

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia kini sedang mengalami perubahan yang sangat drastis semenjak menyebarnya virus COVID-19. Berbagai aspek kehidupan perlu menyesuaikan diri untuk tetap bertahan di kala pandemi, salah satunya dalam dunia pendidikan. Pendidikan jarak jauh dilakukan di hampir seluruh belahan dunia termasuk Indonesia. Hal ini dilakukan untuk meminimalisir kontak langsung terhadap sesama manusia yang akan menularkan virus COVID-19.

Salah satu model pembelajaran yang bisa dipakai untuk menghadapi situasi tersebut adalah dengan menggunakan *Blended Learning* atau metode campuran dalam belajar. Konsep dari *flipped classroom* sendiri adalah bagaimana membalikan kelas atau membuat kelas tidak hanya ada di sekolah melainkan siswa dapat membuat sendiri kelas di luar sekolah. Menurut Breggman dan Smas pada bukunya yang berjudul *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*, *flipped classroom* menawarkan lebih banyak kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan pemikiran kritis dan mandiri serta untuk meningkatkan kemampuan mereka memiliki proses belajar melalui interaksi kolaboratif dengan teman sebaya (Bregmann & Sams, 2012) .

Hal tersebut didukung dengan pendapat (Jayanti & Rahayuningsih, 2020) bahwa *flipped classroom* adalah sebuah model yang dapat diberikan oleh pendidik dengan cara memanfaatkan teknologi dengan menyediakan materi pembelajaran yang mendukung peserta didik dan dapat diakses secara *online*, sehingga dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar sehingga siswa dapat menyesuaikan bagaimana cara belajar yang nyaman dan efektif untuk dirinya sendiri.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh (Rizky, 2020) hasil penelitian, ditemukan bahwa ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar tes awal dengan tes akhir yang artinya ada pengaruh penggunaan model *flipped classroom* berbantuan siniar. Siswa kelas eksperimen mendapat pengaruh signifikan terhadap kemampuan

bercerita dengan menggunakan model *flipped classroom*. Berdasarkan hasil data yang telah diperoleh dari angket yang diberikan kepada siswa, maka didapatkan hasil yang menunjukkan rata-rata respon siswa terhadap model *flipped classroom* berbantuan siniar dapat dikatakan cukup baik. Persentase rata-rata hasil seluruh angket sebesar 78%. sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang nyata dari hasil penilaian sikap kreatif, sikap tanggung jawab, dan ketrampilan belajar matematika antara model pembelajaran biasa dengan model *Flipped classroom* atau model pembelajaran *Flipped classroom efektif* untuk meningkatkan sikap kreatif, tanggung jawab, dan ketrampilan belajar siswa. Hal ini tentu sangat berguna bagi penulisan teks biografi. (Martínez-Jiménez & Ruiz-Jiménez, M, 2020) objek dan lingkungan belajar baru, membalikinya, dapat meningkatkan kepuasan dan kinerja siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, (Arianti, Sutrimah, & Hasanudin, 2020) diperoleh informasi tentang kendala dalam pembelajaran menulis teks biografi. Kendala tersebut antara lain sebagai berikut. Pertama, pembelajaran menulis teks biografi kurang diminati karena menurut siswa kegiatan menulis merupakan kegiatan yang membosankan. Kedua, siswa merasa kesulitan dalam mengembangkan ide. Ketiga, metode dan teknik yang diterapkan guru dalam pembelajaran terutama pembelajaran keterampilan menulis teks biografi masih terbatas. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru harus menghadirkan teknik pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Salah satu teknik yang dapat diterapkan guru dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi yaitu model pembelajaran *Flipped Learning*.

Salah satu pembelajaran yang cocok digunakan untuk mengatasi rendahnya keterampilan menulis teks biografi pada siswa yaitu model pembelajaran aktif. Model pembelajaran aktif adalah suatu model dalam pengelolaan sistem pembelajaran melalui cara-cara belajar yang aktif menuju belajar yang mandiri. Dalam pembuatan teks biografi siswa harus memiliki pemikiran yang kreatif, tanggung jawab, dan terampil. Dengan Model pembelajaran *flipped classroom* ini siswa memiliki waktu untuk memahami secara mandiri mengenai teks biografi dan bagaimana cara menceritakan Kembali teks tersebut, sehingga siswa dapat

mengeksplor banyak referensi jika ingin menulis teks biografi karena tidak terikat oleh jam peajaran di sekolah. Oleh karena itu, diharapkan dengan adanya penelitian ini bisa membuktikan bahwa model pembelajaran *Flipped Classroom* dapat menjadi solusi dalam pembelajaran menulis teks biografi.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian di atas rumusan masalah secara umum pada penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan menulis teks biografi bagi siswa kelas X? Rumusan masalah khusus dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Bagaimana profil pembelajaran menulis teks biografi terlangsung di SMA Negeri 24 Bandung ?
2. Bagaimana kemampuan awal siswa dalam menulis teks biografi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol?
3. Bagaimana kemampuan akhir siswa dalam menulis teks biografi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol?
4. Adakah perbedaan kemampuan menulis teks biografi pada siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian umum

Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan model pembelajaran yang berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X.

Tujuan penelitian khusus

1. Untuk mengetahui bagaimana profil pembelajaran menulis teks biografi terlangsung di SMA.
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan awal siswa dalam menulis teks biografi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan akhir siswa dalam menulis teks biografi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

4. Untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis teks biografi siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam lingkup pendidikan.

a) Bagi siswa

Bagi siswa penerapan model pembelajaran *flipped classroom* ini diharapkan dapat membantu siswa dalam menulis teks biografi.

b) Bagi pendidik

Dapat memberikan gambaran baru bagi pendidik bagaimana model pembelajaran *flipped classroom* diterapkan dilihat dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti.

c) Bagi peneliti

Penelitian yang telah dilakukan diharapkan dapat menambah informasi, wawasan serta menjawab pertanyaan bagi peneliti mengenai pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan menulis siswa.

d) Bagi Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian keilmuan, khususnya tentang pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan menulis siswa kelas X.

A. Struktur Organisasi

Struktur organisasi penelitian berperan sebagai pedoman penelitian agar dalam penelitian ini lebih terarah, maka proposal skripsi ini dibagi menjadi beberapa bab. Adapun struktur organisasi penelitian ini adalah sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan berisi pendahuluan yang memuat alasan peneliti melakukan penelitian. Bab I di dalamnya memuat pemaparan latar belakang penelitian penerapan model pembelajaran *flipped learning* dalam pembelajaran menulis teks biografi, rumusan masalah yang didapat, tujuan dan manfaat penelitian, serta struktur organisasi penelitian.

Bab II berisi kajian pustaka berupa konsep teori mengenai bidang yang dikaji meliputi konsep dasar model pembelajaran *flipped learning*, menulis teks biografi, dan penelitian relevan.

Bab III berisi penjabaran metode penelitian, mulai dari metode penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel, instrument penelitian, teknik analisis data, serta proses penelitian.

Bab IV berisi analisis data dan pembahasan dari hasil

Bab terakhir yaitu Bab V merupakan bab yang berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi, yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil tersebut.