

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Penerapan Assesment Portfolio pada pembelajaran IPA materi cuaca di SDN Buahbatu” maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut

1. Perencanaan penerapan *Assesment Portfolio* meliputi tahap persiapan yaitu dengan cara menentukan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai, tahap penyusunan yaitu menentukan jenis-jenis portofolio yang akan digunakan dalam penilaian beserta menyusun rubrik penilaian portofolio. Rancangan instrumen penelitian yang digunakan pada kegiatan pembelajaran antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang sesuai dengan standar proses dengan penilaian portofolio yang menghasilkan suatu karya pada proses pembelajaran, lembar hasil karya, lembar observasi kegiatan pembelajaran, angket dan lembar wawancara yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan dalam menerapkan *assesment portfolio* pada materi cuaca. Tahap penilaian adalah dimana dilakukan sesuai dengan kriteria penilaian produk yang sudah ditentukan sebelumnya dan dapat pula mendapatkan catatan dari guru atau orang tua siswa mengenai hasil karya peserta didik
2. Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I-III masih terdapat beberapa anak yang kesulitan dalam menggambar, membentuk, atau menggunting kertas namun jumlah peserta didik yang mengalami kesulitan setiap siklusnya berkurang. Peserta didik yang mengalami kesulitan diberikan tindak lanjut berupa arahan dari guru. Peserta didik menyelesaikan lembar hasil karya namun setelah selesai produk yang dihasilkan, diberikan kembali kesempatan untuk memperbaiki jika masih kurang kepuasan dari diri peserta didik.

3. Hasil belajar pada penerapan portofolio pada materi cuaca menghasilkan beberapa produk diantaranya hasil praktikum terbentuknya awan, awan kapas yaitu meniru awan starus, sirus dan kumulus menggunakan kapas, menggambar serta menceritakan peristiwa yang dialami pada cuaca dan menggambar jenis-jenis cuaca, membentuk pakaian yang sesuai dengan cuaca yang dipilihnya. Hasil yang dicapai peserta didik melalui penerapan *assesment portfolio* mengalami kemajuan pada hasil belajarnya dengan rata-rata siklus I-III mencapai 75 melalui hasil-hasil karya yang dibuatnya dan dinilai melalui rubrik penilaian yang sudah disesuaikan pada pembelajaran IPA materi cuaca.
4. Penerapan penilaian portofolio ini mendapat respon yang positif, baik dari peserta didik maupun guru (observer). Bentuk yang positif yang ditunjukan dengan pernyataan kegiatan pembelajaran IPA menggunakan penilaian hasil karya pada kolom setuju pada setiap siklusnya meningkat dan mendominasi. Dengan penerapan *assesment portfolio* ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi cuaca karena tidak hanya mendengarkan materi didalam kelas namun peserta didik mendemonstrasikan, menggunakan pengetahuannya ke dalam hasil karya yang dibuatnya. Sedangkan bentuk tanggapan positif dari guru, ditunjukan dengan sikap setuju guru terhadap penerapan *assesment portfolio* dalam pembelajaran IPA materi cuaca untuk mempermudah peserta didik memahami konsep-konsep yang dipelajarinya.

## B. Rekomendasi

Dengan mengidentifikasi hasil temuan penelitian dan pembahasan maka untuk menyempurnakan penerapan penilaian portofolio dalam pembelajaran IPA maka dapat direkomendasikan hal-hal berikut sebagai bahan referensi dan perbaikan

- 1) Bagi Guru

a. Penggunaan penilaian portofolio disarankan mulai diberikan atau dibiasakan kepada peserta didik, dengan penerapan portofolio memberikan pengalaman belajar yang memotivasi anak

b. Pemilihan dari tugas-tugas portofolio yang diberikan kepada peserta didik menggunakan rubrik yang sesuai dengan tugas yang diberikan dan diusakan mencakup semua indikator yang ada.

2) Bagi Peneliti sejenis

a. Penelitian ini menekankan terhadap aspek kognitif saja, sedangkan aspek afektif dan psikomotor tidak khusus diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik