

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data yang telah dianalisis maka penulis mengambil kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

*Kesatu*, karakteristik media dadu kata bergambar merupakan jenis media visual, gaya liput luas karena bisa digunakan di ruang kelas tanpa ada batas, serta media ini dari bahan pembuatannya mudah didapat. Melalui tiga hal yang sudah disebutkan tadi, bahwa karakteristik media dadu kata bergambar memenuhi prinsip penggunaan media pembelajaran yaitu media mempermudah siswa belajar memahami materi pembelajaran, media efektif dan efisien karena media dadu kata bergambar hanya memerlukan bahan dan peralatan yang sederhana. Serta, yang paling penting adalah media mudah dioperasikan oleh guru sehingga penyampaian materi pembelajaran lebih efektif melalui media dadu kata bergambar. Sehingga atas dasar tersebut, media dadu kata bergambar dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran membaca permulaan di kelas II Sekolah Dasar.

*Kedua*, perencanaan pembelajaran membaca permulaan dibuat berdasarkan media dadu kata bergambar. Perencanaan pembelajaran tersebut dideskripsikan melalui rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dimana memperhatikan tema pembelajaran yang cocok dengan media dadu kata bergambar. Tentunya memperhatikan kompetensi inti, kompetensi dasar, serta indikator yang sesuai dengan materi Bahasa Indonesia membaca permulaan di kelas II Sekolah Dasar.

*Ketiga*, pada pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan dengan media dadu kata bergambar ini memiliki pengaruh yang baik terhadap hasil belajar membaca permulaan yang secara otomatis mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Sekolah Dasar

Media dadu kata bergambar ini bisa menjadi pilihan alternatif media pembelajaran membaca permulaan di kelas II SD karena selain visualnya menarik bagi siswa kelas rendah juga dalam penggunaannya mudah dioperasikan oleh guru. Sehingga, tidak ada salahnya jika media ini dijadikan perantara penyampaian informasi materi pembelajaran.

2. Bagi Orangtua

Kegiatan membaca permulaan ini tentunya harus mendapatkan dorongan dari orangtua, karena waktu siswa lebih banyak di rumah maka tugas pengajaran membaca juga adalah tanggungjawab orangtua. Kemampuan membaca permulaan siswa akan lebih berkembang jika orangtua selalu memberikan bimbingan membaca juga di rumah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Melalui media dadu kata bergambar ini peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti lebih lanjut terkait pengembangan media atau dapat mengimplikasikan media dadu kata bergambar terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.