

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Setelah melakukan penelitian maka penulis akan mengutarakan sebuah kesimpulan. Kesimpulan merupakan langkah terakhir yang penulis lakukan dalam penelitian yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berpikir Induktif terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Melakukan Prosedur Administrasi di SMK Sangkuriang 1 Cimahi”, setelah membuat suatu kesimpulan selanjutnya penulis mencoba memberikan saran, dengan harapan adanya perbaikan secara khusus bagi objek penelitian yaitu SMK Sangkuriang 1 Cimahi dan pihak lain yang berkepentingan dengan penyusunan skripsi ini.

5.1 Kesimpulan

Peneliti merujuk pada hasil penelitian diatas, mengemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran hasil belajar Pada Standar Kompetensi Melakukan Prosedur Administrasi Kelas X di SMK Sangkuriang 1 Cimahi yang ditunjukkan oleh proses pembelajaran berlangsung aktif antara guru dan siswa bisa saling berkomunikasi terutama pada bagian Tanya jawab dan persentasi meskipun diawal pembelajaran siswa masih terlihat kurang dapat mengikuti tahapan-tahapan belajar berpikir induktif didukung dengan hasil penelitian didapat bahwa peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Berpikir Induktif termasuk kedalam klasifikasi sedang dan secara signifikan bermakna.

2. Gambaran hasil belajar Pada Standar Kompetensi Melakukan Prosedur Administrasi Kelas X di SMK Sangkuriang 1 Cimahi yang ditunjukkan oleh proses pembelajaran berlangsung sangat aktif melebihi dikelas eksperimen dengan model pembelajaran berpikir induktif akan tetapi kedalaman materi yang diterima siswa kurang memuaskan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa peningkatan hasil belajar siswa di kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Mnemonic* termasuk kedalam klasifikasi rendah dan tidak secara signifikan peningkatan hasil belajar tersebut bermakna serta dipengaruhi oleh model pembelajaran.
3. Merujuk pada gambaran hasil penelitian kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran Berpikir Induktif dan kelas kontrol yang menggunakan Model Pembelajaran *Mnemonic* bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada Standar Kompetensi Melakukan Prosedur Administrasi di SMK Sangkuriang 1 Cimahi.

5.2 Saran

Merujuk pada kesimpulan di atas dan berdasarkan hasil penelitian yang menyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Berpikir Induktif dengan model pembelajaran *Mnemonic* untuk standar kompetensi melakukan prosedur administrasi kompetensi dasar mengidentifikasi dokumen-dokumen kantor di SMK Sangkuriang 1 Cimahi, maka peneliti merumuskan saran sebagai berikut:

1. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa ke arah yang lebih baik, maka pihak sekolah SMK Sangkuriang 1 Cimahi. Berkenaan agar dapat menerapkan model pembelajaran berpikir induktif pada standar kompetensi melakukan prosedur administrasi kompetensi dasar mengidentifikasi dokumen-dokumen kantor.
2. Keberhasilan peningkatan hasil belajar siswa sesuai dengan hasil penelitian dipengaruhi oleh model pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Oleh karena itu, hasil penelitian ini agar dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menggunakan Standar kompetensi dan Kompetensi Dasar yang lainnya.
3. Secara khusus, bagi siswa siswi SMK Sangkuriang 1 Cimahi, agar dapat membantu dan ikut terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan proses pembelajaran dikelas agar proses pembelajaran berlangsung dengan efektif dan efisien sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.