

**MODÉL PANGAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW)  
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS CARITA PONDOK  
(Studi Kuasi Ekspérimén di Kelas XI – Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah  
Taun Ajar 2021/2022)**

**SKRIPSI**

diajukeun pikeun nyumponan salah sahiji sarat nyangking gelar  
Sarjana Pendidikan



ku  
Anisa Azizah  
NIM 1704107

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA SUNDA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**MODÉL PANGAJARAN *THINK-TALK-WRITE*(TTW)  
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS CARITA PONDOK  
(Studi Kuasi Ekspérimén di Kelas XI – Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah  
Taun Ajar 2021/2022)<sup>1</sup>**

**Anisa Azizah<sup>2</sup>**

**ABSTRAK**

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nyaéta kurangna kamampuh nulis carita pondok siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah taun ajar 2021/2022. Tujuan dina ieu panalungtikan nyaéta ngadéskripsikeun: (1) kamampuh nulis carita pondok siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah Taun Ajar 2021/2022 saméméh ngagunakeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW); (2) kamampuh nulis carita pondok siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah Taun Ajar 2021/2022 sanggeus ngagunakeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW); (3) bédana anu signifikan antara saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW). Dina ieu panalungtikan ngagunakeun pamarékan kuantitatif kalayan métode kuasi ékspérimén jeung ngagunakeun desain *pre-test and post-test*. Sumber data dina ieu panalungtikan nyaéta siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah taun ajar 2021/2022 anu jumlahna aya 28 siswa kalayan instrumén na nyaéta hasil tina tés siswa. Téknikna nyaéta téhnik tés. Hasil panalungtikanna nyaéta: (1) kamampuh nulis carita pondok siswa saméméh ngagunakeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW) kagolong can mampuh kalayan rata-rata peunteun 54,1; (2) kamampuh siswa sanggeus ngagunakeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW) kagolong geus mampuh kalayan rata-rata peunteunna 82,7; (3) aya béda anu signifikan kamampuh siswa dina nulis carita pondok antara saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW). Sanggeus dilakukeun hasil uji statistic non parametris nilai Asymp sig. (2-tailed) nuduhkeun  $0,000 < 0,05$ .  $H_0$  ditolak jeung  $H_a$  ditarima. Hartina aya béda anu signifikan antara kamampuh nulis carita pondok siswa saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW). Dumasar hasil ahir ieu panalungtikan, bisa dicindekkeun yén modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW) éféktif digunakeun dina pangajaran nulis carita pondok ka siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah taun ajaran 2021/2022.

**Kecap Galeuh:** Modél Pangajaran, Modél *Think-Talk-Write* (TTW), Nulis Carita Pondok

---

<sup>1</sup> Ieu skripsi diaping ku Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd., jeung Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

<sup>2</sup> Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, entragan 2017

**MODEL PEMBELAJARAN THINK-TALK-WRITE (TTW) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK  
(STUDI ÉKSPÉRIMÉN DI KELAS XI PERBANKAN SYARIAH SMK AL-  
HUSAENIYAH TAUN AJARAN 2021/2022)<sup>1</sup>**

**Anisa Azizah<sup>2</sup>**

**ABSTRAK**

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya kemampuan menulis cerita pendek siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah tahun ajaran 2021/2022. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan: (1) kemampuan menulis cerita pendek siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah Tahun Ajaran 2021/2022 sebelum menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW); (2) kemampuan menulis cerita pendek siswa kelas XI Perbankan Syariah Tahun Ajaran 2021/2022 sesudah menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW); (3) bedanya yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW). Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan menggunakan desain pre-test dan post-test. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 28 siswa dengan instrumennya yaitu hasil dari tes siswa. Tekniknya adalah Teknik tes. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) kemampuan menulis cerita pendek siswa sebelum menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) tergolong belum mampu dengan nilai rata-rata 54,1; (2) kemampuan siswa sesudah menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) tergolong sudah mampu dengan nilai rata-rata 82,7; (3) adanya beda signifikan kemampuan siswa dalam menulis cerita pendek antara sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW). Sesudah dilakukan hasil uji statistik non parametris nilai Asymp sig. (2-tailed) menunjukkan  $0,000 < 0,05$ .  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Artinya ada béda yang signifikan antara kemampuan menulis cerita pendek siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW). Berdasarkan hasil akhir penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) efektif digunakan dalam pembelajaran menulis cerita pendek kepada siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah tahun ajaran 2021/2022.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, Model Think-Talk-Write (TTW), Menulis Carita Pondok.

---

<sup>1</sup> Skripsi ini dibimbing oleh Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd., dan Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

<sup>2</sup> Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, angkatan 2017

**THINK-TALK-WRITE (TTW) LEARNING MODEL TO IMPROVE SHORT  
STORY WRITING SKILLS  
(ÉKSPÉRIMÉN STUDY IN CLASS XI SHARIA BANKING SMK AL-  
HUSAENIYAH SCHOOL YEAR 2021/2022)<sup>1</sup>**

**Anisa Azizah<sup>2</sup>**

**ABSTRACT**

*The background of this study is the lack of ability to write short stories of grade XI students of Sharia Banking SMK Al-Husaeniyah school year 2021/2022. The purpose of this study is to describe: (1) the ability to write short stories of students of grade XI Sharia Banking SMK Al-Husaeniyah School Year 2021/2022 before using the Think-Talk-Write (TTW) learning model; (2) the ability to write short stories of grade XI students of the Shariah School Year 2021/2022 after using the Think-Talk-Write (TTW) learning model; (3) a significant difference between before and after using the Think-Talk-Write (TTW) learning model. In this study using quantitative approach with quasi-experiment method and using pre-test and post-test design. The data source in this study is a grade XI student of Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah in the 2021/2022 school year which consists of 28 students with instruments that are the results of student tests. The technique is test technique. The results of this study are: (1) the ability to write short stories of students before using the Think-Talk-Write (TTW) learning model is classified as incapable with an average score of 54.1; (2) students' ability after using the Think-Talk-Write (TTW) learning model is classified as capable with an average score of 82.7; (3) there is a significant difference in students' ability to write short stories between before and after using the Think-Talk-Write (TTW) learning model. After the results of non-parametric static test results asymp sig value. (2-tailed) indicates  $0.000 < 0.05$ .  $H_0$  denied  $H_a$  was accepted. This means that there is a significant difference between students' short story writing skills before and after using the Think-Talk-Write (TTW) learning model. Based on the final results of this study, it can be concluded that the Think-Talk-Write (TTW) learning model is effectively used in the learning of short story writing to students of grade XI sharia banking SMK Al-Husaeniyah school year 2021/2022.*

**Keywords:** *Learning Model, Think-Talk-Write Model (TTW), Short Story Writing.*

---

<sup>1</sup> The research is guided by Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd., and Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

<sup>2</sup> A student from Sundanese Language Education Departement, Faculty of Language and Literature Education, Indonesia University of Education in 2017 force.

## DAPTAR EUSI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PANGJAJAP</b> .....	<b>ii</b>
<b>TAWIS NUHUN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAPTAR EUSI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAPTAR TABÉL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAPTAR BAGAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAPTAR GRAFIK</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAPTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAPTAR SINGGETAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I BUBUKA</b> .....	<b>1</b>
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan .....	1
1.2 Idéntifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Panalungtikan .....	5
1.4.1 Tujuan Umum .....	6
1.4.2 Tujuan Husus .....	6
1.5 Mangpaat Panalungtikan .....	6
1.5.1 Mangpaat Tioritis.....	6
1.5.2 Mangpaat Praktis .....	6
1.6 Raraga Tulisan .....	7
<b>BAB II ULIKAN PUSTAKA, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS</b> .....	<b>9</b>
2.1 Ulikan Tiori .....	9
2.1.1 Modél Pangajaran .....	9
2.1.1.1 Wangenan Modél Pangajaran .....	9
2.1.1.2 Ciri-Ciri Modél Pangajaran .....	10

2.1.1.3 Komponén Modél Pangajaran .....	10
2.1.1.4 Rumpun Modél Pangajaran .....	11
2.1.2 Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	12
2.1.2.1 Wangenan Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	12
2.1.2.2 Prosedur Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	12
2.1.2.3 Galur Pangajaran Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	13
2.1.2.4 Léngkah-Léngkah Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	14
2.1.2.5 Konsép diajar nu Ngarojong kana Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	15
2.1.2.6 Kaonjohan jeung Kahéngkéran Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	17
2.1.2.6.1 Kaonjohan Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	17
2.1.2.6.2 Kahéngkéran Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	17
2.1.3 Nulis .....	17
2.1.3.1 Wangenan Nulis .....	17
2.1.3.2 Fungsi jeung Udagan Nulis .....	18
2.1.3.3 Tujuan Nulis .....	18
2.1.3.4 Mangpaat Nulis .....	20
2.1.3.5 Rupa-Rupa Tulisan .....	20
2.1.4 Carita Pondok .....	22
2.1.4.1 Wangenan Carita Pondok .....	22
2.1.4.2 Unsur-Unsur Carita Pondok .....	23
2.1.4.3 Struktur Carita Pondok .....	25
2.1.4.4 Nulis Carita Pondok .....	25
2.1.5 Pangajaran Nulis Carita Pondok dina Kurikulum 2013 Revisi 2017 .....	26
2.1.6 Modél <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> dina Pangajaran Nulis Carita Pondok .....	26
2.1.6.1 Léngkah-Léngkah Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> dina Pangajaran Nulis Carita Pondok .....	26
2.2 Panalungtikan Saméméhna .....	27
2.3 Raraga Mikir .....	28

2.4 Hipotésis Panalungtikan .....	29
<b>BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Désain Panalungtikan .....	30
3.2 Sumber Data .....	32
3.3 Prosedur Panalungtikan .....	32
3.4 Téknik Ngumpulkeun Data.....	34
3.5 Instrumén Panalungtikan .....	35
3.6 Analisis Data.....	35
3.6.1 Téknik Analisis Data .....	35
3.6.2 Uji Sipat Data .....	39
3.6.2.1 Uji Normalitas .....	39
3.6.2.2 Uji Hipotésis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL JEUNG PEDARAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Hasil Panalungtikan .....	42
4.1.1 Kamampuh Nulis Carita Pondok Siswa Kelas XI-Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah Taun Ajar 2021/2022 Saméméh Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	42
4.1.2 Kamampuh Nulis Carita Pondok Siswa Di Kelas XI-Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah Taun Ajar 2021/2022 Sanggeus Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	46
4.1.3 Bébédana Nu Signifikan Antara Kamampuh Nulis Carita Pondok Siswa Kelas XI-Perbankan Syariah SMK Al-Husaeniyah Taun Ajar 2021/2022 Saméméh jeung Sanggeus Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Think-Talk- Write (TTW)</i> .....	50
4.1.3.1 Uji Sipat Data .....	52
4.1.3.2 Uji Hipotésis .....	53
4.2 Pedaran Hasil Panalungtikan .....	54

<b>BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI .....</b>	<b>58</b>
5.1 Kacindekan .....	58
5.2 Implikasi .....	59
5.3 Rékoméndasi.....	59
<b>DAPTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>
<b>RIWAYAT HIRUP .....</b>	<b>88</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Atar, S. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Angkasa.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis* (PT Raja Gr).
- Erna, E. (2019). *Keaktifan Penggunaan Metode Think-Talk-Write dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi pada siswa Kelas X SMK Negeri 1 Cimahi*. Journal.ikipsiliwangi.ac.id
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Iskandarwassid. (2009a). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Sunda*. Wahana Karya Grafika.
- Iskandarwassid. (2009b). *Model-Model Pembelajaran Bahasa dan Sastra Sunda*. CV Wahana Karya Grafika.
- Isnendes. (2010). *Teori Sastra*. JPBD FPBS UPI.
- Juliantine. (2015). *Model-model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. CV. Bintang Warli Artika.
- Kosasih, E. & K. (2019). *Jenis Teks & Strategi Pembelajarannya di SMA-MA/SMK*. PT Yrama Widy.
- Koswara, D. (2010). *Sastra Sunda Modern*. JPBD FPBS UPI.
- Kuswari, U. (2010). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. CV Wahana Karya Grafika.
- Marliana L & Suhertuti. (2018). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. PT Remaja Rosdakarya.
- Maulida, A. M. (2016). *Modél Pangajaran Think-Talk-Write (TTW) Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Wawangsalan (Studi Kuasi Éksperimén ka Siswa Kelas VII-D SMP Negeri 26 Bandung Taun Ajaran 2015/2016)*. Universitas Pendidikan Indonesi.
- Nugiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE.
- Nurjanah, N. (2009). *Teori Nulis*. JPBD FPBS UPI.
- Nurudin. (2012). *Dasar-Dasar Penulisan*. UMM Press.
- Priansa, D. J. (2019). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik*. CV PUSTAKA SETIA.
- putri, D, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Teknik Think-Talk-Write (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ejournal.Unp.Ac.Id*. ejournal.unp.ac.id
- Rahman. (2011). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Alqa Print.
- Rahman. (2016). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Alqa Print.
- Rahman. (2017). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Alqa Print.
- Rahman. (2018a). *Multiliterasi dalam Lifeskills Pendidikan Dasar*. Scholar.google.co.id.
- Rahman. (2018b). *Variable Keprofesionalan Guru*. Scholar.google.co.id.
- Rahman. (2020). *Tiori dan Praktik Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Alqa Print.
- Rizal Ramdani. (2020). *Modél pangajaran Think-Talk-Write (TTW) Pikeun*

- Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi (Studi Kuasi Ékspérimén di kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung taun ajar 2019/2020)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, P, I. (2017). *Pengaruh Model Pengembangan Kooperatif Tipe Think-Talk-Write Terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Pada Materi Ekosistem*. Bandung: diglig.uinsgd.ac.id
- Setyawan. (2015). No Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Pngamatan Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Siswa Kelas V SDN 1 Blimbing Karangnongko KlatenTitle. *Jurnal Pendidikan K-Sadan*, 2.
- Siska Vitria Dewi. (2010). *Modél Pangajaran Think-Talk-Write (TTW) Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Téks Éksposisis (Studi kuasi Ékspérimén di Kelas VII A SMP Negeri 1 Cibeureum Kabupaten Kuningan Taun Ajaran 2013/2014)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudaryat, Y. (2012). *Makna Dalam Wacana*. Yrama Widya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sujarweni. V.W. (2007). *Belajar Mudah SPSS Untuk Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Umum*. Ardana Medi.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar.
- Surasmiati. (2017). Keefektifan Model Round Table Dalam Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah 2 Tanjung Enim. *Jurnal Bindo Sastra*, 1(2), 103. <https://doi.org/10.32502/jbs.v1i2.751%0D>
- Surastina. (2018). *Pengantar Teori Sastra*. Almatara.
- Tarigan. (2013). *Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tim Pengembang Kurikulum Muatan Lokal. (2017). *Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2017 Jenjang SMP/MTs dan SMA/SMK/MA/MAK*. Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.