

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Subjek Populasi atau Sampel Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SMP Negeri 5 Sukabumi yang beralamatkan di jalan Siliwangi No.57 Sukabumi Provinsi Jawa barat.

2. Populasi

Populasi merupakan kumpulan dari unit yang akan diteliti. Dalam peneliti ini, populasi yang dipilih adalah seluruh siswa kelas VII SMP NEGERI 5 Sukabumi.

Tabel 3.1

Data Seluruh Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Tahun 2013/2014

Kelas	Jumlah Siswa
VIII A	42
VIII B	42
VIII C	41
VIII D	40
VIII E	39
VIII F	42
TOTAL	246

Sumber : SMP Negeri 5 Sukabumi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono 2012: 80). Penentuan populasi dapat memudahkan peneliti dalam menarik sampel yang digunakan sebagai sumber data.

Pada penelitian ini, populasi yang diteliti SMP Negeri 5 Sukabumi. Populasi ini diambil untuk mengetahui keterkaitan antara pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar yang diperoleh siswa.

3.Sampel

Dalam sebuah penelitian seorang peneliti tidak mungkin mengambil semua populasi yang mereka teliti, itu semua karena keterbatasan waktu, biaya dan faktor lainnya dan agar lebih efektif dan efisien dalam waktu yang digunakan dalam mengadakan sebuah penelitian, oleh sebab itu peneliti diperkenankan mengambil sebagian objek dari populasi untuk dijadikan bahan penelitian, itu yang disebut dengan sampel.

Menurut Sugiyono (2012:81) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sedangkan menurut Arikunto (2010:109) sampel adalah sebagian dari populasi yang mampu mewakili keseluruhan dari populasi.

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel adalah menggunakan teknik *sampling purposive* karena akan melakukan penelitian kepada siswa yang sedang belajar mata pelajaran bahasa Indonesia. Menurut Sugiyono (2012:85) bahwa:

Sampling purposive adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Misalnya akan melakukan penelitian tentang kualitas makanan, maka sampel sumber datanya adalah seorang yang ahli makanan, atau penelitian tentang kondisi politik disuatu daerah, maka sampel sumber datanya adalah orang yang ahli politik.

Untuk jumlah populasi yang telah diketahui dapat digunakan rumus Taro Yamane (Rakmat, 2001: 82). untuk menghitung jumlah sampel yang diperlukan:

$$n = \frac{N}{N d^2 + 1}$$

Dimana :

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d = level signifikansi yang diinginkan (umumnya 0,05 untuk bidang non-eksak dan 0,01 untuk bidang eksakta)

Adapun penentuan sampel mengambil presisi ditetapkan 10% dengan tingkat kepercayaan 90%. Maka ukuran sampelnya dapat ditetapkan sebagai berikut:

$$n = \frac{246}{246(0,1)^2 + 1} = 71,0 \approx 71$$

Berdasarkan perhitungan yang diperoleh diatas maka di peroleh ukuran sampel sebesar 71,0 atau bila dibulatkan menjadi 71 sampel penelitian. Dengan kata lain yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah 71 siswa kelas VIII yang sedang belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia. di SMP Negeri 5 Sukabumi.

B. Metode Penelitian

Metode adalah suatu cara yang digunakan dalam sebuah penelitian untuk mencapai suatu tujuan. Tujuan Penelitian ini yaitu untuk mengetahui keterkaitan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar dan peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di SMP NEGERI 5 Sukabumi ini menggunakan metode deskriptif studi korelasional pendekatan kuatitatif.

Nana Sudjana dan Ibrahim (2007: 64) menjelaskan bahwa “penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang.

Nana sudjana dan Ibrahim (2007: 77) menjelaskan mengenai pengertian dari metode deskriptif korelasional sebagai berikut: studi korelasi mempelajari hubungan dua variabel atau lebih, yakni sejauh mana variasi dalam satu variabel berhubungan dengan variasi dalam variabel lain. Disebut juga studi korelasional (*correlational study*), meneliti hubungan antara dua hal, dua variabel atau lebih. Pada penelitian ini, peneliti ingin melihat hubungan dua

variabel tanpa mencoba merubah atau mengadakan perlakuan terhadap variabel-variabel tersebut.

C. Desain Penelitian

Pada penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (X) adalah pemanfaatan perpustakaan dan variabel terikat (Y) adalah hasil belajar siswa. Adapun hubungan antara variabel X dan Y digambarkan pada tabel 3.2 :

Tabel 3.2
Hubungan antar Variabel

	Y	
X		Hasil Belajar Siswa
Pemanfaatan Perpustakaan		XY

D. Definisi Operasional

Tujuan pembuatan definisi operasional, yaitu agar dapat kesesuaian persepsi antara penulis dan pembaca, maka akan dijelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul dalam penelitian. Yaitu sebagai berikut:

1. Pemanfaatan Perpustakaan adalah fasilitas-fasilitas yang ada di perpustakaan digunakan untuk memperoleh informasi dalam keperluan proses belajar mengajar siswa. Dalam penelitian ini cakupan dari pemanfaatan perpustakaan difokuskan pada pemanfaatan koleksi, pemanfaatan layanan dan intensitas kunjungan ke perpustakaan SMP Negeri 5 Sukabumi.
2. Hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah skor atau nilai yang telah didapat siswa, dilakukan atau dikerjakan setelah siswa mendapatkan ilmu tentang pendidikan bahasa Indonesia. Dalam hasil belajar diukur melalui indikator salah satu nilai tugas siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia dan mencatatkan perpustakaan sebagai

sumber belajar di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru tersebut.

E. Instrumen Penelitian

Setelah desain penelitian dirancang langkah berikutnya adalah merancang instrument penelitian. Instrument yang digunakan adalah angket dan dokumentasi hasil belajar bahasa Indonesia. penggunaan angket sebagai instrument penelitian yang mencakup beberapa pertanyaan mengenai pemanfaatan perpustakaan di SMP Negeri 5 Sukabumi dan penggunaan dokumentasi hasil belajar sebagai instrument penelitian yang mencakup beberapa nilai skor hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Sukabumi pada mata pelajaran semester satu tahun 2013. Menurut Arikunto (2010:194) angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahuinya.

Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup berisi pertanyaan-pertanyaan dan beberapa pilihan jawaban untuk para responden. Sehingga para responden dapat memilih sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan oleh peneliti.

Agar mendapatkan hasil yang memuaskan peneliti perlu menyusun sebuah rancangan instrument yaitu kisi-kisi penelitian. Pengertian kisi-kisi instrument itu sendiri menurut Arikunto (2010:162):

Kisi-kisi adalah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi instrument ini sendiri bertujuan untuk menunjukkan kaitan antara variable yang diteliti dengan sumber data dari mana data diambil, dengan metode yang digunakan dengan instrument yang disusun.

Pada setiap variabel-variabel diberikan definisi operasionalnya, dan langkah selanjutnya menentukan indikator-indikator yang diukur. Dari indikator-indikator tersebut kemudian dijabarkan butir-butir pertanyaan seperti pada tabel 3.3 kisi-kisi instrument.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrument

Variabel	Sub-Variabel	Indikator	No Item	Instrument
Pemanfaatan Perpustakaan	Pemanfaatan Koleksi	a. Membaca Koleksi di Perpustakaan	1, 2, 3, 4, 5	Kuesioner
		b. Meminjam Koleksi Perpustakaan	6, 7, 8, 9,	
		c. Memfotokopi Koleksi Perpustakaan	10, 11, 12	
	Pemanfaatan Layanan	a. Layanan Jasa	13, 14, 15, 16	
		b. Layanan Peminjaman dan Pengembalian	17, 18, 19	
		c. Layanan Tata Tertib	20, 21, 22, 23	
	Intensitas Kunjungan ke Perpustakaan	a. Frekuensi Kunjungan Siswa	24, 25, 26, 27	
		b. Aktivitas Siswa di Perpustakaan	28, 29, 30, 31, 32	
		c. Hasil Pemanfaatan Kunjungan Siswa di Perpustakaan	33, 34, 35, 36, 37	
Hasil Belajar	Nilai Hasil Tugas Harian Siswa Kelas VIII Semseter 1			Dokumentasi Hasil Belajar

F. Proses Pengembangan Instrumen

Instrumen merupakan alat pengumpulan data pengumpulan data yang harus dirancang dengan sehingga menghasilkan data yang empiris. Sebagaimana dikemukakan oleh Arikunto (2010:160) bahwa “instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik sehingga mudah diolah.

Sudah jelas disebutkan bahwa pada penelitian ini peneliti menggunakan angket tertutup. Pertanyaan yang dibuat sesuai dengan kisi-kisi yang telah ditentukan sebelumnya oleh peneliti. Model angket yang digunakan adalah

skala Likert dibuat dalam bentuk *checklist*. Skala Likert itu sendiri menurut Sugiyono (2012:91) digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Berikut ini adalah format jawaban skala Likert yaitu: Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Ragu-ragu (RG), Setuju (ST), Sangat Setuju (SS).

Jawaban setiap item instrumen menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

Tabel 3.4
Skala Likert

	Pernyataan	Positif	Negatif
SS	Sangat Setuju	5	1
ST	Setuju	4	2
RG	Ragu-ragu	3	3
TS	Tidak Setuju	2	4
STS	Sangat Tidak Setuju	1	5

Sumber: Sugiyono (2012:94)

1. Hasil Pengujian Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Pada penelitian ini menggunakan uji validitas. Menurut Sugiyono (2012:133) bahwa “pengujian validitas tiap butir digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir dengan syarat minimum $r = 0,3$ maka item pernyataan dikatakan valid atau dapat diukur”.

Perhitungan validitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program perhitungan statistik SPSS 21 (*Statistical Package for the Social Science*) dan *Microsoft Excel* 2010. Berikut tabel 3.5 adalah hasil pengujian validitas dari item pertanyaan yang diajukan 30 responden.

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas (Pemanfaatan Perpustakaan Dan Hasil Belajar)
Instrumen Penelitian

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
A	Pemanfaatan Koleksi					
1	Saya gemar membaca buku-buku pelajaran di perpustakaan	0,816	0,3061	0,000	0,05	Valid
2	Sebelum ulangan harian saya suka membaca buku-buku di perpustakaan	0,481	0,3061	0,007	0,05	Valid
3	Saya membaca buku untuk mencari informasi dan pengetahuan	0,597	0,3061	0,00	0,05	Valid
4	Saya memotivasi diri sendiri untuk membaca buku di perpustakaan	0,474	0,3061	0,008	0,05	Valid
5	Saya tidak suka membaca buku di perpustakaan	0,849	0,3061	0,000	0,05	Valid
6	Saya sering meminjam buku-buku pelajaran di perpustakaan	0,402	0,3061	0,028	0,05	Valid
7	Saya suka meminjam buku dalam persiapan menghadapi ulangan harian atau ujian	0,380	0,3061	0,038	0,05	Valid

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
8	Buku-buku yang saya pinjam dapat menunjang kegiatan belajar	0,429	0,3061	0,018	0,05	Valid
9	Saya sering meminjam buku-buku novel dari pada buku pelajaran	0,279	0,3061	0,136	0,05	Tidak Valid
10	Saya tidak suka meminjam buku di perpustakaan	0,517	0,3061	0,003	0,05	Valid
11	Saya memfotokopi buku bila buku itu tidak boleh di pinjam	0,473	0,3061	0,008	0,05	Valid
12	Saya selalu memfotokopi buku bila ada beberapa data buku perlu dilampirkan dalam tugas	0,505	0,3061	0,004	0,05	Valid
13	Saya suka memfotokopi buku dari pada meminjamnya	-0,518	0,3061	0,003	0,05	Valid
14	Saya tidak suka memfotokopi buku karena melanggar hak cipta	0,192	0,3061	0,300	0,05	Tidak Valid
15	Memfotokopi buku tidak tepat karena dapat merusak buku	-0,002	0,3061	0,992	0,05	Tidak Valid
B	Pemanfaatan Layanan					
16	Saya Selalu bertanya kepada petugas apabila ada informasi yang tidak jelas	0,613	0,3061	0,000	0,05	Valid

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
17	Saya meminta bantuan kepada petugas tentang buku apa yang sesuai dengan tugas	0,522	0,3061	0,003	0,05	Valid
18	Saya akan meminta bantuan petugas pada saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas	0,373	0,3061	0,042	0,05	Valid
19	Saya tidak memerlukan bantuan petugas untuk mencari buku	-0,093	0,3016	0,001	0,05	Tidak Valid
20	Saya dapat menemukan sumber informasi dengan mandiri	0,578	0,3016	0,001	0,05	Valid
21	Batas peminjaman buku hanya 3 judul selama 1 minggu tidak sesuai dengan jumlah buku yang ingin saya pinjam	0,431	0,3016	0,017	0,05	Valid
22	Saya sering melakukan perpanjangan waktu bila buku yang dipinjam masa perpanjangannya habis	0,538	0,3016	0,002	0,05	Valid
23	Saya selalu mengembalikan buku sebelum waktu peminjaman habis	0,183	0,3016	0,334	0,05	Tidak Valid
24	Dalam seminggu saya bisa meminjam lebih dari 3 buah buku	0,480	0,3016	0,007	0,05	Valid

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
25	Jangka waktu yang diberikan perpustakaan untuk peminjaman buku bagi saya tidak cukup	-0,054	0,3016	0,777	0,05	Tidak Valid
26	Saya setuju bila buku yang terlambat dikembalikan dikenakan denda Rp.500/hari	0,509	0,3016	0,004	0,05	Valid
27	Sanksi diberikan kepada siswa yang merusak atau menghilangkan buku	0,433	0,3016	0,017	0,05	Valid
28	Saya membawa makanan ke perpustakaan tanpa sepengetahuan petugas	-0,115	0,3016	0,546	0,05	Tidak Valid
29	Saya selalu mematuhi peraturan yang ada di perpustakaan	0,402	0,3016	0,028	0,05	Valid
30	Saya keberatan dengan sanksi yang ada di perpustakaan	0,508	0,3016	0,004	0,05	Valid
C	Intensitas Kunjungan					
31	Saya suka berkunjung ke perpustakaan 3 hari dalam seminggu	0,465	0,3016	0,010	0,05	Valid
32	Memotivasi saya berkunjung ke perpustakaan karena orang lain bukan dari diri sendiri	0,317	0,3016	0,088	0,05	Tidak Valid
33	Setiap guru suka menyarankan saya untuk berkunjung ke perpustakaan	0,467	0,3016	0,009	0,05	Valid

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
34	Saat pulang sekolah saya menyempatkan diri ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas	0,622	0,3016	0,000	0,05	Valid
35	Saya tidak akan berkunjung ke perpustakaan selain ditugaskan oleh guru	0,581	0,3016	0,001	0,05	Valid
36	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk membaca dan mengerjakan	0,486	0,3016	0,006	0,05	Valid
37	Saya memanfaatkan buku-buku di perpustakaan dalam proses belajar	0,687	0,3016	0,000	0,05	Valid
38	Saya sering belajar kelompok atau berdiskusi di perpustakaan	0,367	0,3016	0,046	0,05	Valid
39	Saya ke perpustakaan hanya sekedar berkunjung saja	0,626	0,3016	0,000	0,05	Valid
40	Di perpustakaan saya lebih banyak mengobrol dengan teman-teman dari pada membaca	0,429	0,3016	0,018	0,05	Valid
41	Saya mencari sumber informasi di perpustakaan untuk mendapatkan nilai tugas dan nilai raport yang baik	0,547	0,3016	0,002	0,05	Valid

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
42	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk meningkatkan prestasi belajar	0,721	0,3016	0,000	0,05	Valid
43	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan	0,407	0,3016	0,025	0,05	Valid
44	Perpustakaan menjadi sumber belajar yang penting bagi saya	0,694	0,3016	0,000	0,05	Valid
45	Tidak ada pengaruh dalam proses belajar saya dengan berkunjung ke perpustakaan	0,398	0,3016	0,029	0,05	Valid
No	Pertanyaan	r Hitung Hasil Belajar	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
A	Hasil Belajar					
1	Hasil Belajar Harian Siswa Kelas VIII Semseter 1	1,00	0,3061	0,00	0,05	Valid

Berdasarkan hasil pengolahan pada Tabel 3.5, pengukuran validitas pada 45 item pertanyaan untuk variabel pemanfaatan perpustakaan maupun variabel hasil belajar, terdapat 37 item pertanyaan valid dan 8 item pertanyaan yang tidak valid. Dalam penelitian ini pertanyaan yang tidak valid dihilangkan sehingga yang di munculkan hanya pertanyaan yang valid saja. Terdapat pada Tabel 3.6 berikut ini:

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas (Pemanfaatan Perpustakaan Dan Hasil Belajar)
Instrumen Penelitian

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
A	Pemanfaatan Koleksi					
1	Saya gemar membaca buku-buku pelajaran di perpustakaan	0,816	0,3061	0,000	0,05	Valid
2	Sebelum ulangan harian saya suka membaca buku-buku di perpustakaan	0,481	0,3061	0,007	0,05	Valid
3	Saya membaca buku untuk mencari informasi dan pengetahuan	0,591	0,3061	0,000	0,05	Valid
4	Saya memotivasi diri sendiri untuk membaca buku di perpustakaan	0,474	0,3061	0,008	0,05	Valid
5	Saya tidak suka membaca buku di perpustakaan	0,849	0,3061	0,000	0,05	Valid
6	Saya sering meminjam buku-buku pelajaran di perpustakaan	0,402	0,3061	0,028	0,05	Valid
7	Saya suka meminjam buku dalam persiapan menghadapi ulangan harian atau ujian	0,380	0,3061	0,038	0,05	Valid
8	Buku-buku yang saya pinjam dapat menunjang kegiatan belajar	0,429	0,3061	0,018	0,05	Valid
9	Saya tidak suka meminjam buku di perpustakaan	0,517	0,3061	0,003	0,05	Valid

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
10	Saya memfotokopi buku bila buku itu tidak boleh di pinjam	0,473	0,3061	0,008	0,05	Valid
11	Saya selalu memfotokopi buku bila ada beberapa data buku perlu dilampirkan dalam tugas	0,505	0,3061	0,004	0,05	Valid
12	Saya suka memfotokopi buku dari pada meminjamnya	-0,518	0,3061	0,003	0,05	Valid
B	Pemanfaatan Layanan					
13	Saya Selalu bertanya kepada petugas apabila ada informasi yang tidak jelas	0,613	0,3061	0,000	0,05	Valid
14	Saya meminta bantuan kepada petugas tentang buku apa yang sesuai dengan tugas	0,522	0,3061	0,003	0,05	Valid
15	Saya akan meminta bantuan petugas pada saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas	0,373	0,3061	0,042	0,05	Valid
16	Saya dapat menemukan sumber informasi dengan mandiri	0,578	0,3016	0,001	0,05	Valid
17	Batas peminjaman buku hanya 3 judul selama 1 minggu tidak sesuai dengan jumlah buku yang ingin saya pinjam	0,431	0,3016	0,017	0,05	Valid

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
18	Saya sering melakukan perpanjangan waktu bila buku yang dipinjam masa perpanjangannya habis	0,538	0,3016	0,002	0,05	Valid
19	Dalam seminggu saya bisa meminjam lebih dari 3 buah buku	0,480	0,3016	0,007	0,05	Valid
20	Saya setuju bila buku yang terlambat dikembalikan dikenakan denda Rp.500/hari	0,509	0,3016	0,004	0,05	Valid
21	Sanksi diberikan kepada siswa yang merusak atau menghilangkan buku	0,433	0,3016	0,017	0,05	Valid
22	Saya selalu mematuhi peraturan yang ada di perpustakaan	0,402	0,3016	0,028	0,05	Valid
23	Saya keberatan dengan sanksi yang ada di perpustakaan	0,508	0,3016	0,004	0,05	Valid
C	Intensitas Kunjungan					
24	Saya suka berkunjung ke perpustakaan 3 hari dalam seminggu	0,465	0,3016	0,010	0,05	Valid
25	Setiap guru suka menyarankan saya untuk berkunjung ke perpustakaan	0,467	0,3016	0,009	0,05	Valid

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
26	Saat pulang sekolah saya menyempatkan diri ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas	0,622	0,3016	0,000	0,05	Valid
27	Saya tidak akan berkunjung ke perpustakaan selain ditugaskan oleh guru	0,581	0,3016	0,001	0,05	Valid
28	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk membaca dan mengerjakan	0,486	0,3016	0,006	0,05	Valid
29	Saya memanfaatkan buku-buku di perpustakaan dalam proses belajar	0,687	0,3016	0,000	0,05	Valid
30	Saya sering belajar kelompok atau berdiskusi di perpustakaan	0,367	0,3016	0,046	0,05	Valid
31	Saya ke perpustakaan hanya sekedar berkunjung saja	0,626	0,3016	0,000	0,05	Valid
32	Di perpustakaan saya lebih banyak mengobrol dengan teman-teman dari pada membaca	0,429	0,3016	0,018	0,05	Valid
33	Saya mencari sumber informasi di perpustakaan untuk mendapatkan nilai tugas dan nilai raport yang baik	0,547	0,3016	0,002	0,05	Valid

No	Pertanyaan	r Hitung Pemanfaatan Perpustakaan	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
34	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk meningkatkan prestasi belajar	0,721	0,3016	0,000	0,05	Valid
35	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan	0,407	0,3016	0,025	0,05	Valid
36	Perpustakaan menjadi sumber belajar yang penting bagi saya	0,694	0,3016	0,000	0,05	Valid
37	Tidak ada pengaruh dalam proses belajar saya dengan berkunjung ke perpustakaan	0,398	0,3016	0,029	0,05	Valid
No	Pertanyaan	r Hitung Hasil Belajar	t Tabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
A	Hasil Belajar					
1	Hasil Belajar Harian Siswa Kelas VIII Semester 1	1,00	0,3061	0,00	0,05	Valid

Berdasarkan hasil pengolahan pada Tabel 3.6, pengukuran validitas pada 37 item pertanyaan untuk variabel pemanfaatan perpustakaan maupun variabel hasil belajar dinyatakan seluruh item pertanyaan valid dikarenakan nilai signifikansi yang didapat lebih kecil dibandingkan dengan taraf signifikansi yaitu 0,05. Hal ini menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut mempunyai validitas dan dapat digunakan sebagai alat ukur yang benar.

2. Hasil Pengujian Reliabilitas

Tujuan dari uji reabilitas adalah untuk mengetahui konsistensi dari instrument angket sebagai alat ukur, sehingga hasil dari pengukuran dapat dipercaya. Hasil pengukuran yang dapat dipercaya apabila dilakukan terhadap kelompok yang sama dapat menghasilkan hasil yang sama.

Untuk melakukan uji reabilitas instrument, peneliti menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS 21 yaitu:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

(Arikunto, 2010:240)

Keterangan :

k : Jumlah instrumen pertanyaan

$\sum s_i^2$: Jumlah varians dari tiap instrument

s_x^2 : Varian dari keseluruhan instrumen

Jumlah varian butir dapat dicari dengan cara mencari dengan cara mencari nilai varian tiap butir, kemudian jumlahkan, seperti berikut ini:

$$\sigma = \frac{\sum X^2 \frac{(\sum X^2)}{n}}{n}$$

(Husain Umar, 2008:170)

Keputusan uji reliabelitas ditentukan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Jika koefisien internal seluruh item (r_i) $\geq r_{tabel}$ dengan tingkat signifikansi 5% maka item pertanyaan dikatakan reliabel.
2. Jika koefisien internal seluruh item (r_t) $< r_{tabel}$ dengan tingkat signifikansi 5% maka item pertanyaan dikatakan tidak reliabel.

Perhitungan validitas dan reliabilitas pertanyaan dilakukan dengan bantuan program aplikasi *SPSS v.21 for window*. Hal ini dikarenakan co masing-masing variabel lebih besar dibandingkan dengan koefisien *alpha cronbach* yang bernilai 0,700 koefisien *Alpha cronbach* ($C \sigma$) merupakan statistic paling umum yang

digunakan untuk menguji realibilitas suatu instrument. Berikut tabel 3.8 hasil uji realibilitas instrument penelitian:

Tabel 3.7

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

No	Variabel	r hitung (Alpha Cronbach)	r tabel (Alpha Cronbach Minimum)	Keterangan
1	Pemanfaatan Perpustakaan	0,807	0,700	Reliabel

Berdasarkan tabel 3.7 dapat diketahui bahwa hasil tingkat *reability* pada penelitian ini, untuk pemanfaatan perpustakaan yaitu sebesar 0,807 maka penelitian ini dapat dipercaya karena tingkat *reability* lebih besar dari 0,700. Sedangkan hasil belajar yang ada dalam penelitian ini dapat dipercaya dan *reability* karena data hasil belajar diperoleh dari dokumentasi hasil belajar.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu proses pengadaan data untuk kepentingan penelitian. Data yang dikumpulkan digunakan untuk hipotesis yang telah dirumuskan. Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis adalah :

1. Angket

Angket ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus diisi oleh responden. Angket disebarkan langsung kepada responden sehingga apabila responden menghadapi kendala dalam melakukan pengisian angket maka mereka bisa bertanya langsung kepada peneliti.

2. Studi Kepustakaan dan Studi Dokumentasi

Studi kepustakaan ini dilakukan untuk mendapatkan teori-teori yang berasal dari para ahli sebelumnya, hasil-hasil penelitian sebelumnya sehingga peneliti mendapatkan wawasan yang lebih luas serta buku-buku

yang dijadikan rujukan juga sebagai penunjang untuk membantu menyelesaikan penelitian ini.

Studi dokumentasi ini berupa data yang dimiliki guru seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), silabus dan data hasil nilai tugas siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 5 Sukabumi. Studi ini dilakukan untuk melengkapi data dalam penelitian ini.

H. Analisis Data

Dalam analisis data terdapat dua tahapan yaitu tahap analisis dan teknik analisis data.

1. Tahap-tahap Analisis Data

Setelah data yang didapatkan dari lapangan sudah lengkap maka dilakukan kegiatan analisis data. Tahap-tahap analisis data dalam penelitian menurut Arikunto (2010:278-281) adalah sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

Kegiatan dalam langkah persiapan antara lain:

- 1) Mengecek nama dan kelengkapan identitas pengisi.
- 2) Mengecek kelengkapan data, artinya memeriksa isi instrument pengumpulan data termasuk kelengkapan lembaran instrument.
- 3) Mengecek macam isian data. Jika dalam instrument terdapat data yang tidak dikehendaki penelitian maka item perlu di drop.

b. Tabulasi

G. E. R Burrounhas dalam Arikunto (2010:279) mengemukakan klasifikasi analisis data sebagai berikut:

- 1) Tabulasi data.
- 2) Penyimpulan data.
- 3) Analisis data untuk tujuan penarikan kesimpulan.

Termasuk dalam kegiatan ini antara lain:

- 1) Memberikan skor terhadap item-item yang perlu diberi skor.
- 2) Memberikan kode terhadap item-item yang diberi skor.

- 3) Mengubah jenis data, dimodifikasikan dengan teknik analisis yang akan digunakan.
- 4) Memberikan kode dalam hubungan dengan pengolahan data jika akan menggunakan komputer. Dalam hal ini pengolah data memberikan kode pada semua variable. Kemudian mencoba menentukan tempatnya di dalam coding sheet.

c. Penerapan data sesuai dengan pendekatan penelitian

Maksudnya adalah pengolahan data yang diperoleh dengan menggunakan rumus-rumus atau aturan-aturan yang ada. Sesuai dengan pendekatan penelitian atau desain penelitian, dimana dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode deskriptif.

Menyimak pernyataan diatas, menguji hubungan dua variable yang diteliti dalam penelitian ini. Peneliti melakukan uji korelasi yang mendapatkan nilai koefisien korelasi maka nilainya disubstitusikan pada rumus uji-t. setelah mendapatkan nilai t_{hitung} dari uji signifikansi korelasi, kemudian hasil perhitungan dibandingkan dengan t_{tabel} . Setelah itu dilakukan terhadap hipotesis penelitian.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang cukup jelas dan dapat dipercaya antara variable bebas dengan variabel terikat, yang pada akhirnya akan diambil suatu kesimpulan penerimaan atau penolakan dari pada hipotesis yang telah dirumuskan.

Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif. Menurut Sugiyono (2012:278) statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskriptifkan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum dan generalisasi.

Sedangkan untuk pengujian hipotesis dilakukan menggunakan pengujian hipotesis asosiatif (hubungan). Menurut Sugiyono (2012:182)

bahwa “hipotesis asosiatif diuji dengan teknik korelasi *Pearson Product Moment*”. Pengujian hipotesis dilakukan untuk memperoleh gambaran ada tidaknya hubungan antara variabel X (Pemanfaatan Perpustakaan) terhadap variabel Y (Hasil Belajar Siswa).

Rumus yang digunakan peneliti untuk menguji hipotesis yaitu rumus korelasi *product moment* yakni sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n\sum x_1 y_1 - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{\{n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\}\{n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

Sumber: Sugiyono (2012:183)

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi
 N = Jumlah Responden
 $\sum XY$ = Hasil perkalian X dan Y setiap Responden
 $\sum X$ = Skor X Total
 $\sum Y$ = Skor Y Total
 $(\sum X)^2$ = Kuadrat Skor X Total
 $(\sum Y)^2$ = Kuadrat Skor Y Total

Dengan rumus uji signifikansi korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Sumber: Sugiyono (2012: 184)

Setelah mendapatkan nilai r_{hitung} dari uji signifikansi korelasi, kemudian hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan nilai r_{tabel} . Setelah itu dilakukan pengujian terhadap hipotesis penelitian.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak”...untuk mengidentifikasi tinggi rendahnya koefisien korelasi atau memberikan interpretasi koefisien korelasi digunakan tabel kriteria pedoman untuk koefisien korelasi. Sesuai dengan yang ada dalam buku Sugiyono (2012:

257). Sebagai pedoman kriteria penafsiran makna koefisien korelasi yang didapat dengan menggunakan teknik tolak ukur seperti tabel 3.8 sebagai berikut:

Tabel 3.8
Koefisien Korelasi

Besar Koefisien	Klasifikasi
0,000 – 0,199	Sangat Rendah/ Lemah Dapat Diabaikan
0,200 – 0,399	Rendah/Lemah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Tinggi/Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi/ Sangat Kuat

Sumber : Sugiyono (2012: 183)