

**PEMBELAJARAN PAI DI ERA PANDEMI  
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**Fara Fadilla Amalia**

**NIM : 1701964**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**PEMBELAJARAN PAI DI ERA PANDEMI  
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN**

Oleh  
Fara Fadilla Amalia  
1701964

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Fara Fadilla Amalia  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**Fara Fadilla Amalia**

**1701964**

**“Pembelajaran PAI Di Era Pandemi  
dan Implikasinya Terhadap Pendidikan”**

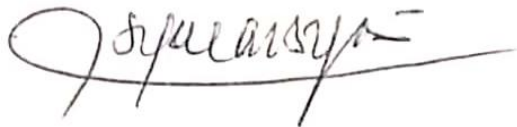
**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,**

**Pembimbing Skripsi I**



**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd**  
**NIP. 195906171986011001**

**Pembimbing Skripsi II**



**Mokh. Iman Firmansyah, M.Ag**  
**NIP.19810808 201404 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Bidang Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd**  
**NIP. 195906171986011001**

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diajukan pada

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Juli 2021  
Tempat : Secara daring melalui *Zoom Meeting*  
Panitia Ujian :

**Ketua**

**Dr. Agus Mulyana, M.Hum**

**NIP. 19660808 199103 1 002**

**Sekretaris**



**Dr. Udin Supriadi, M.Pd**

**NIP. 19590617 198601 1 001**

**Penguji I**



**Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag.**

**NIP. 19570303198803 1 001**

**Penguji II**



**Dr. Aceng Kosasih, M.Ag**

**NIP. 19550917 199001 1 001**

**Penguji III**



**Dr. Cucu Surahman M.Ag., M.A.**

**NIP. 19810113201404 1 001**

Fara Fadilla Amalia, 2021

PEMBELAJARAN PAI DI ERA PANDEMI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya kepada Allāh Swt tuhan semesta alam. Berkat Rahmat dan karunia-Nya peneliti berhasil menyusun skripsi dengan judul “Pembelajaran PAI di era Pandemi dan Implikasinya terhadap Pendidikan”. Şalawat serta salam semoga tetap tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah membawa risalah Islam sampai kepada kita selalu umatnya. Penelitian ini dibuat untuk menyelesaikan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini berjudul “Pembelajaran PAI di era pandemi dan implikasinya terhadap pendidikan”. Peneliti memilih bahasan ini agar mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran PAI di masa pandemi dan melihat kesesuaian dengan teori pendidikan yang ada, terkhusus pada unsur-unsur pendidikan seperti metode, materi dan aspek lainnya.

Tentu penelitian ini dapat diselesaikan karena mendapat bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing yaitu Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd dan Mokh. Iman Firmansyah, M.Ag, juga pihak-pihak lainnya yang mendukung baik berupa materi maupun moril dan peneliti sangat berterima kasih atas itu semua. Peneliti berharap hasil dari penelitian ini bisa diterapkan para pendidik khususnya dalam pembelajaran PAI. Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam menyusun skripsi ini, maka dari itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti butuhkan untuk kemajuan kedepannya.

Bandung, Juli 2021

Fara Fadilla Amalia

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pembelajaran PAI di Era Pandemi dan Implikasinya Terhadap Pendidikan" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji bagi Allāh Swt yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan kepada segala makhluknya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tuntas. Tidak ada daya dan upaya yang dapat peneliti lakukan selain dari kekuatan dan pertolongan dari Allāh Swt serta dukungan dari segala pihak yang telah mendukung peneliti dari awal sampai akhir. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. H. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberi izin penelitian kepada penulis.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd, selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) FPIPS UPI Bandung dan selaku Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Dr. Toto Suryana, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah perhatian besar dan sabar memberikan arahan serta bimbingan selama masa perkuliahan
5. Mokh. Iman Firmansyah, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi II atas arahan dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Riris Nugraha, S. Hum, M. Hum selaku dosen yang selalu menyediakan waktunya untuk membantu peneliti dalam menyetorkan hafalan Al-Qur'an
7. Kepada seluruh dosen Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya yang bermanfaat dan penuh perhatian kepada mahasiswa IPAI terutama pada peneliti yang membekali kami dengan nilai-nilai Islam yang *rahmatan lil'alamin*

8. Terimakasih kepada civitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia yang telah bekerja keras secara optimal dalam mendukung proses perkuliahan mahasiswanya.
9. Terima kasih kepada orang tua tersayang, Bapak Yuli Wiono dan Ibu Astri Ariati yang setia mendukung peneliti dan memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada adik saya, Dita Ayu Safitri dan semua keluarga besar yang selalu memberikan dukungan kepada saya untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Kepada Gamananta 2017, teman-teman KKN Covid 2020, serta teman-teman PPL SMA Kartika XIX-2 Bandung yang telah memberikan berbagai pengalaman dan cerita selama proses perkuliahan.
12. Kepada teman-teman IPAI Barakallāh yang selalu menemani, memberikan cerita dan semangat, keceriaan, dan selalu memberikan pengalaman mengesankan selama proses perkuliahan.
13. Kepada sahabat terdekat Annisa Herlianda, Maudy Awalya Dzulzuya, Himah Shohibah, Dhea Sekar Pertiwi, Naila Tazkiyatil Afidah, Fitria, Ajeng Pratama Chairunnisa, Sri Mulyati, Nahda Rihhadaul Aisy yang telah mendampingi, memberikan semangat dan keceriaan, serta menjadi penguat saya selama menjalani proses perkuliahan, semoga Allāh selalu kebersamai kalian.
14. Kepada teman terbaik dalam segala situasi, Gilang Abdi Zikri, yang telah mengorbankan waktu dan tenaga, memberikan semangat, motivasi, dan keceriaan selama perkuliahan. Semoga selalu dalam keberkahan Allāh SWT.
15. Kepada wakasek kurikulum, guru, siswa, dan semua pihak dari SMAN 1 Bandung, SMAN 1 Lembang, dan SMAN 1 Parongpong yang telah membantu peneliti dalam melakukan proses penelitian skripsi hingga selesai.
16. Kepada keluarga besar HIMA IPAI UPI, Bidang Sospol 2017-2019, yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa bagi peneliti dalam menjalankan organisasi.



17. Dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allāh Swt membalas seluruh kebaikan semua pihak dengan sebaik baiknya pembalasan. Amin.

Bandung, Juli 2021

Peneliti,

Fara Fadilla Amalia

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam buku ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut :

### 1) Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ś	ذ	z	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

### 2) Vokal

#### 1.Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	Fathah	a	قَرَأَ	Qara`a
...	Kasrah	i	رَحِمَ	Raḥima
...	Ḍammaḥ	u	كُتِبَ	Kutiba

#### 2.Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
قَامَا	Fathah	ā	قَامَا	Qāmā
رَحِيمِي	Kasrah	ī	رَحِيمِي	Raḥīm
عُلُومُ	Ḍammaḥ	ū	عُلُومُ	‘Ulūm

PEMBELAJARAN PAI DI ERA PANDEMI  
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN

**Fara Fadilla Amalia**  
**farafadilla3@upi.edu**

**1701964**

*Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam*  
*Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*  
*Universitas Pendidikan Indonesia*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan, proses, hingga hasil pembelajaran PAI yang disesuaikan pada masa pandemi. Pada penelitian ini, peneliti tidak hanya menilai dari pembaharuan pembelajaran yang dilakukan saat pandemi, namun juga menganalisis keterkaitan atau implikasi terhadap konsep pendidikan agar menjadi tolak ukur bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan tetap berkaitan dengan konsep pendidikan yang biasa diterapkan pada masa sebelum pandemi, khususnya pada mata pelajaran PAI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Penelitian berlokasi di SMAN 1 Bandung, SMAN 1 Parongpong, dan SMAN 1 Lembang dengan 5 responden pada masing-masing sekolah, sehingga total responden berjumlah 15. Responden tersebut antara lain 3 wakasek kurikulum berjenis kelamin laki-laki dengan rentang umur 30 - 45 tahun, 6 guru PAI berjenis kelamin 5 laki-laki dan 1 perempuan dengan rentang umur 25-35 tahun, dan 6 perwakilan siswa berjenis kelamin 3 laki-laki dan 3 perempuan dengan rentang umur 15-17 tahun. Analisis data dalam bentuk reduksi data, display data dan verifikasi. Adapun hasil penelitian yang didapatkan adalah: 1) perencanaan yang dilakukan dari ketiga sekolah tersebut berpedoman dengan kurikulum khusus covid-19, menyusun prota prosem, menggunakan silabus dan format RPP *one sheet paper* yang disesuaikan dengan proses pembelajaran di masa pandemi; 2) pelaksanaan yang dilakukan menggunakan model pembelajaran *project based learning* dan *problem based learning* dengan metode ceramah dan latihan, dibantu dengan media pembelajaran pada masing-masing sekolah; 3) Evaluasi yang dilakukan dengan menggunakan sistem evaluasi formatif dan sumatif, dengan memberikan latihan atau quiz pada setiap pembelajaran; 4) Seluruh proses pembelajaran yang telah diamati, mulai dari perencanaan, proses, hingga evaluasi ditemukan adanya implikasi terhadap konsep pendidikan, hanya saja disesuaikan dengan kondisi dan keadaan pada masa pandemi dan disesuaikan dengan kemampuan siswa sehingga tidak memberatkan siswa dan pembelajaran tetap berjalan secara optimal. Implementasi dari penelitian ini adalah bagaimana pendidik mendapatkan inspirasi dari penerapan pembelajaran PAI yang dilakukan selama masa pandemi sehingga mempunyai banyak alternatif dalam mengoptimalkan pembelajaran selama di rumah.

Kata kunci: pembelajaran PAI, pandemi covid-19, implikasi

# **PAI LEARNING IN THE PANDEMIC ERA AND THE IMPLICATIONS FOR EDUCATION**

**Fara Fadilla Amalia**

[farafadilla3@upi.edu](mailto:farafadilla3@upi.edu)

**1701964**

Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

## **ABSTRACT**

This study aims to find out how the planning, process, and results of PAI learning are adjusted during the pandemic. In this study, researchers not only assessed the renewal of learning carried out during the pandemic, but also analyzed the relevance or implications of the concept of education so that it became a benchmark for how the implementation of learning carried out was still related to the concept of education that was usually applied in the pre-pandemic period, especially in the eye of the world. PAI lessons. This study uses a qualitative approach with descriptive methods and data collection techniques using observation, interviews and documentation studies. The research is located at SMAN 1 Bandung, SMAN 1 Parongpong, and SMAN 1 Lembang with 5 respondents in each school, so that the total respondents are 15. The respondents include 3 vice principals of the curriculum, male gender with an age range of 30 - 45 years, 6 PAI teachers are 5 male and 1 female with an age range of 25-35 years, and 6 student representatives are 3 male and 3 female with an age range of 15-17 years. Data analysis in the form of data reduction, data display and verification. The results of the research obtained were: 1) the planning carried out from the three schools was guided by the special covid-19 curriculum, compiling proce prota, using the syllabus and one sheet paper lesson plan format that was adapted to the learning process during the pandemic; 2) the implementation is carried out using a project-based learning model and problem-based learning with lecture and training methods, assisted by learning media in each school; 3) Evaluation is carried out using formative and summative evaluation systems, by providing exercises or quizzes for each lesson; 4) The entire learning process that has been observed, from planning, process, to evaluation, it was found that there were implications for the concept of education, only that it was adjusted to the conditions and circumstances during the pandemic and adapted to students' abilities so that it did not burden students and learning continued optimally. The implementation of this research is how educators get inspiration from the implementation of PAI learning carried out during the pandemic so that they have many alternatifs in optimizing learning while at home.

Keyword: PAI learning, Covid-19 pandemic, implications

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	7
2.1.2 Tujuan Dan Ruang Lingkup Pembelajaran PAI.....	9
2.1.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran PAI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Manajemen Pembelajaran PAI.....	10
2.2 Pembelajaran Di Era Pandemi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Konsep Pendidikan Umum.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.3.1 Pengertian Pendidikan .....	26
2.3.2 Unsur-Unsur Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Partisipan Dan Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1 Partisipan Penelitian .....	43
3.2.2 Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Jenis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	46
3.4.1 Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3 Studi Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Validasi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Triangulasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Triangulasi Sumber .....	48
3.5.3 Triangulasi Teknik .....	48
3.5.4 Member Check.....	49
3.6 Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Reduksi Data .....	49
3.6.2 Display Data.....	50
3.6.3 Penarikan Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.7.1 Pembelajaran PAI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2 Pendidikan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.3 Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>4.1 Temuan Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran PAI di Masa Pandemi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran di Masa Pandemi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Evaluasi Pembelajaran di Masa Pandemi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Implikasi Terhadap Pendidikan.....	74
<b>4.2 Pembahasan Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran PAI di Masa Pandemi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran PAI di Masa Pandemi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Evaluasi Pembelajaran PAI di Masa Pandemi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>4.3 Implikasi Terhadap Konsep Pendidikan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>xvi</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Jenis Teknik .....	50
Tabel 3. 2 Kode Dokumentasi.....	50

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Tahapan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Bagan 3. 2 Triangulasi Sumber .....	48
Bagan 3. 3 Triangulasi Teknik .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Surat Izin Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Surat Bukti Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Catatan dan Hasil Lapangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Dokumentasi Proses Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Dokumentasi Kegiatan Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Jurnal Bimbingan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Riwayat Hidup .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya : Edisi Penyempurnaan 2019*. (Tim Penyempurnaan Penerjemah Al-Qur'an, Penerj.) Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an KEMENAG.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS serta Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Departemen Agama.
- \_\_\_\_\_. (1966). *TAP MPR RI No XXVII/MPRS/1966*. Jakarta: MPR RI
- \_\_\_\_\_. (2003). *Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 103 tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: PERMENDIKBUD RI .
- \_\_\_\_\_. (2003). *UU. No 20 tahun 2003*. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional
- Abidah, A. d. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “ Merdeka Belajar. *Studies in Philosophy of Science and Education*, I(1), 38-49.  
doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i3.15104>
- Abstrak, A. S. (2016). Konsep Dasar, Komponen dan Filosofi Kurikulum PAI. *Qathruna* 3(1), 117-34.
- Ahmad, M. (1998). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Pustaka Setia .
- Ahmadi, d. (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Aji, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Salam: Jurnal sosial dan budaya syar'i*, VII(5), 397-398.
- Alfiah, R. (2020). *Strategi Guru dalam Pembelajaran PAI pada masa Pandemi Covid-19 di SMPN 2 Katingan hilir* . Palangkaraya : Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya.
- Al-Ghazali. (1951). *Ayyuha al-Walad*. Beirut: al-Lajnah al-Dauliyah li al-Tarjamah al-Rawa'i al-Insaniyah.
- Ali, M. (1992). *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Alvianto, A. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Dalam Situasi Pandemi Covid-19*. Yogyakarta : Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Amin, G. S. (2003). *Metode Penelitian dan Studi Kasus*. Sidoarjo: CV. Citra Media .
- Amirudin, A. (2015, Januari). Pengaruh model pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 20(1), 48-58.

- Andayani, A. M. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi ( Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anderson, L. W. (1981). *Assessing Affective Characteristic in the Schools*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Anggarawan. (2020). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran *Online* Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *MATRIK: Jurnal. Jurnal Manajemen, teknik informatika dan rekayasa komputer*, 18(2), 339-346. doi:<https://doi.org/10.30812/matrik.v18i2.411>
- Anita, S. (2008). *Modul Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anshori, I. (2004). *Evaluasi Pendidikan* . Sidoarjo: Muhammadiyah University Press.
- Anshori, I. (2009). *Perencanaan Sistem Pembelajaran* . Sidoarjo: Muhammadiyah University Press.
- Anufia, T. A. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*. Sorong : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( STAIN ) Sorong.
- Arief, A. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifin, M. (1993). *Ilmu Pendidikan Islam* . Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya .
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya .
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta: PT. Bumi Aksara .
- Atsani, L. G. (2020). Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *Al-Hikmah : Jurnal Studi Islam*, 1(1), 82-93.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif . *Jurnal teknologi Pendidikan* , 10(1), 46-62.
- Banggur, M. S. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning pada Mata Pelajaran Etimologi Multimedia. *Jurnal Teknologi Pendidikan* , 20(1),152-165.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Jurnal Mudarrisuna*, 7(1), 131-147.
- Basri, d. (2015). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Pustaka Setia.
- BNSP. (2006). *Model Penilaian Kelas*. Jakarta: Depdiknas.
- Budiyanto, M. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ombak.
- Chen, K. (2011). Integrating Library Instruction Into A *Problem Based Learning* Curriculum. *Aslib Proceedings* , 63(5), 517-532.
- Dabbagh, N. a. (2005). *Online Learning, Concepts, Strategies And Application*. Ohio: Pearson.

- Dai, L. (2020). *Online Home Study Plan for Postponed 2020 Spring Semester during the COVID-19 Epidemic: A Case Study of Tangquan Middle School in Nanjing, Jiangsu Province, China*. *SSRN Electronic Journal*, 22(1), 1-5. doi:<https://doi.org/10.2139/ssrn.3555539>
- Darajat, Z. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- DEPDIKNAS . (2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran PAI SMA dan MA* . Jakarta: DEPDIKNAS .
- Dewi, W. A. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar. (2020, Agustus 07). *Kemendikbud Sederhanakan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Selama Masa Pandemi*. Retrieved from Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar-Merdeka Belajar: <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id/read-news/kemendikbud-sederhanakan-kurikulum-pada-satuan-pendidikan-selama-masa-pandemi>
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2008). *Guru dan anak didik dalam interaksi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djemari, M. (2012). *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika .
- Dryden, G. a. (2001). *Revolusi Cara Belajar*. Bandung: Kaifa.
- Favale, T. S. (2020). Campuss Traffic and e-Learning during Covid-19 Pandemic. *Computer Network*, 176(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.1016/j.comnet.2020.107290>
- Fidalgo, P. T. (2020). Student's Perceptions on distance education: A Multinational studi. *International Journal of Educational Technology*, 17(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>
- Firman, dkk. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Education*, 2(2), 81-89. doi:<https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Gagne, R. &. (1979 ). *Principle of Instructional Design*. New. Yorks: Holt Rinehart and Winston.
- George, M. L. (2020). Effective Teaching and Examination Strategies for Undergraduate Learning During COVID-19 School Restrictions. *Journal of Educational Technology*, 49(1), 23-48. doi:<https://doi.org/10.1177/0047239520934017>
- Gulo, W. (2000). *Gulo, W. 2000. Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Grasindo Anggota IKAPI. Jakarta: PT. Grasindo Anggota IKAPI.
- Gunawan, H. (2014). *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Hamalik, O. (2003). *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdanah. (2017). *Ilmu Pendidikan Islam* . Banjarmasin : Pustaka Banua .

- Hamidah, K. J. (2020). Platform Whatsapp Group dan Webinar *Zoom* dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 97-106.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran,. *Jurnal Pendidikan*, 17(1), 66-79.
- Handayani, T. (2015). Interaksi Edukatif di Sekolah . *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 7(2), 161-176.
- Harisusilo, Y. E. (2020, Agustus 8). *Kurikulum Darurat, Sekolah Bisa Pilih 3 Opsi Kurikulum Ini*. Retrieved from Kompas.com: <https://edukasi.kompas.com/read/2020/08/08/114558171/kurikulum-darurat-sekolah-bisa-pilih-3-opsi-kurikulum-ini?page=all>
- Harjanto. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasibun, L. (2010). *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Hawi, A. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*. Palembang: Rafah Press.
- Helmi, J. (2016). Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Sistem Pembelajaran Full Day School. *Jurnal Pendidikan : Al-Işlah*, 8(1), 69-88.
- Helmi, J. (2021). Penerapan Konsep Silberman dalam Metode Ceramah pada Pembelajaran PAI. *Al-Işlah: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 221-245.
- Herliandry, E. K. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65-70. doi:<https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>
- Ibrahim, N. U. (2014). Implementasi Manajemen Pengajaran PAI Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada SDN Ateuk Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Mudarrisuna*, 4(1), 124-135.
- Irham, M. (2013). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media .
- Isdisusilo. (2012). *Panduan Lengkap Menyusun Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena .
- Ismanto. (2014). Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(2), 211-236.
- Jaelani, d. ., (2020). Penggunaan Media *Online* Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar PAI Dimasapandemi Covid-19. *Jurnal Ika : Ikatan Alumni Pgsd Unars*, 8(1), 12-24.
- Jalaluddin. (1996). *Psikologi Agama* . Jakarta : Grafindo Persada.
- Joseph, D. (2011). *Komunikasi Antarmanusia Edisi Kelima*. (A. Maulana, Trans.) Tangerang Selatan: Karisma.
- KEMENKES RI. (2020). *pengeghahan dan pengendalian coronavirus disease (Covid-19)*. Jakarta: Dirjen pengeghahan dan pengendalian penyakit.
- Khasanah, D. R. (2020). Pendidikan dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41-48.

- Khosiah. (2012, Juni). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SD Inti No. 060873 Medan. *Jurnal Tabu Rasa*, 9(1), 63-80.
- Kriyanto, R. (2006). *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: PT. Kencana Perdana.
- Kurniasih, I. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Kata Pena .
- Kusuma J, W. d. (2020). Platform Whatsapp Group dan Webinar Zoom dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* ,5(1), 97-106.
- Kvavadze, G. B. (2020). Transition to *Online* Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), 1-9. doi:<https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Langgulong, H. (1992). *Azas-Azas Pendidikan Islam* . Jakarta : Pustaka Al-Husna .
- Latif, A. (2015). Pendekatan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Jurnal El-Hikmah*, 9(1), 43-59.
- Linn, G. a. (1993). *How to Make Achievement Test and Assessment 5th Ed*. New York: Macmillan Co.
- Liu, X. Z. (2020). Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions. *Postdigital Science and Education*, 2(0), 696-699.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Marjohan, P. d. (2008). *Modul Pengembangan Profesi Pendidik*. Padang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon UNP.
- Mas'ud, I. (2018). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Siswa Sma Negeri I Sekampung Lampung Timur. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4(2), 317-336.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2019). surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Jakarta , DKI Jakarta, Indonesia.
- Moleong, L. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya .
- Mona, N. (2020). . Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona Di Indonesia). *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2(2), 12-24, doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.7454/jsht.v2i2.86>
- Moses, M. (2012). Analisis Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua. *Media Riset Bisnis dan Manajemen*, 12(1), 18-36.
- Mubarak, A. Z. (2014). *Hakikat Media Pembelajaran dan Kedudukan Media dalam Pembelajaran PAI*. Bogor : Universitas Ibn Khaldun Bogor.



- Mudhafir, F. (2000). *Krisis dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mudzakir, A. M. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Muhaimin. (2002). *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Rosdakarya.
- Mukhtar. (2003). *Desain Pembelajaran PAI*. Jakarta: Misaka Galiza.
- Mulyono. (2010). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muntholi'ah. (2002). *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI*. Semarang : Gunung jati dan Yayasan Al-Qalam.
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru, melalui pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Nafis, M. M. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Sleman : Teras.
- Nara, E. S. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Galia Indonesia.
- Naserly, M. K. (2020). Implementasi Zoom, Google Classroom, dan Whatsapp Group dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut ( Studi Kasus pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Universitas Binasa. *Aksara Publik*, 2(1), 155-165.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nisa, H. (2009). *Fungsi Sistem Kredit Semester (SKS) pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Kasus di SMA Negeri 1 Surabaya*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Nisrokha. (2017). Konsep Kurikulum Pendidikan Islam (Studi Komparatif Pemikiran Al-Ghozali Dan Ibnu Miskawaih). *Jurnal Madaniyah*, 1(12), 154-73.
- Nuraini, R. (2020, Agustus 12). *Kurikulum Darurat, Fokus pada Kompetensi Dasar yang Esensial*. Retrieved from Indonesia.go.id , Portal Informasi Indonesia: <https://www.indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kurikulum-darurat-fokus-pada-kompetensi-dasar-yang-esensial>
- Nurhidayah, F. P. (2012). "Relationship Between The Perception Curriculum Credit Semester System (SKS) With Academic Achievement Motivation In Students of SMAN 78 Jakarta. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 83-93.
- Nurmadih. (2018). Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Al-Afkar : Jurnal KeIslaman & Peradaban* 2(2), 20-25. doi:<https://doi.org/10.28944/afkar.v2i2.93>
- Obiakor, T. d. (2020). *Impending Situation Threatens To Deepen Nigeria's Education Crisis*. Retrieved from Africa Portal: <https://www.africportal.org/publications/covid-19-impending-situation-threatens-deepen-nigerias-education-crisis/>
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu KeIslaman*, III(2), 333-352.

- Pangodian, R. d. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer dan Sains* , 1(1), 56-60.
- Pemerintah RI . (2007). *Peraturan Pemerintah No. 55 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Pasal 5 ayat 5 Tahun 2007*. Jakarta.
- Pujaastawa, I. B. (2016). *Teknik Wawancara dan Observasi untuk Pengumpulan Bahan Informasi*. Bali: Universitas Udayana.
- Purnomo. (2016). Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. Retrieved from <http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/pgsd/pgsd/paper/viewFile/323/275>
- Purwanto, d. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi CoVID-19 terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah dasar. *Journal of Education, Psychology, and Counseling* , 2(1), 1-12. Retrieved from 2020.
- Qohar, M. A. (2003). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gunadarma.
- Ramayulis. (2001). *Metodologi Pengajaran Agama Islam* . Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. (2013). *Profesi dan Etika Keguruan* . Jakarta: Kalam Mulia.
- Rifa'i, A. d. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81-95.
- Rini, Y. S. (2013). *Pendidikan : Hakekat, Tujuan, dan Proses*. Purwokerto: Universitas Negeri Yogyakarta .
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum Seri II*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadirman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sa'diyah, A. (2012). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Sejarah dengan Sistem Kredit Semester di SMA Negeri 2 Malang Tahun Ajaran 2011/2012*. Malang : Universitas Negeri Malang .
- Saebani, H. H. (2013). *Pendidikan Karakter Prespektif Islam* . Bandung: Pustaka Setia .
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran* . Bandung: Alfabeta.
- Samrin. (2015). Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Shautut Tarbiyah*, 32(21), 128-144.
- Sanjaya, W. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran* . Jakarta: Kencana Prenada Media Group .
- Santoso. (2015). *Pendidikan Berbasis SKS dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Kelas SCI ( Siswa Cerdas Istimewa) (Studi Kasus di SMA Takhasus AL-Qur'an Kaliber Wonosobo)*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sardiman. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.

- Satuan Tugas Covid-19. (2021, February 1). Retrieved from <https://covid19.go.id/>
- Sax, G. (1980). *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont California: Wads Worth Pub.Co.
- Sharma, K. J. (2019). *On Reimagining a Future for Online Learning in the Post-COVID Era*. Retrieved from SSRN : [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3578310](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3578310)
- Sherwood, A. L. (2004). Problem-Based Learning In Management Education: A Framework For Designing Context. *Management Education*, 28(5), 536-557.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjoko, A. (2012). Peningkatan Kemampuan Guru Mata Pelajaran Melalui In House Training. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 11(18), 36-55.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulasmono, A. T. (2016). Evaluasi Program Kredit Semester di SMA Negeri 1 Salatiga. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 246-264.
- Sulindawati, N. L. (2018). Analisis Unsur-Unsur Pendidikan Masa Lalu Sebagai Dasar Penentuan Arah Kebijakan Pembelajaran pada era Globalisasi. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(1), 51-60.
- Sun, d. L. (2020). Coronavirus pushes education online. *Nature Materials*, 19(6), 687-687. doi:<https://doi.org/10.1038/s41563-020-0678-8>
- Susilo, R. P. (2020). Corona Virus Disease 2019 : Tinjauan Literatur Terkini Coronavirus Disease 2019 : Review of Current Literatures. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), 45-67, doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7454/jpdi.v7i1.415>
- Syafe'i, T. H. (2018). Filsafat perencanaan dan Implikasinya dalam Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Lentera Pendidikan*, 21(2), 188-205.
- Syamsiwarti. (2015). Manajemen Perencanaan Pembelajaran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa di SD Kota Solok. *Jurnal Al-Fikrah*, 11(2), 157-165.
- Tafsir, A. (1992). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, A. (1995). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Tambah, S. (2014). *Pendidikan Agama Islam; Konsep Metode Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Thoha, H. C. (1999). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana .
- Trianto. (2013). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Triyanto, T. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara .

- Undang-Undang Pendidikan Nasional No. 20 Pasal 3 tahun 2003. (2003). Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional.
- Uno, H. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ustun, G. (2020). Determining depression and related factors in a society affected by Covid-19 Pandemic. *International Journal of Social Psychiatry*, 00(0), 1-10. doi:<https://doi.org/10.1177/0020764020938807>
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiyani. (2020). Latar Belakang Virus Corona, Perkembangan hingga Isu Terkini. Jakarta, DKI Jakarta, Indonesia. Retrieved from <https://news.detik.com/berita/d-4943950/latar-belakang-virus-corona-perkembangan-hingga-isu-terkini>
- Winataputra, U. (2005). *Mengajar di Perguruan Tinggi: Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Wiranda, T. d. (2019). Rancang Bangun Aplikasi Modul Pembelajaran Teknologi WAN Berbasis Android. *VoteTEKNIKA*, 7(4), 2302-3295.
- World Health Organization. (2019). *Coronavirus*. Retrieved from World Health Organization: <https://www.who.int/health-topics/coronavirus>
- World Health Organization. (2021, 2, 1). Retrieved from <https://covid19.who.int/>
- Yuberti. (2015). *Ketidakeimbangan Instrumen Penilaian pada Domain Pembelajaran*. Lampung: IAIN Raden Intan Lampung.
- Zainuddin, M. R. (2016). Pengembangan Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Efisiensi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Jurnal Edukasi*, IV(2), 311-321.
- Zayapragassarazan, Z. (2020). *COVID-19: Strategies for Online Engagement of Remote Learners*. Retrieved from Eric Journal Research : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604168.pdf>
- Zhou, L. d. (2020). "School's Out, But Class's On", The Largest *Online* Education in the World Today: Taking China's Practical Exploration During The COVID-19 Epidemic Prevention and Control as An Example. *The Largest Online Education in the World Today*, 4(2), 501-519. doi:<https://doi.org/10.15354/bece.20.ar023>.Keywords
- Zuhairini. (1997). *Metodik khusus Pendidikan Agama*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Zunaidi. (2008). *Peranan Komite Sekolah Dalam Pembelajaran PAI di SMP Islam Ngebruk, Sumberpucung, Malang Pada Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)(Skripsi)*. Malang: Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.