

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terhadap siswa kelas XI AKL di SMKN 1 Bandung dan SMKN 3 Bandung pada tahun ajaran 2020/2021 maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran hasil belajar siswa kelas XI AKL di SMKN 1 Bandung dan SMKN 3 Bandung tahun ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan dapat dilihat dari nilai UAS. Dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa sudah memperoleh hasil belajar di atas KKM.
2. Gambaran kreativitas guru mata pelajaran Akuntansi Keuangan di SMKN 1 dan SMKN 3 Bandung pada masa pandemi covid-19 berada di kategori sedang, artinya hampir setengahnya siswa memiliki persepsi bahwa guru mata pelajaran Akuntansi Keuangan sudah mampu memiliki kreativitas mengajar yang baik.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas guru mata pelajaran Akuntansi Keuangan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di SMKN 1 Bandung dan SMKN 3 Bandung pada masa pandemi covid-19. Hasil penelitian menunjukkan bahwa arah dari hubungan kreativitas guru mengajar terhadap hasil belajar siswa adalah positif maka hubungannya adalah searah, artinya semakin tinggi kreativitas guru dalam mengajar maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kreativitas guru mengajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat salah satu indikator dalam variabel kreativitas guru mengajar yang harus ditingkatkan kembali yaitu indikator orisinalitas yang dianggap penting dan memiliki nilai rata-rata skor paling rendah diantara indikator lainnya. Adapun cara peningkatan yang dapat dilakukan diantaranya adalah guru mata pelajaran Akuntansi Keuangan senantiasa untuk merancang proses pembelajaran yang baik, merancang RPP yang spesifik, merancang sistem penilaian yang otentik, mampu untuk menggunakan media pembelajaran yang tepat dan berbeda di setiap pertemuan, serta mampu untuk membuat bahan ajar yang menarik dan berbeda dari guru lainnya contohnya seperti membuat konten video pembelajaran dengan guru tersebut sebagai modelnya, membuat PPT yang menarik disertai rekaman suara, membuat modul materi yang lengkap, dan lainnya.
2. Pihak sekolah diharapkan dapat memberi dukungan kepada guru disekolahnya untuk meningkatkan kreativitasnya dalam mengajar dengan cara mengadakan atau mengikutsertakan guru-guru disekolahnya untuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan peningkatan kreativitas guru dalam mengajar.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar siswa dengan menggunakan variabel kreativitas guru mengajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang memengaruhi hasil belajar siswa selain variabel yang telah diteliti oleh penulis, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.

