

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan di SDN Pasirbuah Kecamatan Gunungsari Kabupaten Serang-Banten, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu :

1. Perencanaan pembelajaran pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) berdasarkan hasil penelitian dari siklus I sampai siklus II terlihat adanya perbaikan perencanaan pembelajaran yang berdampak pada proses pembelajaran dan hasil belajar siswa pada konsep volume bangun ruang kubus dan balok
2. Berdasarkan hasil penelitian proses pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL), dapat meningkatkan aktivitas siswa terlihat bahwa pada siklus I aktivitas siswa masih banyak terpengaruh oleh guru, artinya guru mendominasi jalannya proses pembelajaran. Diperlukan adanya dorongan motivasi yang dilakukan oleh guru. Terbukti pada siklus II aktivitas berpusat pada siswa, siswa lebih banyak bertanya dan lebih berani untuk mengeluarkan pendapat.
3. Berdasarkan hasil studi PTK ini, secara umum dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada konsep volume bangun ruang kubus dan balok di kelas V SDN Pasirbuah

mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. Terbukti dari peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan rerata siklus I 52,31% ke siklus II meningkat menjadi 75%.

4. Efektivitas pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada konsep volume bangun ruang dapat meningkat dan dapat dilihat dari hasil yang diperoleh.

Dengan demikian dapat disimpulkan pembelajaran matematika pada konsep volume bangun ruang kubus dan balok melalui pendekatan (CTL) efektif dapat meningkatkan efektivitas kegiatan belajar siswa, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan hasil belajar siswa.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, penggunaan pendekatan CTL pada konsep volume bangun ruang kubus dan balok dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu, dalam rangka memperbaiki pelaksanaan tindakan berikutnya dan meningkatkan mutu pembelajaran matematika di sekolah dasar, maka ada beberapa rekomendasi yang diajukan, yaitu sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Proses pembelajaran matematika, untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep volume bangun ruang guru hendaknya menggunakan pendekatan CTL. Hal ini telah terbukti oleh, bahwa hasil belajar siswa yang di dapat dalam menyelesaikan soal mengalami peningkatan yang sangat baik.

Mahmudah, 2013

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA TERHADAP KONSEP VOLUME BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DI KELAS V SDN PASIRBUAH KECAMATAN GUNUNGSARI KABUPATEN SERANG  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL dapat diterapkan sebagai alternatif lain dari yang bisa digunakan, untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Bagi Kepala Sekolah

Dukungan kepala sekolah merupakan faktor yang terkait langsung dengan penyelenggaraan proses pendidikan di sekolah. Tegasnya sebagai pemimpin yang mengembangkan dan mengevaluasi kemampuan guru dalam pembelajaran lebih lanjut dengan menentukan pula kelangsungan daya inovatif guru, terutama dalam menjadikan pendekatan CTL sebagai salah satu pendekatan pembelajaran efektif dan hendaknya berguna bagi peningkatan mutu proses dan pembelajaran di SD.

## 3. Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini sangat berguna untuk dijadikan sebagai salah satu referensi dalam upaya meningkatkan dan memperbaiki mutu pembelajaran matematika pada masa yang akan datang, terutama pada pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL.

**Mahmudah, 2013**

*MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA TERHADAP KONSEP VOLUME BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DI KELAS V SDN PASIRBUAH KECAMATAN GUNUNGSARI KABUPATEN SERANG*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu