

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
(Studi Deskriptif Analitik di SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya)**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Pengembangan Kurikulum*



Disusun Oleh:
Fuji Nujul Firman Sidik
NIM: 1906635

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**” ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran-pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



(Fuji Nujul Firman Sidik)

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
(Studi Deskriptif Analitik di SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya)

FUJI NUJUL FIRMAN SIDIK
NIM. 1906635

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing Tesis



Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd.
NIP. 196202071987031001

Mengetahui
Ketua Prodi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
(Studi Deskriptif Analitik di SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya)**

Oleh:

Fuji Nujul Firman Sidik S.Pd.

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati, 2019

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Pengembangan Kurikulum Sekolah
Pascasarjana

© Fuji Nujul Firman Sidik 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

2021

ii

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur hadirat Allah Swt yang telah memberikan banyak nikmat, rahmat dan karunianya kepada penulis sehingga dalam penyusunan dan penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Salawat serta salam semoga selamanya tetap tercurah limpahkan kepada baginda mulia nabi Muhammad SAW, kepada para keluarganya, sahabatnya, serta para pengikutnya yang senantiasa patuh dan tunduk pada ajarannya.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini mencoba menyajikan kepada pembaca tentang aspek yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran dalam jaringan. Sesuai dengan judulnya, penelitian ini banyak mengungkapkan urgensi pembelajaran dalam jaringan sebagai solusi dalam permasalahan pembelajaran.

Untuk mendukung proses pembelajaran dan upaya mencapai kecakapan yang lebih memadai dalam menerapkan dan mempraktikkan pembelajaran dalam jaringan, penulis berusaha menata materi - materi, temuan dan pembahasan dalam penelitian ini sedemikian rupa agar lebih mudah untuk dipahami dan dipelajari.

Pada penulisan tesis ini, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta membantu menyelesaikan setiap tahapan yang dijalani, terlebih penulis mengucapkan terima kasih yang setulus - tulusnya kepada:

- 1) Kedua orang tua penulis, Ibu Hj. Ai Kurniasih, S.Pd. dan Bapak H. Sopyan Saori, S.Pd yang senantiasa memberikan dukungan dalam kondisi dan situasi apapun. Semoga dengan ini, penulis dapat memberikan sedikit kebahagiaan untuk Ibu dan Bapak.
- 2) Bapak Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing dan memberi arahan serta mendukung penulis selama proses penyusunan tesis.
- 3) Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pengembangan

Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang juga senantiasa memberikan dukungan dan motivasi selama perkuliahan hingga pada penyusunan tesis sebagai tugas akhir.

- 4) Seluruh dosen di Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman berharga selama duduk di bangku perkuliahan.
- 5) Sahabat yang senantiasa memberikan semangat dan memberikan segala macam dukungan selama penyusunan tesis (Rizal Kailani, Reski Ramadhani, Romanda Fitra Andiko, Aris Abdul Aziz, Muhammad Awalludin hafidz Nur Zein, Muhammad Rizal Yogabagaswara, M. Nagif, Dayat Indra Hidayat, Farid Fahrul Ro'ji).
- 6) Bapak dan Ibu guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan waktu bagi penulis dalam melakukan penelitian serta pengumpulan data.
- 7) Fitri Ayu Retnawati, S.Pd pendamping hidup yang selalu menemani suka dan duka serta mendukung dalam proses pengerjaan.
- 8) Keluarga besar Pengembangan Kurikulum 2019 yang telah memberikan berbagai pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
- 9) Kakak-kakak terbaik yang selalu mengerti keadaan penulis, dan selalu memberi dukungan kepada penulis selama perkuliahan (Nacep Hamrat, M.Pd., Nadhilah, M.Pd., Ayu Nimas Salmitri, M.Pd., Sri Mariam, M.Pd., Susanto Lahati, M.Pd., Dariyono, M.Pd., Dadan, M.Pd., Muhammad Ikhsan Ramadhan, M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bandung, 1 Februari 2021

Hormat Kami



Penulis

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (Studi Deskriptif Analitik di SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya)

**FUJI NUJUL FIRMAN SIDIK
1906635**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah pembelajaran yang berkaitan dengan rendahnya pendidikan karakter di tengah pandemi, sehingga perlu menelaah kekhasan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tujuan penelitian ini adalah untuk menelaah perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring. Pertanyaan penelitian ini diantaranya 1). Bagaimana perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran PAI? 2). Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI? 3). Bagaimana penilaian pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI? 4). Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI?. Metode penelitian ini adalah deskriptif analisis dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini yaitu guru PAI yang berjumlah 35 orang. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa 1). Kekhasan Perencanaan pembelajaran dalam jaringan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yakni inovasi guru dalam pembuatan RPP dengan konsep integrasi sains Qur'an, pembelajaran berfokus pada kedalaman materi, pelatihan pembelajaran daring, penyesuaian dengan kebutuhan, pembiasaan literasi digital 2). Kekhasan pelaksanaan pembelajaran daring yakni penggunaan platform SPI atau sekolah pintar Indonesia, kegiatan penanaman sikap kritis, kreatif dan kolaboratif, materi yang diajarkan memperhatikan esensial, kegiatan mabit online, podcast, dan dauroh al'quran. 3). Kekhasan penilaian pembelajaran dalam jaringan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yakni objektivitas, berorientasi pada karakter, pengembangan tipe soal, memperhatikan aspek kognitif, apektif dan psikomotor, dan keragaman bentuk penilaian yang digunakan. 4). Dukungan pembelajaran daring berasal dari peran guru sebagai sumber belajar, demonstrator, motivator, pengelola dan evaluator, dukungan motivasi siswa, pelatihan guru pai di sma negeri se-kota tasikmalaya pada pembelajaran dalam jaringan, dukungan sarana dan prasarana pembelajaran dalam jaringan, penyediaan platform media pembelajaran oleh sekolah yakni spi, dukungan sinyal, kuota gratis, sedangkan hambatan pembelajaran daring berasal dari kondisi fisik atau tubuh berada dalam kondisi yang kurang baik, hal ini ditunjukkan dengan mata yang cepat lelah karena pembelajaran selalu dihadapkan dengan layar laptop atau hp, guru mengalami kesulitan dalam mengembangkan karakter siswa, terhambatnya interaksi sosial antara guru dan siswa, kurang pembiasaan literasi bagi siswa, tidak semua orang tua mendampingi anaknya sebab sibuk bekerja, siswa ada yang tidak mempunyai hp, leptop dan kuota, waktu pembelajaran yang terbatas.

Kata kunci: Implementasi, pembelajaran dalam jaringan, guru Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING ON ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION COURSES IN SENIOR HIGH SCHOOL (Analytical Descriptive Study at State Senior High Schools in Tasikmalaya City)

**FUJI NUJUL FIRMAN SIDIK
1906635**

This research is motivated by learning problems related to the low level of character education in the midst of a pandemic, so it is necessary to examine the peculiarities of online learning in Islamic Religious Education subjects. The purpose of this research is to examine the planning, implementation, assessment and identify the supporting and inhibiting factors of online learning. The research questions include 1). How to plan learning in PAI subjects? 2). How is the implementation of online learning in PAI subjects? 3). How is the assessment of online learning in PAI subjects? 4). What are the supporting and inhibiting factors for online learning in PAI subjects?. This research method is descriptive analysis with a quantitative approach. The sample in this study were PAI teachers, totaling 35 people. Based on the research results, it is known that 1). The peculiarities of online learning planning for Islamic Religious Education subjects are teacher innovation in making lesson plans with the concept of integrating Qur'an science, learning focused on material depth, online learning training, adjustment to needs, digital literacy habituation 2). The peculiarities of the implementation of online learning are the use of the SPI platform or the Indonesian smart school, activities for inculcating critical, creative and collaborative attitudes, the material being taught paying attention to essentials, online mabit activities, podcasts, and recitation of the Koran. 3). The peculiarities of online learning assessment in Islamic Religious Education subjects are objectivity, character-oriented, developing question types, paying attention to cognitive, affective and psychomotor aspects, and the diversity of assessment forms used. 4). Online learning support comes from the teacher's role as a learning resource, demonstrator, motivator, manager and evaluator, student motivation support, training for pie teachers in state high schools throughout the city of Tasikmalaya on online learning, support for online learning facilities and infrastructure, provision of learning media platforms by schools, namely SP, signal support, free quota, while online learning barriers come from physical conditions or the body is in unfavorable condition, this is indicated by eyes that get tired quickly because learning is always faced with laptop or cellphone screens, teachers have difficulty in developing student character, hampering social interaction between teachers and students, lack of literacy habituation for students, not all parents accompany their children because they are busy working, some students do not have cellphones, laptops and quotas, limited learning time.

Keywords: Implementation, online learning, Islamic Religious Education teacher

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Konsep Implementasi Pembelajaran	12
2.1.1 Perencanaan Pembelajaran	13
2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran	23
2.1.3 Penilaian Pembelajaran	36
2.1.4 Permasalahan dalam Pembelajaran.....	40
2.1.5 Solusi Permasalahan Pembelajaran	42
2.1.6 Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran.....	44
2.2 Pembelajaran dalam Jaringan	50
2.2.1 Pengertian Pembelajaran dalam Jaringan	59
2.2.2 Dasar Teori Pembelajaran dalam Jaringan	61
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran dalam Jaringan	65
2.2.4 Fungsi Pembelajaran dalam Jaringan	66
2.2.5 Manfaat Pembelajaran dalam Jaringan	67
2.2.6 Prinsip Pembelajaran dalam Jaringan	67
2.2.7 Faktor Pembelajaran dalam Jaringan	68
2.3 Pendidikan Agama Islam	68

2.3.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	68
2.3.2 Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	69
2.3.3 Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	70
2.3.4 Materi Pendidikan Agama Islam	72
BAB III METODE PENELITIAN	74
3.1 Desain Penelitian.....	74
3.2 Partisipan.....	75
3.3 Populasi dan Sampel.....	77
3.4 Instrument Penelitian	79
3.5 Prosedur Penelitian.....	84
3.6 Analisis Data.....	86
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	95
4.1 Temuan Penelitian	95
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran Dalam Jaringan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Tasikmalaya	95
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Tasikmalaya	112
4.1.3 Penilaian Pembelajaran Dalam Jaringan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Tasikmalaya	132
4.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Dalam Jaringan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Tasikmalaya.....	143
4.2 Pembahasan Penelitian.....	164
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	205
5.1 Simpulan	205
5.2 Implikasi	206
5.3 Rekomendasi	207
DAFTAR RUJUKAN.....	209

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Permasalahan dalam Pembelajaran	42
Tabel 3.1 Data Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Tasikmalaya.....	76
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	77
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	83
Tabel 3.4 Nama Dosen Expert Judgement.....	87
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Instrument	88
Tabel 3.6 Kategori Koefisien Reliabilitas	91
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas	91
Tabel 3.8 Standar Pembagian Kategori.....	93
Tabel 4.1 Relevansi Kurikulum Darurat Dengan Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan.....	96
Tabel 4.2 Sumber Daya Dalam Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan	97
Tabel 4.3 Administrasi Pembelajaran Dalam Jaringan	99
Tabel 4.4 Prinsip Perencanaan Pembelajaran Dalam Jaringan	100
Tabel 4.5 Konsep Perencanaan Pembelajaran Dalam Jaringan	102
Tabel 4.6 Kapasitas Guru dalam Pembelajaran Dalam Jaringan	103
Tabel 4.7 Variabel Perencanaan Pembelajaran Dalam Jaringan.....	105
Tabel 4.8 Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Dalam Jaringan	113
Tabel 4.9 Pengelolaan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan.....	114
Tabel 4.10 Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan.....	116
Tabel 4.11 Penggunaan Materi Ajar Pembelajaran Dalam Jaringan	117
Tabel 4.12 Model dan Metode Pembelajaran Dalam Jaringan	119
Tabel 4.13 Media dan Sumber Belajar Pembelajaran Dalam Jaringan.....	120
Tabel 4.14 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan	122
Tabel 4.15 Variabel Pelaksanaan Pembelajaran dalam Jaringan	123
Tabel 4.16 Prinsip Penilaian Pembelajaran Dalam Jaringan	132
Tabel 4.17 Prosedur Penilaian Pembelajaran Dalam Jaringan.....	134
Tabel 4.18 Proses Penilaian Pembelajaran Dalam Jaringan	135
Tabel 4.19 Bentuk Penilaian Pembelajaran Dalam Jaringan	136
Tabel 4.20 Variabel Penilaian Pembelajaran dalam Jaringan	138

Tabel 4.21 Faktor Pendukung Dari Aspek Peran Guru Pada Pembelajaran Dalam Jaringan	144
Tabel 4.22 Faktor Pendukung Dari Aspek Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Dalam Jaringan.....	145
Tabel 4.23 Faktor Pendukung Dari Aspek Kurikulum Pada Pembelajaran Dalam Jaringan	147
Tabel 4.24 Faktor Pendukung Dari Aspek Sarana dan Prasarana Pada Pembelajaran Dalam Jaringan.....	149
Tabel 4.25 Faktor Pendukung Dari Aspek Media Pembelajaran Dalam Jaringan	150
Tabel 4.26 Faktor Penghambat Dari Aspek Fisik Pada Pembelajaran Dalam Jaringan	153
Tabel 4.27 Faktor Penghambat Dari Aspek Psikologi Pada Pembelajaran Dalam Jaringan	154
Tabel 4.28 Faktor Penghambat Dari Aspek Sosial Pada Pembelajaran Dalam Jaringan	156
Tabel 4.29 Faktor Penghambat Dari Aspek Budaya Pada Pembelajaran Dalam Jaringan	157
Tabel 4.30 Faktor Penghambat Dari Aspek Lingkungan Fisik Pada Pembelajaran Dalam Jaringan.....	159
Tabel 4.31 Variabel Faktor Pendukung Pembelajaran dalam Jaringan	161
Tabel 4.32 Variabel Faktor Penghambat Pembelajaran dalam Jaringan.....	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap Pemanfaatan TIK di Sekolah.....	57
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran Implementasi Pembelajaran dalam Jaringan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Distribusi Nilai Rtabel Signifikansi 5% dan 1%	225
Lampiran 2 RPP Integrasi Sains Qur'an.....	226
Lampiran 3 Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara.....	227
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	231
Lampiran 5 Pedoman Pengkodean Sub Analisis Data Penelitian	234
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	235
Lampiran 7 Reduksi Data Wawancara.....	250
Lampiran 8 Display Data	256
Lampiran 9 Kisi-Kisi Penelitian.....	262
Lampiran 10 Angket Penelitian	267
Lampiran 11 Surat Pengantar Penelitian.....	276
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian	286

DAFTAR RUJUKAN

- Abdulhak, I. R. C. (2020). *E-learning Konsep dan Implementasi*. Bandung: UPI Press.
- Abidin, Z. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Berbasis Proyek Literatur, dan Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 37–52. <https://doi.org/http://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.10736>
- Afghani, D. R. (2020). Kreativitas Pembelajaran Daring untuk Pelajar Sekolah Menengah dalam Pandemi Covid-19. *Journal of Informatics and Vocational Education*, 3(2), 70–75.
- Agustin, S., & Cahyono, B. E. H. (2017). Gerakan literasi sekolah untuk meningkatkan budaya baca di SMA Negeri 1 Geger. *Linguista*, 1(2), 55–62.
- Ahmad, I. F. (2020). Alternative Assessment In Distance Learning In Emergencies Spread Of Coronavirus Disease (Covid-19) In Indonesia. *Jurnal Pedagogik*, 07(01), 195–222.
- Aini, K. (2021). Analisis Proses Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 218–228.
- Albanese, M. A., Mejicano, G., Anderson, W. M., & Gruppen, L. (2010). Building a competency-based curriculum: the agony and the ecstasy. *Advances in Health Sciences Education*, 15(3), 439–454. <https://doi.org/10.1007/s10459-008-9118-2>
- Albitar. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Metalingua. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(30–67).
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, M. (2019). *Research Methods In Sustainability Education*. Bandung: UPI PRESS.
- Ali, S., & Afreni, H. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 5(1), 56–67.
- Aliyah, R. (2020). Guru berprestasi: penguatan pendidikan di era revolusi industri

4.0. *Jurnal Sosial Humaniora*, 11(April), 59–64.

- Amal, B. K. (2019). Pembelajaran Blended Learning Melalui Whatsapp Group (WAG). *Jurnal Al-Ta'dib*, 2(1), 135.
- Amelia, R., Chotimah, S., & Putri, D. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Daring Pada Materi Geometri SMP dengan Pendekatan Project Based Learning Berbantuan Software Wingeom. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(01), 759–769.
- Amin, I. M., Mansur, R., & Sulistiono, M. (2020). Peran literasi digital dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama islam di kelas XI IIS 01 SMAI AL Maarif Singosari Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 58–67.
- An, K., Imania, N., & Bariah, S. K. (2019). Rancangan pengembangan instrumen penilaian pembelajaran berbasis daring. *Jurnal Petik*, 5(1), 31–47.
- Anderson, J. (2010). *ICT Transforming Education*. UNESCO Bangkok: A Regional Guide.
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Pondasi, Desain & Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Anwar, M. (2017). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Apriyanti, N. (2020). Analisis Evaluasi Pembelajaran Daring Berorientasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 35.
- Apud. (2020). Strategi Peningkatan Mutu Guru Sekolah di Lingkungan Pesantren. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v4i02.1227>
- Arianti, F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Prepospec Berbantuan TIK pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel, 4, 208–216.
- Arifa, F. N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19. *Info Singkat*, 3, 13–18.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2017). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT

Remaja Rosdakarya.

- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pengajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Asep, & Acep, R. . (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 3, 200–203.
- Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital di Masa Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional ...* (pp. 298–303).
- Astini, N. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lampuhyang*, 2(3), 13–20.
- Astini, S. (2020). Tantangan Dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 241–255. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.452>
- Azzet, A. H. (2011). *Pendidikan yang membebaskan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional Di Abad-21*. Jakarta: BSNP.
- Baharuddin, Wahyuni, & Nur, E. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Bahtiar, A. R. (2017). Prinsip-Prinsip Dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 149–158. <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i2.368>
- Bhagaskara, A. E., Nur Afifah, E., & Maulana Putra, E. (2021). Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Berbasis WhatsApp di SD Yapita. *Research and Tought Elementary School of Islam Journal*, 2(1), 13–23. <https://doi.org/10.37812/zahra.v2i1.183>
- BNSP. (2020). *Fokus Pembelajaran*. Jakarta: Copyright©Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal*

- Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Chaeruman, U. A. (2018). Mendorong Penerapan e-Learning di Sekolah. *Jurnal Teknodik*, 25–31.
- Chandra, F., Fitriani, N., & Enrekang, U. M. (2021). Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid 19. *Maspoul Journal Of Community Empowerment*, 3, 21–26.
- Craik, F. I. M., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of Processing: A Framework for Memory Research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11, 671–684.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Darmawan, D. (2016). *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung: Rosda Karya.
- Daulay, H. P. (2004). *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.
- Depdiknas. (2005). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Ketenagaan Dikti.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–613.
- Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2020). *Panduan Pembelajaran Jarak Jauh (Bagi GURU selama Sekolah Tutup dan Pandemi Covid-19 dengan semangat Merdeka Belajar)*.
- Downes, J. & Goodman, J. (2006). *Dictionary of Finance and Investment Term*. New Jersey: Barrons Educational Series.
- El-Seoud, M. S. A., Taj-Eddin, I. A., Seddiek, N., El-Khouly, M. M., & Nosseir, A. (2010). E-Learning and Students' Motivation. *Research Study on the Effect of E-Learning on Higher Education*, 19–26.
- Elliot, S. . (2013). *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective*

- Learning*. Singapore: Mc Graw-Hill Book.
- Erniwati, Anas, M., & Hunaidah. (2021). Edukasi dan Pelatihan Terbimbing Bagi Guru Mengenai Pembelajaran Secara Daring Sebagai Upaya Pencegahan Covid-19. *Jurnal Pengabdian Nusantara*, 4(2), 458–469.
- Febriani, R. (2014). Persepsi Guru Terhadap Pelayanan Administratif. *Jurnal Administrai Pendidikan*, 2(1), 606–613.
- Firman, S. R. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89.
- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 1(1), 16–28.
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., & Wager, W. . (1992). *Principles of instructional design*. Orlando: Holt, Rinehart, and Winston.
- Gunawan, H. (2014). *Pendidikan Islam Kajian Teoritis Dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gunawan, S., Suranti, N., & Fathoroni, S. (2020). Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 PandemiPeriod. *Indonesian Journal of Teacher Edukation*, 1, 61–70.
- Hakim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2010). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, G. W. (2020). Analisis Proses Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(5), 166–171.
- Haque, N. (2014). A Brief Study on Need Analysis. *Express, an International Journal of Multi Disciplinary Research*, 1, 1.
- Harto, K. (2018). Tantangan Dosen PTKI di Era Industri 4.0. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, Vol 16, 5.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, Suban, M. E., & Heru, K. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70.

<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>

- Hisyam, M. (2019). Peran Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah dalam Membentuk Karakter Kebangsaan. *Jurnal: Penelitian Medan Agama*, 2(1), 67–88.
- Huda, K., & Munastiwi, E. (2020). Strategi Orang Tua Dalam Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(2), 80–87.
- Ichsan, M. (2014). Konsekuensi Logis Profesionalisme Administrasi Guru Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 14(2), 238–259. <https://doi.org/10.22373/jid.v14i2.501>
- Idris, S. (2020). Proteksi Minat Dan Bakat Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 64–73.
- Imelda, F. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 45–87.
- Indahri, Y. (2020). Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh Di Era Pandemi. *Jurnal Kesejahteraan Sosial*, 9(12), 3.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi. Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- John, R. (2010). *Introduction to Management*. New Jersey: John Willey & Sons.
- Johnson, J. &. (2009). The Cooperative Learning Institute. *Journal of Education Research*, 24.
- Kartika, A. R. (2018). Model Pembelajaran Daring. *Journal of Early Childhood Care & Education*, 3(1), 34–67.
- Kete, S. (2017). Implementasi Evaluasi Program Model Formatif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Smp Negeri 4 Kendari Kota Kendari. *Jurnal Al-Ta'dib*, 10(1), 109–126.
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 719 Tahun 2020
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2791 Tahun 2020
- Kholisho, Y., & Marfuatun. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 pada SMK di Kabupaten Lombok Timur. *Jurnal Pendidikan Informatika*, 2(2), 120–127.

- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 4(1), 55–67.
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu: Tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Kusuma, W. S., & Sutapa, P. (2020). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1635–1643. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.940>
- Langgulung, H. (2003). *Asas-asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- Magdalena, I., Novitasari, N., Nabila, C., & Fratiwi, W. H. (2020). Analisis Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN Pegadungan 8 Petang. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2(1), 104–115.
- Mahmudah, Kapi, M., & Muslimah. (2021). Parental Participation-Based Portfolio Assessment during Covid-19 Pandemic. *Journal Bulletin of Science Education*, 1(1), 1–6.
- Mahmudi. (2019). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tjauan Epistemologi, Isi dan Materi. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 56–90.
- Majid, A., & Indiyani, A. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maksum. A. (2015). Model Pendidikan Toleransi di Pesantren Modern dan Salaf. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(5), 1.
- Mandailina, V., & Pramita, D. (2021). Rumah Belajar : Sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Android Bagi Siswa di Lombok Barat, 1(3), 10–13.
- Mardikarini, S., & Hamdani, F. (2019). Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Menggunakan Kurikulum 2013 Di Sd Negeri 1 Tapak. *Jurnal Kontekstual*, 01(1), 70–76.
- Marjohan. (2013). *Generasi Masa Depan: Memaksimalkan Potensi Diri Melalui Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- McGrath, D., & Murphy, D. (2016). Understanding accounting as a career: an immersion work experience for students making career decisions. *Accounting Education*, 25(1), 57–87. <https://doi.org/10.1080/09639284.2015.1125299>
- McNeil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum In Thought and Action*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Melati, E. R., & Utanto, Y. (2017). Kendala guru sekolah dasar dalam memahami kurikulum 2013. *Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 4(1), 1–9.
- Merril, R. (1979). Classes of Instructional Variables. *Educational Technology*.
- Miftah. (2015). Fungsi dan Peranan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Junal Kwangsan*, 1(2), 97–98.
- Monawati, F. (2018). Hubungan Kreativitas Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), 33–43.
- Mudassir. (2016). Pengembangan Sumber Daya Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kabupaten Bireun. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(2), 225–272.
- Mufidah, Y. I. (2019). Pengembangan Sumber Daya Pendidik. *Ta'dibia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 75. <https://doi.org/10.32616/tdb.v8.1.97.75-84>
- Munir. (2013). *Pembelajaran Jarak Jauh: Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Narayana, I. W. . (2017). Analisis Terhadap Hasil Penggunaan Metode Pembelajaran Synchronous Dan Asynchronous. In *Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia 2016* (pp. 139–144). STMIK AMIKOM Yogyakarta.
- National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Washington DC: Partnership for 21st Century Skills.
- Nichols., J. (2017). *Four Essential Rules Of 21st Century Learning*.
- Norkhalifah, S. (2020). Pengaruh Pembatasan Interaksi Sosial Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 5(4), 53.
- Nur, M. I., Djalil, A., & Asfiyak, K. (2020). Implementasi Budaya Literasi Dalam

- Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 26 Malang. *Pendidikan Islam*, 5(1), 1–5.
- Nurhayati, I., & Lestari, P. (2020). Pembelajaran Berbasis Whatsapp dan Flash Game Player. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2), 28–43.
- Nurlaila. (2018). Urgensi Perencanaan Pembelajaran dalam Peningkatan Profesionalisme Guru. *Jurnal Ilmiah Sustainable*, 1(1), 93–112.
- Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 129–135.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4763>
- Oliva, P., & Gordon, W. (1992). *Developing The Curriculum*. USA: Harper Collins Publisher.
- Omwenga, E., Nairobi, U., Nairobi, U., Wagacha, P. W., & Nairobi, U. (2004). A Model for Introducing and Implementing E-Learning for Delivery of Educational Content Within the African Context. *African Journal of Science and Technology*, 34–46.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. London: Pearson Education.
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30–36.
- Palimbong, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Program Studi Pendidikan Pkn Universitas Tadulako. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 17(2), 185–198.
- Pannen, P. (2016). *Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-Learning di Indonesia*.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Pratama, H. F., & Rachman, A. K. (2020). Pengoptimalan Kreativitas Guru Bahasa Indonesia di Masa Pandemi. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL*

IKIP BUDI UTOMO (pp. 314–323).

- Prawanti, L. T., & Sumarni, W. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES* (pp. 286–291).
- Prayogi, R. ., & Estetika, R. (2019). Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Jurnal Manajemen Pendidikan, 14*(2), 144–151.
- Purwanto, A., & Pramono, R. & D. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns Journal, 2*(1), 1–12.
- Putra, N. N. (2020). Disdik Kota Tasikmalaya : KBM Daring Efektif 30 Persen. Retrieved from <https://rri.co.id/bandung/jawa-barat/867221/disdik-kota-tasikmalaya-kbm-daring-efektif-30-persen>
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, 4*(4), 861–872. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>
- Rahayu, A. D., & Haq, M. S. (2020). Sarana Dan Prasarana Dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan, 9*(1), 186–199.
- Rahman, A. (2015). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi, Isi dan Materi. *Jurnal Eksis, 8*(1), 55–98.
- Ramayulis. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- RISTEKDIKTI. (2018). Pengembangan Iptek dan Pendidikan Tinggi di Era Revolusi Industri 4.0.
- Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wahana Prima.
- Rizqon, H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Urnal Sosial & Budaya Syar-i FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 5*(1), 234–237.
- Rohmawati, A. (2015). Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini, 9*(21), 15–32.
- Rowntree, D. (1995). *Teaching throught Self-Instruction How to Develop open*

- Learning materials. (revisi ed).* New York: Nicholas Publishing.
- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi pada Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rusman. (2018). *Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rustaman. (2015). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: UPI.
- Sabaniah, S., Ramdhan, D. F., & Rohmah, S. K. (2021). Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid - 19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 43–54.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19, BIODIK. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sadikin, A. & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Biodik*, 6(2), 212–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sadulloh, U. (2010). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sahidillah, M. N., & Miftahurrisqi, P. (2019). Whatsapp Sebagai Media Literasi Digital Siswa. *Jurnal Varia Pendidikan*, 31(1), 52–57.
- Saifulloh, A. M., & Darwis, M. (2020). Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Manajem*, 2(5), 125.
- Salinan Lampiran Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus. (n.d.).
- Salinan Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Salsabila, U. H., Lestari, W. M., & Habibah, R. (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar*,

2(2).

- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 34–67.
- Samsuardi. (2016). Manajemen Pengembangan Sumber Daya Guru Pada Lembaga Pendidikan Madrasah. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 129–140.
- Samudra, G. B. (2014). Permasalahan yang dihadapi siswa SMA di Kota Singaraja dalam mempelajari Fisika. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 4.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Satrianingrum. (2020). Persepsi Guru Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD. *Jurnal Obsesi*, 5(1), 633–640.
- Satyarini, M. D., & Widayati, S. (2020). Analisis Model Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19, 1(2), 56–65.
- Septiana, Y. . (2019). Implementasi Kurikulum Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, IV(2), 1–16.
- Setiawan, A. R. (2020). Lembar Kegiatan Literasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19). *Jurnal Edukatif*, 2(1), 35–89.
- Setiawati, Uzer, M. ., & Lilis. (2015). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sidik, F. (2016). Guru Berkualitas Untuk Sumber Daya Manusia Berkualitas. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 109–114.
- Sidik, F. N. . (2020). Analisis Pembelajaran Online di Abad 21. In *Proceedings International Webinar On Curriculum, Unity, Diversity and Future Trends* (pp. 132–147). Jakarta: International Webinar On Curriculum.
- Silberman, M. (2009). *Active Learning:101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sintema, E. J. (2020). E-Learning and Smart Revision Portal for Zambian Primary and Secondary School Learners: A Digitalized Virtual Classroom in the COVID-19 Era and Beyond. *Jurnal Aquademia*, 4(2), 36–67.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29333/aquademia/8253>

- Skinner, B. F. (1974). *Science And Human Behavior*. New York: Macmillan.
- Soekarwati. (2003). E-Learning di Indonesia dan Prospeknya di Masa Mendatang. In *E-Learning Perlu E-Library di Universitas Kristen Petra*. Surabaya.
- Solong, N. P. (2021). Manajemen Pembelajaran Luring Dan Daring Dalam Pencapaian Kompetensi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9, 19–32.
- Sonia, T. . (2019). Menjadi Guru Abad 21 : Jawaban Tantangan Pembelajaran Revolusi Industri 4 .0. In *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED* (pp. 191–199).
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020
- Sudjana, N. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV Sinar baru.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunhaji. (2014). Kualitas Sumber Daya Manusia (Kualifikasi, Kompetensi dan Sertifikasi Guru). *Jurnal Kependidikan*, 2(1), 142.
- Susilawati, Y. (2018). Analisis Inovasi Administrasi Guru Dalam Meningkatkan Mutu, *16*(3), 263–274.
- Suyono & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2012). *psikologi belajar*. Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syaifuddin. (2010). *Design Pembelajaran dan Implementasinya*. Ciputat: PT. Quantum Teaching.
- Syu'aib, K. (2018). Kurikulum Dalam Pendidikan Islam, *15*(28), 68–74. <https://doi.org/10.31227/osf.io/9axs4>
- Tambunan, N., & Siagian, I. (2020). Analisis Lingkungan Belajar dan Aktivitas Belajar Daring Siswa SMP pada Masa Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas*

Indraprasta PGRI Jakarta (pp. 371–382).

- Tilaar, H. A. . (2005). *Manifesto Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Tilaar, H. A. . (2012). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Tulving, E.& Craik, F. I. . (1997). *The Oxford Handbook of Memory*. New York: Oxford University Press.
- Uhbiyati, A. A. (2001). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rideka Cipta.
- Ulfa, Z. D., & Mikdar, U. Z. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Perilaku Belajar, Sosial dan Kesehatan bagi Mahasiswa FKIP Universitas Palangka Raya. *Journal of Sport Science and Education*, 5(2), 124. <https://doi.org/10.26740/jossae.v5n2.p124-138>
- Uno, B. H. (2008). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wagner, T. (2008). The Global Achievement Gap, 21.Century Skills. *Journal of Physics*, 29.
- Wahyono, H. (2017). Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian. *Jurnal Transformatika*, 1(2), 19–34.
- Wahyudi, W. E. (2020). Relasi Kurikulum dan Pembelajaran serta Kontekstualisasinya dengan Nilai-Nilai Multikultural. *Jurnal Kuttab*, 3(2). <https://doi.org/10.30736/ktb.v3i2.99>
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyudin, D. (2020). The Readiness of Management and Faculty Members in Implementing New Curriculum in Universitas Pendidikan Indonesia. *Applied Science and Innovative Research*, 4(2), p27. <https://doi.org/10.22158/asir.v4n2p27>
- Wahyuni, L., & Ruhimat, M. (2018). Pengembangan Model Penilaian Proyek untuk Mengukur Aspek Psikomotor pada Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(4), 76–86.

- Wahyuningsih, D., & S. (2017). Peningkatkan Interaktivitas Pembelajaran Melalui Penggunaan Komunikasi Asynchronous di Universitas Negeri Yogyakarta,. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(2), 227–237. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jitp.v4i2.19086>
- Wardani. (2002). *Kinerja guru lulusan PGSD Kurikulum 1996*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Warsah, I., & Nuzuar, N. (2018). Analisis Inovasi Administrasi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Man Rejang Lebong). *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 16(3), 263–274. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v16i3.488>
- Warsita, B. (2010). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wati, N. W. I. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Berbasis Online (Daring) Di Smp Negeri 2 Kerambitan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 19–27.
- Wibowo, S. ., & Sumadi, S. . (2018). Manajemen Sumber Daya Pendidik Di Sekolah Menengah Kejuruan Bina Latih Karya Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan*, 2(3), 203.
- Widaningsih, R. S. (2014). Manajemen Dalam Implementasi Kurikulum di Sekolah (Sebuah Kajian Literatur). *Jurnal Ilman*, 1(2), 160–172.
- Widawati, S. (2020). Respon Mahasiswa Pada Mata Kuliah Daring. *Child Education Journal*, 2(1), 48–52. <https://doi.org/10.33086/cej.v2i1.1506>
- Widodo, W., & Sriyono, H. (2020). Strategi Pemberdayaan Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 7–12.
- Widyaningrum, W. (2019). Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru Di Abad 21 Melalui Pelatihan Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 35–44.
- Widyoko, E. P. (2017). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era

- Global. *Jurnal Pendidikan*, 1, 263–278.
- Windhiyana, E. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Di Perguruan Tinggi Kristen Di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8. [https://doi.org/https://doi.org/10.21009/pip.341.1](https://doi.org/10.21009/pip.341.1)
- Wuarlela, M. (2020). Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Daring Untuk Mengakomodasi Modalitas Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indonesia*, 2, 261–272.
- Yalina, N., & Rozas, I. (2018). Manajemen Layanan Teknologi Informasi: Tantangan Dalam Kurikulum Perguruan Tinggi di Era Revolusi Industri 4.0. In *Prosiding SNRT (Seminar Nasional Riset Terapan)*. Banjarmasin.
- Yanuarti, E. (2018). Pemikiran Pendidikan Ki. Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Kurikulum 13. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237–266. <https://doi.org/10.21043/jupe.v11i2.3489>
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243.
- Yunus, N. R., & Rezki, A. (2020). Kebijakan Pemberlakuan Lock Down Sebagai Antisipasi Penyebaran Coona Virus Covid-19. *Salam Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i*, 7(3), 227–238.
- Yuwanto, B. A. A. (2017). Descriptive Analytical Studies of Literacy Movement in Indonesia 2003-2017. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, 4(3), 16–24.
- Zainal, A. and. (2015). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 30–46.
- Zais, R. S. (1976). *Curriculum: Principles and Foundation*. New York: Harper & Row Publishers.
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. In *Conference Paper*. Malang: UIN Malang.
- Zuhairini. (1992). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuhairini. (2008). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zuhri, M. (2019). Pengembangan Sumber Daya Guru dan Karyawan Dalam

Organisasi Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib*, 2(1), 205.