

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM
TIPE BRANCHING BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HANGEUL DALAM
BAHASA KOREA**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh :

Nur Mutmainnah

NIM. 1705248

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BEPROGRAM TIPE
BRANCHING BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HANGEUL DALAM
BAHASA KOREA**

**Oleh:
Nur Mutmainnah**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi
Pendidikan**

**© Nur Mutmainnah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**

Nur Mutmainnah, 2021

*PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE BRANCHING BERBASIS ARTICULATE
STORYLINE 3 UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HANGEUL DALAM BAHASA KOREA*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Nur Mutmainnah

NIM. 1705248

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE
BRANCHING BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HANGEUL DALAM
BAHASA KOREA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 19770613 200112 2 001

Dosen Pembimbing II



Dr. Cepi Riyana, M.Pd.

NIP. 19751230 200112 1 001

Disetujui oleh:

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP. 19691204 200501 1 002

ABSTRAK
PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE
BRANCHING BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HANGEUL DALAM BAHASA
KOREA

Nur Mutmainnah

(1705248)

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Korea Dasar Pengenalan *Hangeul* umumnya masih menggunakan bahan ajar yang cenderung konvensional. Penggunaan bahan ajar yang atraktif seperti bahan ajar berprogram tipe *branching* dapat membantu pengajar dan peserta didik melaksanakan proses pembelajaran yang lebih menyenangkan dan berbeda dari sebelumnya. Bahan ajar berprogram tipe *branching* yang dikembangkan, didesain dengan visual yang lebih menarik serta dapat digunakan melalui *smartphone*, laptop ataupun komputer. Tujuan dari penelitian ini sendiri ingin menganalisis dan mendeskripsikan apakah terdapat pengaruh dari penggunaan bahan ajar berprogram tipe *branching* untuk meningkatkan kemampuan membaca *hangeul*. Kemampuan membaca yang dimaksud berfokus pada aspek *sensori* dan aspek *perseptual*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian *control group pretest posttest* serta menggunakan teknik *cluster random sampling* dalam menentukan sampelnya. Secara umum penggunaan bahan ajar berprogram tipe *branching* berpengaruh sangat baik dalam pembelajaran Bahasa Korea karena dapat meningkatkan kemampuan membaca *hangeul* pada aspek *sensori* maupun *perseptual* secara signifikan. Pengaruh tersebut terlihat dari perbedaan nilai yang diperoleh saat sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar berprogram tipe *branching*. Perolehan nilai *gain* yang didapat yaitu sebesar 3,85 dengan nilai *pretest* 4,95 dan nilai *posttest* 8,8. Pada aspek *sensori* peserta didik mampu membaca huruf-huruf *hangeul* mulai dari vokal dasar sampai konsonan gabungan, sedangkan pada aspek *perseptual* peserta didik mampu membaca suatu kata dalam bentuk *hangeul*. Secara khusus pada kedua aspek diperoleh *gain sensori* sebesar 1,9 dan *gain perseptual* sebesar 1,95. *Gain sensori* didapat dari nilai *posttest* sebesar 4,5 lebih besar dari nilai *pretest* yang hanya sebesar 2,6. *Gain perseptual* didapat dari nilai *posttest* sebesar 2,35 dengan nilai *pretest* sebesar 4,3.

Kata Kunci: *Bahasa Korea, Hangeul, Aspek Sensori, Aspek Perseptual, Bahan Ajar Berporgram Tipe Branching, Artticate Storyline 3*

**THE EFFECT OF USING BRANCHING TYPE LEARNING MATERIALS
BASED ON ARTICULATE STORYLINE 3 TO IMPROVE HANGEUL READING
ABILITY IN KOREA LANGUAGE**

Nur Mutmainnah

(1705248)

ABSTRACT

Learning Korean Language Basic Introduction Hangeul generally still uses teaching materials that tend to be conventional. The use of attractive teaching materials such as type programmatic teaching materials branching can help teachers and students carry out the learning process that is more fun and different than before. The Type programmatic teaching materials branching developed are designed with more attractive visuals and can be used via smartphones, laptops or computers. The purpose of this study alone want to analyze and describe whether there is influence of the use of teaching materials berprogram type of branching to improve the ability to read hangeul. The reading ability in question focuses on the sensory and aspects perceptual. This study uses quantitative methods with a research pretest posttest control group design and uses a technique cluster random sampling in determining the sample. In general, the use of type programmatic teaching materials branching has a very good effect on learning Korean because it can significantly improve reading skills Hangeul in both aspects sensory and perceptual. This effect can be seen from the difference in the scores obtained before and after using the type programmatic teaching materials branching. The Value gain obtained is 3.85 with value of pretest 4.95 and value of posttest 8.8. In the aspect, sensory students are able to read letters Hangeul from basic vowels to combined consonants, while in the aspect, perceptual students are able to read a word inform Hangeul. In particular, in both aspects, the gain sensory value of 1.9 and gain perceptual value of 1.95. Gain Sensory obtained from the value posttest of 4.5, which is greater than the value pretest which is only 2.6. Gain Perceptual values obtained from the posttest of 2.35 with value pretest of 4.3.

Keywords: Korean Language, Hangeul, Sensory Aspect, Perceptual Aspect, Branching Type Programming Teaching Material, Articulate Storyline 3

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Bahan Ajar.....	11
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	11
2.1.2 Fungsi Bahan Ajar	11
2.1.3 Bentuk dan Jenis Bahan Ajar	12
2.1.4 Kriteria dan Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar.....	13
2.1.5 Langkah-Langkah Pembuatan Bahan Ajar	14
2.2 Bahan Ajar Berprogram Tipe <i>Branching</i>	15
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar Berprogram Tipe <i>Branching</i>	15
2.2.2 Prinsip-Prinsip Bahan Ajar Berprogram Tipe <i>Branching</i>	16
2.2.3 Pengembangan Bahan Ajar Berprogram Tipe <i>Branching</i>	16
2.3 <i>Articulate Storyline</i>	17
2.4 Kemampuan Membaca.....	17
2.4.1 Pengertian Membaca.....	17
2.4.2 Tujuan Membaca.....	19
2.4.3 Manfaat Membaca.....	19
2.5 Bahasa Korea.....	20
2.6 Penelitian Terdahulu.....	20

2.7	Kerangka Pemikiran	21
2.8	Asumsi.....	24
2.9	Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....		26
3.1	Metode Penelitian.....	26
3.2	Desain Penelitian	27
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.3.1	Populasi.....	28
3.3.2	Sampel Penelitian.....	29
3.4	Definisi Operasional.....	29
3.4.1	Bahan Ajar	29
3.4.2	Bahan Ajar Berprogram Tipe <i>Branching</i>	30
3.4.3	<i>Articulate Storyline</i>	30
3.4.4	Kemampuan Membaca.....	30
3.4.5	Bahasa Korea	30
3.5	Instrumen Penelitian.....	31
3.6	Teknik Analisis Instrumen	31
3.6.1	Uji Validitas	31
3.6.2	Reliabilitas	32
3.7	Teknik Analisis Data	32
3.7.1	<i>Analisis Pretest dan Posttest</i>	32
3.7.2	Uji Normalitas.....	33
3.7.3	Uji Hipotesis	33
3.8	Prosedur Penelitian.....	34
3.8.1	Tahap Perencanaan Penelitian	34
3.8.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	34
3.8.3	Tahap Pelaporan Penelitian.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		36
4.1	Hasil Uji Coba Instrumen.....	36
4.1.1	Uji Validitas	36
4.1.2	Uji Reliabilitas	37
4.2	Deskripsi Temuan Hasil Penelitian	38
4.2.1	Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	40
4.2.2	Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	40

4.2.3	Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	40
4.2.4	Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	36
4.2.5	<i>Gain</i>	41
4.3	Temuan Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	42
4.3.1	Peningkatan Kemampuan Membaca <i>Hangeul</i> Peserta Didik Pada Aspek <i>Sensori</i> Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Bahan Ajar Berprogram Tipe <i>Branching</i> Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> Dalam Bahasa Korea	42
4.3.2	Peningkatan Kemampuan Membaca <i>Hangeul</i> Peserta Didik Pada Aspek <i>Perseptual</i> Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Bahan Ajar Berprogram Tipe <i>Branching</i> Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> Dalam Bahasa Korea	44
4.4	Analisis Data	45
4.4.1	Uji Normalitas.....	45
4.4.2	Uji Hipotesis	46
4.5	Pembahasan Temuan Hasil Penelitian.....	50
4.5.1	Pembahasan Temuan Hasil Penelitian Umum.....	50
4.5.2	Pembahasan Temuan Hasil Penelitian Khusus	53
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		56
5.1	Simpulan.....	56
5.2	Implikasi.....	57
5.3	Rekomendasi	57
DAFTAR PUSTAKA		58
LAMPIRAN.....		61

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2020). *Membaca Permulaan Dengan Teams Games Tournament (TGT)*. Pasuruan: Qiara Media.

Arifin, Z. (2012). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Fajarini, A. (2018). *Membongkar Rahasia Pengembangan Bahan Ajar IPS*. Jember: IAIN.

Hwa, A. K., dkk. (2013). *Bahasa Korea Terpadu Untuk Orang Indonesia*. Seoul: The Korea Foundation.

Jurnal :

Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 1(2), 69-88.

Damarullah, W., Hamzah, A., & Lestari, U. (2014). Aplikasi Pengenalan dan Pembelajaran Bahasa Korea (Hangeul) Berbasis Android. *Jurnal Script*, 49-59.

Furqon, A. H., Dewi, L., & Setiawati, L. (2020). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Berbasis Powerpoint Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(2), 174-182.

Robi, M. C., Rusman, & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Branching Menggunakan Perangkat Lunak Adobe Captivate Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Educational Technologia*, 1(1).

- Rusman, R., & Dewi, L. Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Branching Menggunakan Perangkat Lunak Adobe Captivate Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Educational Technologia*, 1(1).
- Santosah, P., & Haryanto, E. V. (2020). Rancang Bangun Aplikasi Pengenalan Budaya dan Aksara Hangeul Korea Dengan Audio Berbasis Android. *Jurnal Mahasiswa Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer*, 1(1), 981-995.
- Septiani, R. (2018). Perancangan Media Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Siswa Sekolah Dasar. (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2).
- Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2).
- Somya, R., & Tjahjono, V. (2016). Pembuatan Media Pembelajaran Dasar Bahasa Korea Menggunakan AndEngine Berbasis Android. *Jurnal Buana Informatika*, 7(2).
- Sriwahyuni, I., Risdianto, E., & Johan, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan Flip PDF Professional Pada Materi Alat-Alat Optik di SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3), 145-152.
- Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203-211.

Yahya, R., Ummah, S. K., & Effendi, M. M. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Flipped Classroom Bercirikan Mini-Project. *Supremum Journal of Mathematics Education*, 4(1), 78-91.

Skripsi :

Haryanto. (2009). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Imaduddin, R. (2012). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Branching Melalui Aplikasi Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sumber Daring :

Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Bahan Belajar Berprogram (Programmed Learning Materials). Direktorat UPI, Bandung.

Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar. Direktorat UPI, Bandung.

Harras, K. A. (2014). Hakikat dan Proses Membaca. Hakikat dan Proses Membaca. [Online]. Diakses dari <http://eprints.unm.ac.id/8405/>, 12 Agustus 2021.

Linier. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online]. Diakses dari <https://kbbi.web.id/linier>, 27 April 2021.