

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Hasil temuan dan pembahasan yang telah diperoleh terkait pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Kemampuan keterampilan menulis karangan narasi siswa lebih baik dari pada sebelum menggunakan *mind mapping*. Temuan ini dibuktikan dari hasil uji N-Gain yang menunjukkan adanya peningkatan dalam kategori sedang antara kemampuan keterampilan menulis karangan narasi sesudah dan sebelum diberikannya perlakuan (strategi *mind mapping*), dan uji *effect size* yang membuktikan besarnya efek strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV sekolah dasar dalam katategori tinggi.
2. Adanya pengaruh strategi pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kemampuan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV. Temuan ini terbukti dari hasil uji regresi linier yang menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan keterampilan menulis karangan narasi sebesar 34,8 %. Adanya pengaruh tersebut diketahui dari siswa sendiri yang nyebutkan bahwa dengan strategi *mind mapping*, pembelajaran mengenai karangan narasi menjadi lebih menyenangkan dan tidak lagi monoton dengan hanya dengan menulis saja, namun diselangi dengan menggambar dan mewarnai. Oleh karena itu strategi pembelajaran *mind mapping* mempengaruhi siswa dalam meningkatkan kemampuan keterampilan menulis narasi.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan implikasi di atas dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran *mind mapping* memberikan pengaruh baik pada pembelajaran keterampilan menulis narasi siswa. Maka implikasi dari penelitian ini ialah antara lain:

1. Strategi pembelajaran *mind mapping* cocok diterapkan untuk mengembangkan kemampuan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV sekolah dasar.

2. Penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran karangan narasi mampu meningkatkan kemampuan keterampilan menulis karangan narasi dan membuat pembelajaran lebih variatif.

### 5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping* pada kemampuan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV sekolah dasar. Atas dasar tersebut maka peneliti mengajukan rekomendasi:

1. Bagi guru, persiapan penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* perlu persiapan yang matang, baik itu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) maupun bahan ajar yang diperlukan. Guru harus paham langkah-langkah pembuatan *mind mapping* sehingga dapat membuat karangan narasi yang tersusun sesuai kronologis.
2. Bagi peneliti berikutnya, temuan dari penelitian ini diharapkan bisa menjadi satu dari sekian banyak referensi untuk mengembangkan penelitian lanjutan yang lebih baik guna memajukan pendidikan khususnya sekolah dasar

