

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
UNTUK SISWA KELAS I SD
(BUKU LATIHAN SISWA DAN BUKU PANDUAN
GURU SERTA ORANG TUA)**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

Ismi Siti Nur Azizah

NIM. 1706094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
UNTUK SISWA KELAS I SD
(BUKU LATIHAN SISWA DAN BUKU PANDUAN GURU
SERTA ORANG TUA)**

Oleh:

Ismi Siti Nur Azizah

1706094

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ismi Siti Nur Azizah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ISMI SITI NUR AZIZAH

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
UNTUK SISWA KELAS I SD
(BUKU LATIHAN SISWA DAN BUKU PANDUAN GURU SERTA ORANG
TUA)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Effy Mulyasari M.Pd

NIP.196801182008012003

Pembimbing II




Evi Rahmawati M.Pd

NIP.920200119920609201

Mengetahui.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP.197708P272008121

ii

Ismi Siti Nur Azizah, 2021

*PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN UNTUK SISWA KELAS I SD
(BUKU LATIHAN SISWA DAN BUKU PANDUAN
GURU SERTA ORANG TUA)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository. upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran untuk Siswa Kelas I SD (Buku Latihan Siswa dan Buku Panduan Guru serta Orang Tua)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya saat ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Ismi Siti Nur Azizah

1706094

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam, semoga tetap terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW. Kepada keluarga, sahabat, dan sampailah kepada kita selaku umatnya.

Penulisan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran untuk Siswa Kelas I SD (Buku Latihan Siswa dan Buku Panduan Guru serta Orang Tua)” bertujuan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh penulis untuk menyempurnakan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat menjadi suatu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas I Sekolah Dasar.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Bandung, Agustus 2021

Penulis

Ismi Siti Nur Azizah

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Ibu Dra. Effy Mulyasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan kritik, masukan, dan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Evi Rahmawati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan kritik, masukan, dan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Seluruh dosen dan staff akademik PGSD Bumi Siliwangi yang senantiasa membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama perkuliahan.
5. Kedua orang tua tersayang, Bapak Maman Abdurahman dan Mamah Popon Habibah, yang senantiasa mendoakan, menghibur, serta memotivasi penulis di dalam pengerjaan skripsi ini.
6. Semua anggota keluarga yang juga ikut membantu, mendoakan, dan memotivasi penulis di dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Shena Junianti, Iqbal Maulana Yusuf, Frisilia Yunitasari Kuswara, selaku sahabat terdekat yang dimiliki oleh penulis sejak zaman MTs dan SMA, hingga saat ini. Berkat ketiganya, penulis dapat merasakan arti persahabatan yang sesungguhnya.
8. Yang tersayang meski tidak bisa berinteraksi secara langsung, yakni Mamat dan Sebe, yang selalu ada bagi penulis serta mengisi hari-hari penulis dengan banyak cerita.

9. Sahabat The Biggest Mix, yang jarang berkumpul namun sudah menjadi seperti satu kesatuan yang dipertemukan di bangku perkuliahan, yakni Firda, Hasna, Mbak Amel, dan Jejem yang senantiasa menemani penulis di dalam hari-hari masa perkuliahan.
10. Seluruh teman PGSD B 2017, yang telah berjuang bersama melalui suka dan duka di dalam perkuliahan hingga masa penghabisan, yakni pengerjaan skripsi ini.
11. Serta bagi semua pihak yang selalu mendoakan, menyemangati, dan membantu tugas ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih karena telah ada bagi penulis.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN UNTUK
SISWA KELAS I SD (BUKU LATIHAN SISWA DAN BUKU PANDUAN GURU
SERTA ORANG TUA)**

Oleh
Ismi Siti Nur Azizah
1706094

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran membaca permulaan bagi siswa kelas I Sekolah dasar berupa buku latihan siswa serta buku panduan praktis bagi guru serta orang tua. Media membaca permulaan yang dikembangkan oleh peneliti menggunakan metode *Design and Development (D&D)* dengan model yang dikembangkan oleh Peffer, dkk. Metode ini memiliki 6 tahapan, di antaranya: (1) Mengidentifikasi masalah, yakni melakukan observasi terhadap masalah pembelajaran membaca permulaan, di mana siswa sudah mampu membaca abjad, akan tetapi masih melakukan kesalahan dalam membaca kata atau kalimat sederhana, serta ketidakterediaan buku panduan guru dan orang tua untuk mengajarkan membaca permulaan kepada siswa. (2) Mendeskripsikan tujuan, adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan buku latihan siswa dan buku panduan guru serta orang tua, dan mengetahui hasil dari pengembangan buku latihan siswa dan buku panduan guru serta orang tua. (3) Desain dan Pengembangan Media, merancang pembuatan media pembelajaran membaca permulaan bagi siswa kelas I Sekolah Dasar, lalu didesain, serta dikembangkan menjadi sebuah buku latihan siswa dan buku panduan praktis bagi guru serta orang tua. (4) Menguji media, media yang telah dibuat kemudian diuji coba atau divalidasi oleh ahli media pembelajaran, ahli materi bahasa Indonesia, guru, orang tua, dan siswa. (5) Mengevaluasi hasil uji coba produk, peneliti melakukan validasi untuk mengetahui kelayakan dari media yang telah dikembangkan. Kemudian diperoleh hasil berupa persentase rata-rata kelayakan buku latihan siswa sebesar 89,89%, dengan kategori “Sangat Baik”, serta 90,98% dengan kategori “Sangat Baik” untuk buku panduan guru serta orang tua. Hasil wawancara menunjukkan tanggapan positif dari siswa terhadap media pembelajaran membaca permulaan yang telah dikembangkan. Hal ini menunjukkan bahwa Buku Latihan Siswa dan Buku Panduan Guru serta Orang Tua layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas I Sekolah Dasar. (6) Mengomunikasikan hasil ujicoba, hasil dari uji coba kemudian dikomunikasikan melalui laporan skripsi (tertulis) dan ujian sidang (lisan).

Kata Kunci : Media pembelajaran membaca permulaan, pengembangan media

DEVELOPMENT OF EARLY READING MEDIA FOR GRADE I ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (STUDENT EXERCISE BOOK AND GUIDEBOOK FOR TEACHERS AND PARENTS)

By
Ismi Siti Nur Azizah
1706094

ABSTRACT

The objective of this research is developing early reading media for grade I elementary school in the form of a student exercise book, and guidebook for teachers and parents. Early reading media developed by a researcher using *Design and Development (D&D)* method with the model developed by Peffer, et al. This method has 6 stages, including : (1) Identify Problems, that is make an observation of early reading, which students are able to read alphabet, but still make mistakes in reading simple words or sentences, and the unavailability of guidebook for teachers and parents to teach early reading to students. (2) Describe the goal, the purpose of this research is to develop student exercise books and guidebooks for teachers and parents, and knowing the results of development student exercise book guidebooks for teachers and parents. (3) Media Design and Development, designing learning media of early reading for grade 1 elementary school students, then designed and developed into student exercise books and guidebooks for teachers and parents. (4) Test the Media, media that has been created then tested or validated by learning media experts, indonesian material expert, teacher, parents, and students, (5) Evaluating trial product results, researcher validated to determine the feasibility of the media that had been developed. After that the results obtained in the form of an average percentage of the feasibility of student practice books of 89,68% with the “very good” category, and 91,96% with the “very good” category in practical guidebooks for teacher and parents. The results of the interviews showed positive responses from students to the early reading learning media that had been developed. This shows that the Student Exercise Book and Guidebook for Teachers and Parents are appropriate for use in learning activities in grade I Elementary School. (6) Communicating test results, test results then communicated through thesis report (written) and oral exam (spoken).

Keywords : Early reading media, media development.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran di Sekolah Dasar	11
2.2 Keterampilan Berbahasa.....	13
2.3 Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	17
2.4 Media Pembelajaran	24
2.5 Penelitian yang Relevan	30
2.6 Kerangka Berpikir	32
2.7 Definisi Operasional.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
3.1 Metode Penelitian.....	37
3.2 Desain Penelitian	37
3.3 Partisipan Penelitian	40
3.4 Pengumpulan Data.....	41
3.5 Instrumen Penelitian.....	41

3.6	Teknik Analisis Data	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		53
4.1	Proses Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Permulaan (Buku Latihan Siswa dan Panduan Guru Serta Orang Tua).....	53
4.2	Hasil Media Pembelajaran Membaca Permulaan.....	78
4.3	Keterbatasan Penelitian	103
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		105
5.1	Simpulan.....	105
5.2	Rekomendasi	106
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN		111

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Identifikasi Masalah Orang Tua.....	4
Tabel 3. 1 Deskripsi Penelitian.....	38
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Media Pembelajaran (Buku Latihan Siswa)	43
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Media Pembelajaran (Buku Panduan bagi Guru serta Orang Tua)	44
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Pembelajaran Bahasa Indonesia (Buku Latihan Siswa).....	45
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Pembelajaran Bahasa Indonesia (Buku Panduan bagi Guru Serta Orang Tua)	46
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Lembar Angket Guru (Buku Latihan Siswa)	46
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Lembar Angket Guru (Buku Panduan)	47
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Lembar Angket Orang Tua (Buku Panduan)	48
Tabel 3. 9 Pedoman Wawancara (Bagi Siswa)	50
Tabel 3. 10 Pedoman Wawancara (Bagi Guru)	50
Tabel 3. 11 Pedoman Wawancara (Bagi Orang Tua)	50
Tabel 3. 12 Kategori Penilaian Validasi Produk Skala Likert	52
Tabel 3. 13 Kategorisasi Hasil Media Pembelajaran Membaca Permulaan	52
Tabel 4. 1 Analisis Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Kelas I Sekolah Dasar tentang Anggota Tubuh dan Panca Indra	56
Tabel 4. 2 Persentase Hasil Validasi Media Pembelajaran Membaca Permulaan (Buku Latihan Siswa).....	63
Tabel 4. 3 Persentase Hasil Validasi Media Pembelajaran Membaca Permulaan (Buku Panduan Guru serta Orang Tua).....	63
Tabel 4. 4 Revisi Media Pembelajaran Membaca Permulaan.....	64
Tabel 4. 5 Revisi Media Pembelajaran Membaca Permulaan.....	64
Tabel 4. 6 Hasil Wawancara terkait Buku Latihan Siswa.....	65
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara dengan Guru terkait Buku Latihan Siswa dan Buku Panduan Guru serta Orang Tua	66
Tabel 4. 8 Hasil Wawancara dengan Orang Tua.....	67
Tabel 4. 9 Hasil Revisi Media Pembelajaran Membaca Permulaan (Buku Latihan Siswa) bagi Siswa Kelas I Sekolah Dasar	69
Tabel 4. 10 Hasil Revisi Media Pembelajaran Membaca Permulaan (Buku Panduan Guru serta Orang Tua)	71
Tabel 4. 11 Hasil Wawancara dengan Siswa	78
Tabel 4. 12 Media Pembelajaran Membaca Permulaan (Buku Latihan Siswa) yang Dikembangkan	79
Tabel 4. 13 Media Pembelajaran Membaca Permulaan (Buku Panduan Guru serta Orang Tua) yang Dikembangkan	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir Penelitian	35
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	38
Gambar 4. 1 Halaman Utama Aplikasi Canva	60
Gambar 4. 2 Menu Ukuran Khusus Aplikasi Canva.....	60
Gambar 4. 3 Menu Teks Aplikasi Canva	61
Gambar 4. 4 Toolbar Aplikasi Canva (template, Elemen, Unggahan dan Teks).....	61
Gambar 4. 5 Toolbar Aplikasi Canva (Galeri, Logo, Lainnya)	61
Gambar 4. 6 Perintah Simpan Dokumen pada Aplikasi Canva	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	112
Lampiran 2. Permohonan Izin Penelitian.....	113
Lampiran 3. Rekomendasi Penelitian	114
Lampiran 4. Worklog Pengembangan Media	116
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran	117
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Pembelajaran Bahasa Indonesia	122
Lampiran 7. Lembar Validasi Guru Kelas I Sekolah Dasar.....	128
Lampiran 8 Lembar Angket Orang Tua.....	132
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Guru	134
Lampiran 10. Pedoman Wawancara Orang Tua	136
Lampiran 11. Pedoman Wawancara Siswa.....	137
Lampiran 12. Isian Worklog	137
Lampiran 13. Hasil Penilaian dari Ahli Media Pembelajaran.....	151
Lampiran 14. Hasil Penilaian dari Ahli Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	157
Lampiran 15. Hasil Penilaian dari Guru Kelas I Sekolah Dasar	163
Lampiran 16. Hasil Penilaian dari Orang Tua	167
Lampiran 17. Hasil Wawancara dengan Guru	175
Lampiran 18 Hasil Wawancara dengan Orang Tua Siswa.....	175
Lampiran 19. Hasil Wawancara dengan Siswa.....	179
Lampiran 20. Media Pembelajaran Buku Latihan Siswa yang Telah Divalidasi	185
Lampiran 21. Buku Panduan Guru dan Orang Tua.....	222
Lampiran 22. Format Perbaikan Skripsi	262

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dikti.
- Abdurrahman, M. (2019). *Pendidikan bagi Anak Tuna Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1.), 98-107.
- Aulia. (2011). *Mengajarkan Balita Anda Membaca*. Yogyakarta: Intan Media.
- Budiarti, W. N. (2018). Pengembangan *Flash Card* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Siswa SD Kelas I. *Jurnal Tawadhu*. 2(1), 326-338.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Dewi, Sri Utami Soraya. (2015). Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar. *Jurnal PGMI*, 2 (1), hlm. 38—48.
- Ellis, T.J & Levy, Y (2010). A Guide for Novice Research: *Design and Development Research Methods. Proceedings of Informaing Science & IT Education Conference (InSITE)*.
- Fahrurrozi. 2016. Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*. 10 (2), 111-117.
- Haryadi. 2010. *Membaca: Model, Metode dan Teknik*. Semarang: Rumah Indonesia.
- Hartati, T., & Cuhariyah, Y. (2010). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Hasibuan, S. (2019). Penggunaan Metode SAS dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SDN 106162 Medan Estate. *School Education Journal*, 9(2), 184-190.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1), 34-49.
- Kadir, A. Asrohah, H. (2015). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81-98.
- Madasari, K. A. & Mulyani, M. (2016). Keefektifan Metode Eja dan Metode SAS berdasarkan Minat Belajar dan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 177-183.
- Maghfiroh, S. (2017). *Pengembangan Buku Panduan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Huruf menggunakan Metode SAS untuk Siswa Kelas 1 SD*. (Skripsi). Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Mahnun, N. 2012. Media Pembelajaran: Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37 (1), 27- 33.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi I Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 1-10.
- Muhyidin, A., dkk. (2019). Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4 (1), 30-42.
- Mulyasari, Effy., dkk. (2011). Pedagogik Praktis yang Berkualitas. Bandung: Rizqi Press.
- Nurbiana, Dhieni, dkk. (2008). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pratiwi, M.I., Ariawan, V.A.N., (2017). Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 26 (1), 69-76.
- Rahayu. (2016). *Pengaruh Penerapan Media Audio Visual terhadap Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 12 Bandung*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pasundan.
- Ratnasari, D. (2013). *Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Siswa Kelas VII Semester I MTSn Siantang*. (Artikel Penelitian). Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Rorong, F. (2019). Pemberdayaan Guru-Guru Melalui Pembuatan Media Ajar di PAUD Providentia Ceria Desa Batu Kecamatan Likupang. *Abdimas: Jurnal Pengabdian kepada masyarakat*, 12 (1), 105-112.
- Rindiantika, Y. (2018). Penerapan Media dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: kajian Teoritik. *Jurnal Intelegensia*, 3 (1), 1-13
- Rizkiana. (2016). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegal Rejo Yogyakarta*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, dkk. (2009). *Media pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali
- Santoso., R., N. (2019). *Pengembangan Media Berbasis TI Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Drama*. (Makalah). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Siska, Y. (2011). Penerapan Metode Bermain Peran (*Role Playing*) dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Upi*, 1(2), 31-37.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Y. (2021). *Pengembangan Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Tambunan, P. (2013). Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah, Fakultas KIP Universitas Quality*, 2(1), 1-11.
- Tarigan, H., G. (1983). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.,G. (1986). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.,G. (1986). *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Pusdiklat Pegawai. (2016). *Pemanfaatan Media Pembelajaran*. Depok: Pusdiklat Pegawai Kemendikbud.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Upi tahun Akademik 2019*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yanti, Nafri., & Kurniawan, Rio. (2018). ‘Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia’, *Jurnal Ilmiah Korpus*, 2(1), 72- 82
- Yaumi, M. (2017). *Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana hingga Penggunaan Multimedia*. (Artikel Seminar). Parepare: UIN Allauddin.
- Zainuddin. (1992). *Materi Pokok Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: PT Rineka Cipta.