

**NO.DAFTAR FPIPS: 2694/UN40.F2.1/PT/2021**

**PERAN LINGKUNGAN SOSIAL PADA PEMBELAJARAN PKN DALAM  
MENUMBUHKAN MODAL SOSIAL  
(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Singaparna)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana  
pendidikan pada program studi pendidikan kewarganegaraan*



**Disusun oleh:**

**Linda Wardatul Zadidah**

**1706126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2021**

## **PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Peran Lingkungan Sosial pada Pembelajaran PKn Dalam Menumbuhkan Modal Sosial (Studi Kasus di SMAN 1 Singaparna)”** seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya menerima resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Peneliti



Linda Wardatul Zadidah

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**PERAN LINGKUNGAN SOSIAL PADA PEMBELAJARAN PKN DALAM**  
**MENUMBUHKAN MODAL SOSIAL**  
**(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Singaparna)**

**Oleh:**

**Linda Wardatul Zadidah**

**1706126**

**Disetujui dan Disahkan Oleh:**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.**

**NIP. 19620316 198803 1 003**

**Pembimbing II**



**Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H.**

**NIP. 19860612 201504 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan**



**Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.**

**NIP. 19820730 200912 2 004**

## ABSTRAK

### **LINDA WARDATUL ZADIDAH (1706126) PERAN LINGKUNGAN SOSIAL PADA PEMBELAJARAN PKN DALAM MENUMBUHKAN MODAL SOSIAL (STUDI KASUS DI SMAN 1 SINGAPARNA)**

Indonesia sebagai negara multikultural yang kaya akan budaya, sumber daya alam dan keberagaman sulit sekali terlepas dari konflik sosial. Kuatnya arus globalisasi semakin menambah rumit persoalan kebangsaan Indonesia. Salah satu faktor penyebab adanya konflik sosial di masyarakat adalah perbedaan lingkungan sosial. Lingkungan sosial yang berbeda menjadikan individu atau kelompok merasa paling istimewa dari individu atau kelompok lainnya. Konflik sosial yang terjadi karena pengaruh perbedaan lingkungan sosial harus diselesaikan dengan cara yang tepat dan pengetahuan yang luas serta modal yang cukup seperti modal sosial. Pendidikan kewarganegaraan menjadi mata pelajaran penting yang dapat membantu menumbuhkan modal sosial dengan dukungan yang diberikan oleh lingkungan sosial peserta didik. Penelitian ini membahas bagaimana peran lingkungan sosial pada pembelajaran PKN dalam menumbuhkan modal sosial (studi kasus di SMA Negeri 1 Singaparna). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini mengemukakan bahwa; Lingkungan sosial peserta didik yang tinggal di pesantren, perkotaan dan pedesaan memiliki perbedaan dalam hal pengimplementasian hasil belajar PKN serta pertumbuhan dan pengembangan modal sosial. Kendala dan upaya yang dihadapi pun berbeda dari setiap lingkungan sosial peserta didik. Dengan demikian lingkungan sosial berperan pada pembelajaran PKN dalam menumbuhkan modal sosial.

***Kata Kunci: Lingkungan Sosial, PKN, Modal Sosial***

## ABSTRACT

### **LINDA WARDATUL ZADIDAH (1706126) *THE ROLE OF THE SOCIAL ENVIRONMENT ON CIVIC EDUCATION LEARNING IN GROWING SOCIAL CAPITAL (CASE STUDY IN SMAN 1 SINGAPARNA)***

*Indonesia as a multicultural country rich in culture, natural resources and diversity is very difficult to escape from social conflicts. The strong current of globalization has further complicated the problems of Indonesian nationality. One of the factors that cause social conflict in society is the difference in the social environment. The differences of social environments make individuals or groups feel the most special from other individuals or groups. Social conflicts that occur due to the influence of differences in the social environment must be resolved in an appropriate manner and with extensive knowledge and sufficient capital such as social capital. Civic education is an important subject that can help grow social capital with the support provided by the social environment of students. This study discusses the role of the social environment on Civics learning in growing social capital (a case study at SMA Negeri 1 Singaparna). This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques using interviews, observation and documentation. The results of this study suggest that; The social environment of students living in Islamic boarding schools, urban and rural areas has differences in the implementation of Civics learning outcomes and the growth and development of social capital. The obstacles and efforts faced are also different from each student's social environment. Thus the social environment influences Civics learning in growing social capital.*

**Keywords:** *Social Environment, Civic Education, Social Capital*

## DAFTAR ISI

### Contents

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>3</b>
<b>PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>2</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>4</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>5</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>6</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1    Latar Belakang	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2    Rumusan Masalah	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3    Tujuan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4    Manfaat Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5    Struktur Organisasi Skripsi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1    Kajian Teori	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1    Lingkungan Sosial	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2    Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3    Modal Sosial	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2    Penelitian Terdahulu	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3    Kerangka Berpikir	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1    Desain Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1    Pendekatan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.2    Metode Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2    Partisipan dan Lokasi Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1    Partisipan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2    Lokasi Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3    Tahap Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1    Persiapan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.3.2	Perizinan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3	Pelaksanaan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Teknik Pengumpulan Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Observasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Wawancara	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3	Studi Dokumentasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.4	Analisis Dokumen	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.5	Studi Literatur	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.6	Catatan Lapangan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Teknik Analisis Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1	Reduksi Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	Penyajian Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Validitas Data Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Triangulasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2	Mengadakan member check	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Deskripsi Tempat Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Profil Sekolah	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2	Visi dan Misi SMA Negeri 1 Singaparna	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3	Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 1 Singaparna	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4	Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA Negeri 1 Singaparna	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5	Data Peserta Didik SMA Negeri 1 Singaparna	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Hasil dan Temuan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pembelajaran PKn Dalam Menumbuhkan Modal Sosial	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Kendala yang Dihadapi Saat Proses Pembelajaran PKn dalam Menumbuhkan Modal Sosial	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3	Upaya yang Dilakukan untuk mengatasi Kendala Saat Proses Pembelajaran PKn dalam Menumbuhkan Modal Sosial	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pembelajaran PKn Dalam Menumbuhkan Modal Sosial	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.3.2 Kendala yang Dihadapi Peserta Didik Saat Proses Pembelajaran PKn dalam Menumbuhkan Modal Sosial **Error! Bookmark not defined.**

4.3.3 Upaya yang dilakukan Peserta Didik dalam Menghadapi Kendala Saat Proses Pembelajaran PKn dalam Menumbuhkan Modal Sosial **Error! Bookmark not defined.**

## **BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN ..Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan **Error! Bookmark not defined.**

5.1.1 Simpulan Umum **Error! Bookmark not defined.**

5.1.2 Simpulan Khusus **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi **Error! Bookmark not defined.**

5.3.1 Bagi Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**

5.3.2 Bagi Lingkungan Sosial **Error! Bookmark not defined.**

5.3.3 Bagi Program Studi PKn **Error! Bookmark not defined.**

5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya **Error! Bookmark not defined.**

## **DAFTAR PUSTAKA ..... 9**

## **LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku:

- Azwar, S. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Branson, Margaret S. (1998). "The Role of Civic Education: A Forthcoming Education Policy Task Force Position Paper from the Communitarian Network", Washington, DC: Center for Civic Education.
- Budimansyah, Syaifullah Syam. 2006. Pendidikan Nilai-Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan. Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI.
- Budimansyah, 2012. Dimensi-Dimensi Praktik Pendidikan Karakter. Bandung: Widya Aksara Press.
- Cogan, J.J & Derricott, Ray. (1998). "Citizenship for the 21st Century An International Perspective on Education", London: Kogan Page.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Field, J. (2003). Social Capital. *Routledge*. London.
- Hasbullah, J. 2006. Social Capital (Menuju Keunggulan Budaya Manusia Indonesia). Jakarta: MR-United Press.
- Jamaludin, N.A. (2015). *Sosiologi Perkotaan (Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya)*. Pustaka Setia. Bandung.
- Nucci, L. P., & Narvaez, D. 2008. Handbook of moral and character education. New York: Routledge.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi hasil belajar*. Surakarta. Pustaka belajar.
- Santrock, Jhon w. 2003. *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.

- Syamsu Yusuf. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumaatmadja, N. (1988). *Studi Geografi: Suatu Pendekatan dan Analisa Keruangan. Alumni*. Bandung.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab, AA, & Sapriya. (2011). *Teori dan landasan pendidikan kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Watson, M. 2008. Developmental discipline and moral education. Dalam Nucci, LP, & Narvaez, D. (Penyunting). *Handbook of moral and character*. New York: Routledge.
- Ziemek, M. (1986). *Pesantren dalam Perubahan Sosial*. Jakarta: P3M
- 2. Artikel Jurnal dan Publikasi Ilmiah:**
- A. McMurry, U. Niens. (2012). Building bridging social capital in a divided society: The role of participatory citizenship education. *Education, Citizenship and Social Justice*, 7(2): 207-221.
- Abdullah, S. 2013. Potensi dan Kekuatan Modal Sosial Dalam Suatu Komunitas. *Socius*, 16-17.
- Aldrich, D. P., & Meyer, M. A. (2014). Social Capital and Community Resilience. *American Behavioral Scientist*, 59(2), 1–16.
- Barnett, E., & Casper, M. (2001). A definition of social environment. *American Journal of Public Health*.
- Beninga, J. S., 1991. Moral and character education in the elementary school: in introduction. Benninga, J.S. (Penyunting). *Moral, character, and civic education in the elementary school*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Budimansyah, D. (2010). Tantangan Globalisasi Terhadap Pembinaan Wawasan Kebangsaan dan Cinta Tanah Air di Sekolah. *Jurnal penelitian pendidikan*, 11(1), 8-16.

- Crick, B. (2000b). *In defence of the citizenship order 2000*. In *Essays on Citizenship*. London: Continuum.
- Cresswell, J.W. 2012. *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (Fourth Edition)*. USA: Person Education.
- DFEE/QCA. (1998). *Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools*. London: DFEE/QCA.
- DFEE/QCA. (1999). *Citizenship: The National Curriculum for England Key stages 3: 4*. London: DFEE/QCA.
- Dharma, S., Sapriya, S., Winatapura, U. S., & Komalasari, K. (2018, November). Civic Education and Student Responses to Global Issue. *In Annual Civic Education Conference (ACEC 2018)* (pp. 256-262). Atlantis Press.
- Dianti, P. (2014). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mengembangkan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(1).
- Dupper, D. R. 2010. A new model of School Discipline Engaging Students and Preventing Behavior Problems. *Oxford University Press*: New York.
- Fathy, Rusydan. (2019). Modal Sosial: Konsep, Inklusivitas dan Pemberdayaan Masyarakat. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*. Vol 6 (1), 1-17.
- Kisby, B. (2006). Social capital and citizenship education in schools. *British Politics*, 1(1), 151-60.
- Kisby, B. (2007). *New Labour and citizenship education*. *Parliamentary Affairs*, 60(1), 84-101.
- Kisby, B. (2009). Social Capital and Citizenship Lessons in England: Analysing the Presuppositions of Citizenship Education. *Journal Education, Citizenship and Social Justice*, 4 (1): 41-46
- Kusumastuti, A. (2015). Modal Sosial dan Mekanisme Adaptasi Masyarakat Pedesaan dalam Pengelolaan dan Pembangunan Infrastruktur. *MASYARAKAT: Jurnal Sosiologi*, 20 (1):81-97.
- L. Mandanarano, M. Meenar, C. Steins. (2010). Building Social Capital in the Digital Age of Civic Engagement. *Journal of Planning Literature*, 25(2): 123-135.

- Luthfi, Z. F., Muchtar, H., Bestari, P., Walidi, A., & Heru, W. (2020). Civic Education: Fostering Global Citizenship among Indonesian Students.
- M. Newman, J. Park. (2003). Why social networks are different from other types of networks. *Physical Review E - Statistical Physics, Plasmas, Fluids, and Related Interdisciplinary Topics*, 68(8).
- Muthaqqin, I. Dwi. 2016. "Peran Civic Education Dalam Pembangunan Masyarakat Internasional Sadar Hukum." : 292.
- Nurdin, E. S. (2015). The Policies on Civic Education in Developing National Character in Indonesia. *International Education Studies*, 8(8), 199-209. Chicago.
- S. Mazumdar, V. Learnihan, T. Cochrane et al. (2018). The built environment and social capital: A systematic review. *Environment and Behavior*, 50(2), 119-158.
- Syahra, R. 2003. Modal Sosial: Konsep dan Aplikasi. *Jurnal Masyarakat dan Budaya*, 5(1), 2-8.
- Tamara, R. M. (2016). Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMA Negeri Kabupaten Cianjur. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 44-55.
- Tanszil, W. Sri. (2012). Model Pembinaan Pendidikan Karakter Pada Lingkungan Pondok Pesantren Dalam Membangun Kemandirian Dan Disiplin Santri. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2).
- Wang, N. & Morgan, W. John (2012). The Harmonious Society, Social Capital and Lifelong Learning in China: Emerging Policies and Practice. *International Journal of Continuing Education and Lifelong Learning*.
- Zmerli, Sonja. (2010). Social capital and norms of citizenship: An ambiguous relationship. *American Behavioral Scientist*, 53(5): 657-676.

### **3. Video Youtube**

- Budimansyah, D. (2021, Juli 25). *RI 4.0 Mengubah Siapa Kita?* [Video]. Youtube, <https://youtu.be/hOzwvYqS9qY>