

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI & REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terkait dengan aspek multimodalitas pada buku siswa kelas 1 SD tema 8 “Peristiwa Alam” terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (edisi revisi 2017) dan buku siswa dari penerbit Erlangga (edisi 2016) memuat empat sistem semiotik yaitu aspek linguistik, visual, gestural dan spasial serta intersemiotis antar moda yang digunakan menunjukkan interkasi antara teks verbal dengan citra visual. Kemudian, diantara keduanya berdasarkan temuan pada penelitian jika dilihat dari aspek multimodalitas yang digunakan dapat disimpulkan bahwa buku siswa dari penerbit Erlangga lebih kaya dan menunjukkan modalitas tinggi yang ditunjukkan dari 19 halaman yang ada semuanya menunjukkan dan memuat 100% unsur multimodalitas. Jika dibandingkan dengan buku siswa terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dari 45 halaman yang ada hanya 32 halaman yang memuat unsur multimodalitas sehingga unsur multimodalitasnya hanya berkisar sekitar 71%. Hal ini dapat dilihat dari komponen sistem semiotik dan intersemiosis antar moda yang menjadi tumpuan pada penelitian, menunjukkan bahwa nilai kesesuaian antar *item* yang terdapat pada sistem semiotik yang meliputi aspek linguistik, visual, gestural dan spasial serta ketiga metafungsi yang ada yakni makna ideasional, makna interpersonal, dan makna tekstual lebih unggul dibandingkan dengan buku siswa terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang masih perlu mendapat perhatian lebih terkait dengan aspek sistem semiotik maupun intersemiosis antar moda yang digunakan. Hal ini terlihat dari terdapatnya aspek linguistik yang digunakan masih kurang mendetail, aspek gestural yang tidak sesuai dengan teks verbal dan pengorganisasian dalam ruang yang kurang sesuai dengan konteks dan kurang memanfaatkannya dengan baik serta ketidakpaduan intersemiosis yang ada sehingga dapat berpengaruh terhadap pemahaman siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis buku siswa kelas I SD terkait dengan aspek multimodalitas yang digunakan, diharapkan dapat berimplikasi positif terhadap pihak-pihak yang bersangkutan dalam penelitian ini, diantaranya yaitu:

Desy Nurjanah, 2021
ANALISIS MULTIMODALITAS BUKU SISWA KELAS I TEMA 8 “PERISTIWA ALAM”
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Implikasi Teoritis

Dari hasil penelitian menunjukkan implikasi terkait adanya teori multimodal yang memiliki nilai penting untuk dikembangkan dalam pembelajaran, sehingga perlu menjadi perhatian penting dalam pengembangan teori multimodalitas dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan hasil yang lebih optimal sehingga dapat menjadi kontribusi pemikiran dalam pengembangan buku tematik terpadu kurikulum 2013.

b. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi pendidik agar memperhatikan bahan ajar yang akan digunakan terkait dengan pentingnya aspek multimodalitas dalam proses pembelajaran yang lebih optimal.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti akan mengungkapkan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi masukan terkait penggunaan aspek multimodalitas pada buku siswa diantaranya yaitu:

- a. Perlunya perbaikan dan peningkatan aspek multimodalitas yang digunakan pada buku siswa kelas 1 SD baik itu dari terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan maupun dari penerbit Erlangga demi terciptanya pemahaman siswa yang utuh.
- b. Tim penulis buku dalam hal ini mencakup ilustrator perlu memperhatikan penggunaan aspek multimodalitas dalam buku siswa yang ditunjukkan agar semua aspek yang terdapat pada sebuah buku teks dapat menciptakan pemaknaan yang utuh dalam pembelajaran bagi peserta didik.
- c. Bagi pendidik diharapkan perlu memperhatikan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan terkait dengan peningkatan keterampilan siswa menjadi lebih optimal.
- d. Bagi penelitian selanjutnya berkenaan dengan penggunaan aspek multimodalitas, peneliti merekomendasikan untuk melakukan penelitian terkait dengan efektivitas aspek multimodalitas pada media pembelajaran berbasis digital atau yang lainnya dalam penciptaan iklim pembelajaran menjadi lebih optimal.