b></p>	

**Tabel 3. 5**  
**Rublik Penilaian Tes**

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah Skor	Skor	Kriteria
		25	50	75	100			
1	Kesesuaian Isi	Isi dari teks biografi kurang mengacu pada teks biografi yang	Isi dari teks biografi mengacu pada teks biografi yang diberika	Isi dari teks biografi mengacu pada teks biografi yang diberika	Isi dari teks biografi mengacu pada teks biografi yang diberika			

		diberikan tidak memuat pokok-pokok teks biografi	n namun kurang memuat pokok-pokok teks biografi	n dan memuat pokok-pokok teks biografi dengan tepat	n dan memuat pokok-pokok teks biografi dengan sangat tepat			
2	Ketepatan Struktur	tidak menggunakan struktur teks biografi dengan tepat dan runtut	Berisi struktur yang kurang tepat dan tidak runtut	Berisi orientasi, dengan cukup tepat dan runtut	Berisi orientasi dengan tepat dan runtut			
3	Penggunaan Kaidah Kebahasaan	Tidak banyak menggunakan kaidah kebahasaan teks biografi	Menggunakan beberapa kaidah kebahasaan teks biografi	Menggunakan kaidah kebahasaan pada teks biografi dengan kurang lengkap	Menggunakan kaidah kebahasaan pada teks biografi dengan lengkap			

4	Kesesuaian Ejaan	Menggunakan ejaan yang tidak sesuai dengan UEBI	Menggunakan ejaan yang kurang sesuai dengan UEBI	Menggunakan ejaan yang cukup tepat sesuai dengan UEBI	Menggunakan ejaan yang tepat sesuai dengan UEBI			
5	Orisinalitas Penulisan	Bahasa yang digunakan secara umumambil dari media atau orang lain	Bahasa yang digunakan banyak mengambil dari media atau orang lain	Bahasa yang digunakan secara umum merupakan asli buatan sendiri	Bahasa yang digunakan secara keseluruhan asli buatan penulis			
Jumlah Skor								

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
- Skor maksimal = nilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 5 = 500$
- Skor akhir = Jumlah nilai : 5

## 2. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengukur pengamatan hasil belajar siswa setelah memakai model pembelajaran *flipped classroom*.

**Tabel 3. 6**  
**Lembar Observasi Kegiatan Siswa**

No.	Nama Siswa	Indikator					Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5			

**Tabel 3. 7**  
**Rubrik Penilaian Observasi Kegiatan Siswa dalam Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Flipped classroom**

No.	Indikator	Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Siswa menunjukkan kesenangan dalam mengikuti pembelajaran menulis teks biografi menggunakan model pembelajaran <i>flipped classroom</i>	Siswa sangat menunjukkan kesenangan dalam mengikuti pembelajaran dengan selalu hadir dan selalu aktif ketika proses pembelajaran	Siswa menunjukkan kesenangan dengan selalu hadir dalam pembelajaran dan terkadang aktif ketika proses pembelajaran	Siswa cukup menunjukkan kesenangan dalam mengikuti pembelajaran dengan selalu hadir namun tidak aktif ketika proses pembelajaran	Siswa kurang menunjukkan kesenangan dalam mengikuti pembelajaran dengan tidak hadir dalam beberapa pertemuan
2	Siswa menunjukkan kesungguhan dalam mengikuti	Siswa sangat menunjukkan kesungguhan dalam	Siswa menunjukkan kesungguhan dalam mengikuti	Siswa cukup menunjukkan kesungguhan dalam mengikuti	Siswa kurang menunjukkan kesungguhan dalam

	<b>pembelajaran menulis teks biografi menggunakan model pembelajaran <i>flipped classroom</i></b>	mengikuti pembelajaran dengan selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	pembelajaran dengan mengumpulkan tugas	pembelajaran dengan selalu mengumpulkan tugas meski tidak selalu tepat waktu	mengikuti pembelajaran dengan tidak mengumpulkan tugas tepat waktu atau tidak mengumpulkan tugas
3	<b>Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran mengenai teks biografi dengan baik menggunakan model pembelajaran <i>flipped classroom</i></b>	Siswa sangat mampu menjawab dan mengajukan pertanyaan mengenai teks biografi ketika proses pembelajaran berlangsung	siswa mampu menjawab atau mengajukan pertanyaan mengenai teks biografi ketika proses pembelajaran berlangsung	Siswa cukup mampu menjawab pertanyaan mengenai teks biografi ketika proses pembelajaran berlangsung	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung
4	<b>Siswa mampu memahami dan menganalisis struktur, unsur-unsur, dan kaidah kebahasaan teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran <i>flipped classroom</i></b>	Siswa mampu menjelaskan seluruh struktur, unsur-unsur, dan kaidah kebahasaan teks biografi dengan runtut dan benar.	Siswa mampu menjelaskan mengenai struktur, unsur-unsur, dan kaidah kebahasaan teks biografi dengan benar.	Siswa cukup mampu menjelaskan struktur, unsur-unsur, dan kaidah kebahasaan teks biografi secara acak	Siswa tidak mampu struktur, unsur-unsur, dan kaidah kebahasaan teks biografi dengan benar.
5	<b>Siswa mampu membuat teks biografi dengan</b>	Siswa mampu membuat teks biografi dengan memenuhi	Siswa cukup mampu membuat teks biografi dengan memperhatikan	Siswa membuat teks biografi dengan kurang memperhatikan	Siswa tidak mampu untuk membuat teks biografi atau



	<b>memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi setelah belajar menggunakan model <i>flipped classroom</i></b>	seluruh aspek dalam teks biografi dan merupakan hasil sendiri	kan aspek-aspek dalam teks biografi dan merupakan hasil sendiri	kan aspek-aspek dalam teks biografi dan merupakan hasil sendiri	menggunakan hasil karya orang lain ketika membuat teks biografi
--	--	---	---	---	---

1. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
2. Kode nilai / predikat :

**Tabel 3. 8**  
**Kategori Penilaian Kegiatan Siswa**

3,5 - 4	= Sangat Baik (SB)
2,5 - 3,4	= Baik (B)
1,5 - 2,4	= Cukup (C)
1 - 1,4	= Kurang (K)

#### **D. Teknik Analisis Data**

##### **1. Uji Validitas**

Instrumen merupakan alat bantu penelitian sehingga hasil penelitian bisa dipertanggungjawabkan. Namun, instrumen yang digunakan di dalam penelitian pun perlu dipertanggungjawabkan kevalidannya. Peneliti telah menemui beberapa ahli untuk menimbang dan menilai instrumen yang peneliti buat. Berikut ini merupakan rekapitulasi ahli yang peneliti temui.

**Tabel 3. 9**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Pakar**

No.	Penimbang	Bidang Keahlian	Rekomendasi
1	Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.	Pendidikan Bahasa Indonesia	Soal instrument harus runtut
2	Dra. Novi Resmini, M.Pd	Pendidikan Bahasa Indonesia	Tugas siswa harus d disesuaikan dengan judul

## 2. Uji Reliabilitas

Tinggi rendahnya reliabilitas dinyatakan oleh suatu nilai yang disebut koefisien reliabilitas, berkisaran antara 0-1. Koefisien reliabilitas dilambangkan  $r_x$  dengan x adalah adalah index kasus yang dicari. Pengujian reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach's*.

$$r_x = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas seluruh soal instrumen

n = jumlah item pertanyaan

$\sum \sigma_t^2$  = jumlah varians skor tiap item

$\sigma_t^2$  = varians total

Untuk mengukur tingkat keajegan soal maka digunakan perhitungan *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan *SPSS 26 for Windows*. Adapun tolak ukur yang digunakan untuk menginterpretasi reliabilitas instrumen mengacu pada tabel Guilford

**Tabel 3. 10**  
**Tabel Guliford**

Rentang	Kriteria
0,80-1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60-0,80	Reliabilitas tinggi
0,40-0,60	Reliabilitas sedang
0,20-0,40	Reliabilitas rendah
0,00-0,20	Reliabilitas sangat rendah

(Guilford, 1956)

Berikut ini adalah tabel penghitungan uji reliabilitas pada instrument test :

**Tabel 3. 11**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

<b>Reliability Statistics</b>	
<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
.623	5

Berdasarkan analisis yang telah dilaksanakan pada Tabel 3.11 diperoleh nilai reliabilitas data adalah 0,623 itu artinya nilai reliabilitas alat tes yang digunakan termasuk dalam klasifikasi tinggi.

### 3. Uji Prasyarat

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui apakah data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan uji statistik deskriptif program *SPSS 26 for Windows*. Uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Data dikatakan normal apabila probabilitas atau (Sig.)  $> 0,05$ .

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui sampel yang digunakan berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Cara yang digunakan untuk mengetahui homogenitasnya dengan membandingkan kedua variansnya.. Uji Homogenitas dianalisis menggunakan *Test of Homogeneity of Varians* menggunakan program analisis *SPSS 26*. Data homogen apabila probabilitas (Sig.)  $> 0,05$  dan bila probalitas (Sig.)  $< 0,05$  tidak homogen.

### 2. Uji Hipotesis

#### a. Uji T (t-test)

Data terdistribusi normal maka dilanjutkan dengan uji-t dua sampel independen (*independent-samples t test*) menggunakan program *SPSS 26 for Windows*. Bentuk

hipotesisnya jika nilai P-value (signifikansi) (2-tailed)  $\geq \alpha$ , dimana  $\alpha = 0,05$ ; maka  $H_0$  diterima dan diinterpretasikan tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada keterampilan sosial atau hasil belajar kognitif siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

b. *Gain* Ternormalisasi (N-Gain)

Uji *Gain* ternormalisasi (N-Gain) dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah diberikan perlakuan. Peningkatan ini diambil dari nilai *pretest* dan *posttest* yang disapatkan oleh siswa. *Gain* ternormalisasi atau yang disingkat dengan N-Gain merupakan perbandingan skor *Gain* aktual dengan skor *Gain* maksimum. (Hake, 1999, hal. 65). Skor *Gain* aktual yaitu skor *Gain* yang diperoleh siswa sedangkan skor *Gain* maksimum yaitu skor *Gain* tertinggi yang mungkin diperoleh siswa. Perhitungan skor *Gain* ternormalisasi (N-Gain) dapat dinyatakan dalam rumus berikut:

$$\langle g \rangle = \frac{\langle Sf \rangle - \langle Si \rangle}{100 - \langle Si \rangle} \times 100\%$$

Keterangan :

$\langle g \rangle$  = *Gain* ternormalisasi (N-Gain)

$\langle Sf \rangle$  = Skor *Posttest*

$\langle Si \rangle$  = Skor *Pretest*

Besar ukuran efek yang diberikan model pembelajaran *flipped classroom* dapat diketahui melalui analisis ukuran efek atau *effect size*. Menurut Cohen (Welcowitz, Ewen , & Cohen, 1982), besarnya effect size adalah selisih rerata yang dinyatakan dalam simpangan baku, yaitu.

$$d = \frac{\bar{X}_{GE} - \bar{X}_{GK}}{sd}$$

Keterangan:

d : ukuran efek

$\bar{X}_{GE}$  : rata-rata *Gain* ternormalisasi (N-Gain) kelas eksperimen

$\bar{X}_{GK}$  : rata-rata *Gain* ternormalisasi (N-Gain) kelas kontrol

### 3. Pengolahan Data Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran

Lembar keterlaksanaan di nilai oleh observer penelitian yang telah memahami rubrik atau pedoman penelitian sehingga observer dapat menggunakan dan menilai keterlaksanaan pembelajaran dengan benar. Persen keterlaksanaan pembelajaran yang diperoleh selanjutnya diubah menjadi data kualitatif dengan menggunakan kriteria (Eko, 2009, hal. 242)

## **E. Proses Penelitian**

### **1. Tahap Perencanaan**

Permintaan izin kepada pihak sekolah sebagai tempat penelitian

1. Merancang Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian
2. Melakukan uji coba instrumen
3. Menyusun RPP
4. Membuat media pembelajaran

### **2. Tahap Pelaksanaan**

#### **a. Tahap pelaksanaan di kelas kontrol**

1. Melakukan tes awal (*pre-test*)
2. Menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran yang biasa dilakukan oleh guru kelas
3. Melakukan *post-test*

#### **b. Tahap pelaksanaan di kelas eksperimen**

1. Melakukan tes awal (*pre-test*)
2. Menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran *flipped classroom*, meliputi :
  - a. Siswa diberikan materi terlebih dahulu mengenai teks biografi secara daring.
  - b. Siswa diharapkan menyiapkan pertanyaan untuk ditanyakan pada pertemuan mendatang.

- c. Siswa menjelaskan mengenai materi yang telah diberikan oleh guru secara daring.
  - d. Siswa kembali mendapatkan penjelasan kembali mengenai materi yang telah mereka dapatkan.
3. Melakukan *post-test*

#### 4. Tahap Analisis Data

1. Mengolah data hasil *pre-test* dan *post-test*
2. Menganalisis hasil *pre-test* dan *post-test* pada setiap kelas
3. Membandingkan hasil kelas kontrol dan kelas eksperimen
4. Membuat kesimpulan berdasarkan hasil pengolahan data
5. Membuat laporan penelitian