

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA)
BERBANTUAN MEDIA KOMIK PADA MATERI PENGOLAHAN DATA
KELAS V TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI
BACA TULIS**

(Penelitian *Pre-Eksperimental* dalam kegiatan literasi baca tulis pada materi
pengolahan data Kelas V Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Purwakarta



Oleh:

Kikit Wiriyanti

NIM. 1705974

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS PURWAKARTA**

Kikit Wiriyanti, 2021

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MEDIA KOMIK
PADA MATERI PENGOLAHAN DATA KELAS V TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA)
BERBANTUAN MEDIA KOMIK PADA MATERI PENGOLAHAN DATA
KELAS V TERHADAP PENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI BACA
TULIS**

Oleh
Kikit Wiriyanti
1705974

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Kikit Wiriyanti 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

KIKIT WIRIYANTI

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA)
BERBANTUAN MEDIA KOMIK PADA MATERI PENGOLAHAN DATA KELAS V
TERHADAP PENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 19800110 20050 1 2002

Pembimbing II



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 19820516 20080 1 2015

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 19820516 20080 1 2015

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA)
BERBANTUAN MEDIA KOMIK PADA MATERI PENGOLAHAN DATA
KELAS V TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI BACA
TULIS

(Penelitian *Pre-Eksperimental* dalam kegiatan literasi baca tulis pada materi
pengolahan data Kelas V Tahun Ajaran 2020/2021)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai permasalahan yang mempengaruhi rendahnya kemampuan literasi baca tulis siswa pada materi pengolahan data di sekolah dasar. Salah satu faktor yang diduga mempengaruhi rendahnya kemampuan literasi baca tulis pada materi pengolahan data adalah kurang terbiasanya siswa dalam kegiatan literat dan penggunaan pendekatan serta media pembelajaran yang kurang membangun minat dan motivasi anak dalam melaksanakan kegiatan literasi dan pembelajaran materi pengolahan data, sehingga perlu hadir solusi atas permasalahan tersebut. Salah satu solusinya yaitu dengan menggunakan pendekatan CPA (*Concrete Pictorial Abstract*) berbantuan komik dalam meningkatkan kemampuan literasi baca tulis pada materi pengolahan data. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana pengaruh pendekatan CPA (*Concrete Pictorial Abstract*) berbantuan komik terhadap peningkatan kemampuan literasi baca tulis pada materi pengolahan data siswa kelas V. Metode penelitian yang digunakan ialah *Pre-Eksperimen* dengan *one-grup pretest-posttest design*. Subjek yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 24 siswa kelas V SD. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes uraian sebanyak 2 butir soal yang masing-masing butir soal memiliki 5 pertanyaan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan: 1) Pendekatan CPA (*Concrete Pictorial Abstract*) berbantuan komik memiliki pengaruh terhadap peningkatan kemampuan literasi bac atulis pada materi pengolahan data siswa kelas V; 2) Kemampuan literasi baca tulis siswa mengalami peningkatan dengan menerapkan pendekatan CPA (*Concrete Pictorial Abstract*) berbantuan komik.

Kata kunci: CPA (*Concrete Pictorial Abstract*), komik, literasi baca tulis, pengolahan data.

**THE EFFECT OF APPROACH CONCRETE PICTORIAL (CPA) ASSISTED
COMIC MEDIA ON CLASS V DATA PROCESSING MATERIALS ON
INCREASING LITERATURE CAPABILITIES READING WRITING**

(Penelitian *Pre-Eksperimental* dalam kegiatan literasi baca tulis pada materi pengolahan data Kelas V Tahun Ajaran 2020/2021)

ABSTRACT

This research is motivated by various problems that affect the low literacy skills of students in data processing materials in elementary schools. One of the factors that are thought to influence the low literacy skills in data processing materials is the lack of familiarity of students in literacy activities and the use of approaches and learning media that do not build children's interest and motivation in carrying out literacy activities and learning data processing materials, so it is necessary to present a solution for this problem. One solution is to use the CPA (Concrete Pictorial Abstract) approach with the aid of comics in improving literacy skills in data processing materials. This study aims to see how the influence of the comic-assisted CPA (Concrete Pictorial Abstract) approach to improving literacy skills for fifth grade students. The research method used is Pre-Experiment with one-group pretest-posttest design. The subjects used in this study were 24 fifth grade elementary school students. The research instrument used was a description test of 2 questions, each of which had 5 questions. Based on the results of the study, it was concluded: 1) The comic-assisted CPA (Concrete Pictorial Abstract) approach had an effect on increasing the literacy skills of fifth graders; 2) Students' literacy skills have increased by applying the comic-assisted CPA (Concrete Pictorial Abstract) approach.

Keywords: CPA (Concrete Pictorial Abstract), comics, literacy, data processing.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala kasih sayang dan izin-Nya skripsi yang berjudul ‘Pengaruh Pendekatan CPA Berbantuan Media Komik Pada Materi Pengolahan Data Kelas 5 Terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Baca Tulis’ ini dapat diselesaikan walau dalam kondisi pandemi *Covid-19* yang sedang melanda dunia, khususnya Indonesia. Sholawat serta salam semoga Allah SWT. limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat serta seluruh umat manusia yang senantiasa mengikuti dan melaksanakan ajarannya hingga akhir zaman. *Aamiin Yaa Rabbal ‘Alamin.*

Penerapan pendekatan CPA berbantuan komik pada materi pengolahan data merupakan salah satu upaya yang dilakukan peneliti dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan kemampuan literasi baca tulis pada siswa kelas V sekolah dasar. Dilaksanakannya penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi baca tulis pada materi pengolahan. Besar harapan peneliti agar penelitian ini dapat berhasil dan kelak dapat membantu dalam upaya pengembangan pendidikan khususnya kegiatan literat untuk masyarakat secara umum dan siswa secara khusus di Indonesia.

Semoga karya tulis ini dapat memberikan kontribusi dalam peningkatan kualitas pembelajaran dan menjadi pembiasaan dalam kegiatan literasi di sekolah dasar, juga dapat menjadi inovasi serta bermanfaat untuk setiap insan terutama dalam dunia pendidikan.

Purwakarta, 03 Juli 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, atas izin dan ridho Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat bimbingan, bantuan, arahan, dan peran dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini, penulis akan mengucapkan terima kasih yang tulus sebanyak-banyaknya. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Purwakarta Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan layanan, bantuan, kemudahan dan meluangkan waktu ditengah kesibukannya, untuk senantiasa memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, untuk senantiasa memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh staf Dosen dan Karyawan UPI Kampus Purwakarta, khususnya kepada dosen yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal peneliti dalam penyusunan skripsi.
6. Kedua orang tua tercinta, Ibu Maryati dan Bapak Atip Suhandi. Dari lubuk hati yang paling dalam penulis ucapkan terimakasih atas curahan cinta dan limpahan kasih sayang yang tulus, ikhlas, untuk motivasi, nasehat-nasehat, pengorbanan, tetesan keringat, yang tentu tak akan dapat terbalas dan do'a yang tidak pernah terputus disetiap sujud demi kebahagiaan dan kesuksesan penulis.
7. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan yang tiada henti dalam proses penyusunan skripsi ini. Terkhusus untuk teteh dan aa, Teh Nia, Teh Ina, A Teja terima kasih atas dukungan, motivasi yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Aldi Fauzi Ramadhan yang selalu memberikan semangat dan bantuan secara langsung dan atau tidak langsung kepada peneliti dalam mengerjakan

skripsi. Teima kasih banyak karena telah banyak mendedikasikan waktunya untuk membantu penulis dalam hal menyelesaikan skripsi walaupun dalam keadaan sedang bekerja. *Thanks for having me, dear!*

9. Siswa kelas VB SDN 5 Nagri Kaler Purwakarta terimakasih telah bersedia menjadi subjek penelitian, tanpa kalian mungkin skripsi ini tidak akan selesai. Semoga kalian menjadi anak yang berguna bagi keluarga, agama, bangsa dan negara.
10. Sahabat terbaik yang selalu memberikan pengalaman berharga kepada penulis serta menjadi motivator dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu Hanifah Eka, Wahida Kusuma, Cut Nenda, Siti Amalia, Lala, Azar Azis, Fadel, Efrina, Rizki dan Asyafa yang selalu setia berjuang bersama dan menjadi pengingat untuk menyelesaikan skripsi. Serta teman-teman PPL 2021 kelompok 8 yang selalu memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis.
11. Sahabat berfikir yang selalu membuat saya berfikir setiap saat, dimanapun dan kapanpun yaitu, Aprilia Sanny, Fatimah Zahra, Iqbal Ibnu, Intan Kusumawati, Zahra, Fitri Yani, dan Sulthan yang selalu setia membimbing, memberi jawaban, memberi pertanyaan selama peneliti menyusun skripsi.
12. Ibu Etty selaku ibu kos yang sangat perhatian dan dermawan yang ruang kosannya telah menjadi tempat terbaik untuk peneliti dan teman-temannya untuk mengerjakan skripsi.
13. Keluarga Besar LBM, DPM UPI Purwakarta, Keluarga Besar PMG, Pramuka UPI Purwakarta yang telah memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penelitian ini.
15. *Last but not least. I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing at all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Purwakarta, 03 Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA).....	9
2.1.1 Pengertian Concrete Pictorial Abstract (CPA).....	9
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Concrete Pictorial Abstract</i> (CPA).....	10
2.2 Media Komik.....	11
2.2.1 Pengertian Media Komik.....	11
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Komik.....	13
2.3 Literasi Baca Tulis.....	13
2.3.1 Pengertian Literasi Baca Tulis.....	13
2.3.2 Prinsip Dasar Pengembangan Literasi Baca Tulis.....	15
2.3.3 Indikator Literasi Baca Tulis di Sekolah.....	16
2.4 Materi Ajar.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	23
3.2 Populasi dan Sampel.....	23
3.2.1 Populasi.....	23

3.2.2	Sampel.....	24
3.3	Variabel Penelitian	24
3.4	Teknik Pengumpulan Data	25
3.5	Instrumen Penelitian.....	25
3.5.1	Tes	25
3.5.2	Non Tes	29
3.6	Pengembangan Instrumen	31
3.6.1	Uji Validitas	32
3.6.2	Uji Reliabilitas.....	34
3.6.3	Daya Pembeda	35
3.6.4	Tingkat Kesukaran	37
3.7	Prosedur Penelitian.....	38
3.7.1	Tahap Persiapan Penelitian	38
3.7.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	39
3.7.3	Tahap Analisis Data	41
3.7.4	Tahap Penarikan Kesimpulan.....	41
3.8	Teknik Analisis Data	41
3.8.1	Analisis Data Deskriptif	41
3.8.2	Analisis Data Inferensial.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Temuan.....	40
4.1.1	Analisis Data Statistik Deskriptif.....	40
4.1.2	Analisis Data Statistik Inferensial	42
4.2	Pembahasan.....	47
4.2.1	Pengaruh Penerapan Pendekatan <i>Concrete Pictorial Abstract</i> (CPA) Berbantuan Komik Terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Pada Materi Pengolahan Data.....	47
4.2.2	Kemampuan Literasi Baca Tulis pada Materi Pengolahan Data Sebelum dan Sesudah Menggunakan Pendekatan <i>Concrete Pictorial Abstract</i> (CPA) Berbantuan Komik.....	48
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		52
5.1	Simpulan.....	52
5.2	Implikasi	52
5.3	Rekomendasi.....	53

DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN 1	57
LAMPIRAN 2	62
LAMPIRAN 3	82
LAMPIRAN 4	93
RIWAYAT HIDUP	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kegiatan Literasi Baca Tulis.....	16
Tabel 2. 2 Indikator Soal Literasi Baca Tulis Berdasarkan Konteks Bacaan.....	17
Tabel 2. 3 Indikator Soal Literasi Baca Tulis Berdasarkan Kompetensi dan Tipe Soal.....	18
Tabel 2. 4 Indikator Soal Literasi Baca Tulis Berdasarkan Jenis Bacaan.....	18
Tabel 2. 5 AcuanTingkat Kemampuan Analisis dan Interpretasi.....	19
Tabel 2. 6 Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan Materi Pengolahan Data Kelas 5.....	20
Tabel 2. 7 Keterkaitan Materi dengan Literasi Baca Tulis.....	21
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Pengelompokan indikator dan kemampuan literasi baca tulis.....	26
Tabel 3. 3 Indikator Skor Kemampuan Literasi Baca Tulis Pada Materi Pengolahan Data.....	27
Tabel 3. 4 Penskoran Kemampuan Literasi Baca Tulis Pada Materi Pengolahan Data.....	28
Tabel 3. 5 Kategori Kemampuan Literasi baca tulis pada materi pengolahan data	29
Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara.....	30
Tabel 3. 7 Pedoman Jurnal Harian.....	31
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	32
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	33
Tabel 3. 10 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	35
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen.....	36
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Pembeda.....	36
Tabel 3. 13 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen	37
Tabel 3. 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	38
Tabel 3. 15 Kriteria N-Gain.....	44
Tabel 4. 1 Hasil Pretest siswa	40
Tabel 4. 2 Hasil Posttest siswa.....	40
Tabel 4. 3 Hasil Perubahan Nilai Pretest dan Posttest Siswa.....	40

Tabel 4. 4 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Literasi Baca Tulis Pada Materi Pengolahan Data.....	41
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-Gain.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 5 Grafik Perbedaan Nilai Siswa.....	42
Gambar 4. 6 Grafik Perbedaan Presentase Jawaban Benar Siswa.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Direktur	58
Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	59
Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	60
Lampiran 1. 4 Pernyataan Uji Validitas Judgement Expert	61
Lampiran 2. 1 Kisi-kisi Instrumen Soal	63
Lampiran 2. 2 RPP Pertemuan 1	68
Lampiran 2. 3 RPP Pertemuan 2	72
Lampiran 2. 4 Media Komik	76
Lampiran 2. 5 Soal Pretest dan Posttest	79
Lampiran 3. 1 Rekapitulasi Skor Uji Coba Tes	83
Lampiran 3. 2 Perhitungan Validitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Soal	84
Lampiran 3. 3 Rekapitulasi Skor Pretest	86
Lampiran 3. 4 Rekapitulasi Skor Posttest	87
Lampiran 3. 5 Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas, Uji T, dan Uji Regresi	88
Lampiran 3. 6 Perhitungan N-Gain	92
Lampiran 4. 1 Dokumentasi Penelitian	94
Lampiran 4. 2 Sampel Hasil Uji Validitas	95
Lampiran 4. 3 Sampel Hasil Pretest	96
Lampiran 4. 4 Sampel Hasil Posttest	97
Lampiran 4. 5 Sampel Wawancara	98
Lampiran 4. 6 Sampel Jurnal Harian.....	99

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyanti, F., & Margiati, K. (2012). Pengaruh pemanfaatan media komik matematika terhadap hasil belajar kelas v sdn 24 pontianak tenggara. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 1(1).
- Astriani, W. (2016). Pengembangan Model Penanaman Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Cerita Melalui Komik Bagi Peserta didik Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 176–185.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Referensi.
- Benard, K. (2012). Concrete Representational Abstract (CRA). *Research-Based Education Strategies & Methods*. April, 29.
- Novianti, R. (2010). Pengembangan media komik pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman bentuk soal cerita BAB Pecahan pada siswa kelas V SDN Ngembung. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 1(1).
- Edi, F. (2016). *Teori Wawancara Psikodignostik*. LeutikaPrio.
- Enzelina, E., Suwangsih, E., Putri, H. E., & Rahayu, P. (2019). Pengembangan Bahan Ajar dengan Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SD. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1–10.
- Gumelar, M. (2011). *Comic Making: Membuat Komik*. Animage.
- Hadi, S. (2005). Pembelajaran Konsep Pecahan Menggunakan Media Komik Dengan Strategi Bermain Peran Pada Siswa SD Kelas IV Semen Gresik. Tersedia [Http://Www. Puslitjaknov. Depdiknas. Go. Id/Data/File/2008/Makalah_peserta/57_Syaiful% 20Hadi. Pdf](http://www.puslitjaknov.depdiknas.go.id/Data/File/2008/Makalah_peserta/57_Syaiful%20Hadi.Pdf) [Diakses17 Februari 2009].
- Hamalik, O. (2003). *Proses Pembelajaran Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Harsiati, T., & Priyatni, E. T. (2017). Karakteristik tes literasi membaca pada programme for international student asesment (Pisa). *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 1(2), 1–11.
- Ibrahim. (2017). *Literasi Numerasi Sebagai Kecakapan Hidup*. Jakarta: Delta Pamungkas.

Kikit Wiriyanti, 2021

PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT (CPA) BERBANTUAN MEDIA KOMIK PADA MATERI PENGOLAHAN DATA KELAS V TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Jazimah, J. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis pada Materi Pengolahan Data Siswa Kelas V A SDN 61/X Talang Babat. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(1), 91–109. <https://doi.org/10.22437/gentala.v5i1.9428>
- Jefferson, T. (2009). *Concrete-Representational-Abstract Instructional Approach. 1.*
- Jones, G. A., Thornton, C. A., Langrall, C. W., Mooney, E. S., Perry, B., & Putt, I. J. (2000). A framework for characterizing children's statistical thinking. *Mathematical Thinking and Learning*, 2(4), 269–307.
- Kemdikbud. (2018). *Pengumpulan dan Penyajian Data*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kepala Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lase, D. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Sundermann*.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Reflika Aditama.
- McGowan, U. (2018). *Integrated Academic Literacy Development: Learner-Teacher Autonomy for MELTING the Barriers*.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*, cetakan ke-36, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyani, T. (2009). *Efektivitas Penggunaan Media Komik Strip Pada Pembelajaran Materi Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem di SMP Negeri 1 Kaliwungu Kudus*.
- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. (2010). Pembelajaran literasi mata pelajaran bahasa indonesia pada siswa kelas V sekolah dasar. *Paedagogia*, 13(2).

- Nusrotus Sa'idah, U. J. (2015). *PROBLEMATIKA KESULITAN BELAJAR STATISTIK*.
- Priyono, A. (2018, November 10). *Tingkat Literasi Masyarakat*. borneoOnews.co.id: www.borneonews.co.id
- Putri, H. E. (2017). *Pendekatan concrete-pictorial-abstract (CPA), kemampuan-kemampuan Matematis, dan rancangan pembelajarannya*. UPI Sumedang Press.
- Putri, H. E., Rahayu, P., Saptini, R. D., & Misnarti, M. (2016). Keterkaitan penerapan pendekatan CPA dan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 11(1).
- Setiawan, E. P. (2019). Analisis muatan literasi statistika dalam buku teks matematika Kurikulum 2013. *PYTHAGORAS*, 14(2).
- Subroto, E. N., Qohar, A., & Dwiwana, D. (2020). Efektivitas Pemanfaatan Komik sebagai Media Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(2), 135–141.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2005). *Media Pengajaran, bandung PT Sinar Baru Algesindo*.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). *Media pengajaran*.
- Sufyandi, S. (2020). *Kegiatan Literasi dan Numerasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Kemdikbud.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- TIM GLN. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca Tulis*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- UNESCO. (2007). *Global Monitoring Report Education for All (EFA): Literacy for All*. dimuat dalam http://www.unesco.org/education/GMR/2007/Full_report.pdf, diakses pada 24 Juni 2021