

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan di bab sebelumnya, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran membaca permulaan berupa buku latihan siswa dan buku panduan guru serta orang tua dikembangkan melalui metode *Design and Development (D&D)* atau yang biasa disebut juga sebagai metode desain dan pengembangan, termasuk ke dalam kategori pengembangan *product and tool research* (penelitian produk dan alat), dengan menggunakan tahapan (1) Identifikasi masalah, melakukan analisis terkait pembelajaran membaca permulaan dan kendala yang dirasakan oleh pihak guru dan orang tua terkait membelajarkan membaca permulaan. (2) Mendeskripsikan tujuan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran membaca permulaan (buku latihan siswa serta buku panduan guru serta orang tua) dan mengetahui hasil dari pengembangan media pembelajaran membaca permulaan (buku latihan siswa serta buku panduan guru serta orang tua). (3) Desain dan pengembangan produk, media buku latihan siswa dan panduan guru serta orang tua dikembangkan peneliti menggunakan aplikasi *Canva* yang dipasang pada gawai. (4) Uji coba produk, media pembelajaran membaca permulaan (buku latihan siswa serta buku panduan guru serta orang tua) diujicobakan kepada ahli pembelajaran bahasa Indonesia, ahli media pembelajaran, guru kelas I Sekolah Dasar, dan Orang Tua melalui lembar angket, dan juga wawancara pada siswa kelas I Sekolah Dasar mengenai keterbacaan media pembelajaran membaca permulaan (buku latihan siswa serta panduan guru serta orang tua). (5) Evaluasi hasil ujicoba, media pembelajaran membaca permulaan (buku latihan siswa serta panduan guru serta orang tua) layak digunakan pada pembelajaran membaca permulaan di kelas I Sekolah Dasar,

dengan hasil berupa persentase rata-rata kelayakan buku latihan siswa sebesar 89,89% yang berkategori ‘Sangat Baik’ dan 90,98% dengan kategori “Sangat Baik” untuk panduan guru serta orang tua. Terakhir adalah (6) Mengkomunikasikan hasil ujicoba, hasil ujicoba produk kemudian dikomunikasikan secara tertulis melalui laporan berbentuk skripsi dan secara lisan melalui ujian sidang.

2. Media pembelajaran membaca permulaan bagi siswa kelas I Sekolah Dasar terdiri dari buku latihan siswa serta buku panduan guru serta orang tua. Buku latihan siswa dikembangkan berdasarkan pada kompetensi dasar 3.3 dan 4.3 bahasa Indonesia terkait anggota tubuh dan panca indera, dengan isi dari buku latihan siswa terdiri dari 4 bagian. Hal ini disesuaikan terhadap pembelajaran yang di dalamnya terdapat kompetensi dasar 3.3 dan 4.3 Bahasa Indonesia yang terdapat dalam pembelajaran 1 dan 2 (tema 1 yakni Diriku, subtema 2 yakni Tubuhku), dan pembelajaran 3 dan 4 (tema 1 yakni Diriku, subtema 3 yakni Aku Merawat Tubuhku). Sementara buku panduan guru serta orang tua berisikan informasi terkait membaca, membaca permulaan, fokus dari membaca permulaan, cara membelajarkan siswa membaca permulaan menggunakan metode SAS, serta cara bagi guru serta orang tua untuk membelajarkan siswa membaca permulaan menggunakan buku latihan siswa.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat dilakukan penelitian lain untuk mengembangkan media pembelajaran membaca permulaan bagi siswa kelas I Sekolah Dasar.
2. Bagi pengguna, media pembelajaran membaca permulaan bagi siswa kelas I Sekolah Dasar (buku latihan siswa serta buku panduan guru serta orang tua) dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran membaca permulaan untuk membantu siswa kelas I Sekolah Dasar dalam belajar membaca permulaan.

3. Hasil media pembelajaran dapat diajukan untuk mendapatkan HAKI atas nama penulis dan pembimbing mewakili PGSD FIP UPI di bawah naungan LPPM UPI.
4. Untuk penggunaan metode SAS di dalam pembelajaran membaca permulaan, alangkah baiknya dilaksanakan bagi siswa kelas I Semester 2. Hal ini dikarenakan siswa kelas I Semester I belum sepenuhnya mampu membaca dengan tepat, sehingga alangkah baiknya untuk siswa kelas I Semester I difokuskan pada pengenalan huruf-huruf.
5. Peneliti dapat menitipkan Buku Latihan Siswa kepada guru untuk diimplementasikan pada kelas I sebelumnya.
6. Untuk pengembangan Buku Panduan bagi Guru serta Orang Tua, hendaknya latar belakang orang tua yang berbeda-beda dijadikan pertimbangan untuk menyusun Buku Panduannya.