

**NO. DAFTAR FPIPS: 2462/UN40.F2.1/PT/2021**

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA  
PANDEMI COVID-19 MELALUI METODE *BLENDED LEARNING* PADA  
MATA PELAJARAN PPKN DI SMA LABSCHOOL UPI  
BUMI SILIWANGI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Disusun Oleh:

Nika Nur Aliantika

1704156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

Nika Nur Aliantika, 2021

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-19 MELALUI  
METODE *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMA LABSCHOOL UPI  
BUMI SILIWANGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA  
PANDEMI COVID-19 MELALUI METODE *BLENDED LEARNING* PADA  
MATA PELAJARAN PPKN DI SMA LABSCHOOL UPI BUMI SILIWANGI**

**Oleh:**

**NIKA NUR ALIANTIKA**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Nika Nur Aliantika

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

Nika Nur Aliantika, 2021

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-19 MELALUI  
METODE *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMA LABSCHOOL UPI  
BUMI SILIWANGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**NIKA NUR ALIANTIKA**

**(1704156)**

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA  
PANDEMI COVID-19 MELALUI METODE *BLENDED LEARNING* PADA  
MATA PELAJARAN PPKN DI SMA LABSCHOOL UPI BUMI SILIWANGI**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**


**Pembimbing I**



**Dr. Rahmat, M.Si**

**NIP. 19580915 198603 1 003**

**Pembimbing II**



**Dr. Prayoga Bestari, M.Si**

**NIP. 19750414 200501 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan**



**Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.**

**NIP. 19820730 200912 2 004**

Nika Nur Aliantika, 2021

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-19 MELALUI  
METODE *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMA LABSCHOOL UPI  
BUMI SILIWANGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : **Senin, 30 Agustus 2021**

Tempat : *Live Zoom Meeting*

**Panitia Ujian Terdiri:**

1. Ketua :



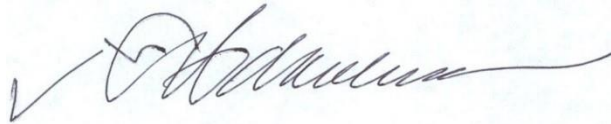
**Dr. Agus Mulyana, M.Hum.**  
**NIP. 19660808 199103 1 002**

2. Sekretaris :



**Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.**  
**NIP. 19820730 200912 2 004**

3. Penguji :



**Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab, M.A.**  
**NIP. 920170119430401101**



**Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si**  
**NIP. 19620316198803 1 003**



**Dede Iswandi, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 19840130 201404 1 001**

Nika Nur Aliantika, 2021

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-19 MELALUI  
METODE BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMA LABSCHOOL UPI  
BUMI SILIWANGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-19 MELALUI METODE *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMA LABSCHOOL UPI BUMI SILIWANGI”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Juni 2020

Yang membuat Pernyataan,



Nika Nur Aliantika

NIM 1704156

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi merupakan sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulisan skripsi ini didasarkan atas ketertarikan penulis terkait dengan permasalahan di dunia pendidikan pada masa pandemi Covid-19. Oleh Karena itu, penelitian ini berjudul **“IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-19 MELALUI METODE *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMA LABSCHOOL UPI BUMI SILIWANGI”**.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui mengenai implementasi pembelajaran jarak jauh di era Covid-19 di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi melalui metode pembelajaran *blended learning*. Selain itu, skripsi ini ingin mengungkapkan dan menggambarkan terkait dengan hambatan dan upaya yang dihadapi dalam pengimplementasian kebijakan tersebut serta sejauh mana metode *blended learning* dapat membantu dalam pengimplementasian pendidikan jarak jauh di era pandemi Covid-19. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan dalam penyusunan penelitian ini di masa yang akan datang. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat.

Sumedang, April 2021



Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-NYA, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak K.Apendi dan Ibu Juju Juariah terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala cinta, kasih sayang serta do'a dan dukungannya baik dukungan materil maupun moril. Tidak pernah lelah mendengarkan keluhan penulis selama proses penulisan skripsi ini sehingga penulis bisa berada di tahap ini. Untuk nenek tercinta dan nenek terbaik sedunia, Ibu Apoy terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang serta do'a untuk penulis. Terima kasih untuk selalu menemani penulis setiap malam selama proses penulisan skripsi ini sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Dan untuk seluruh keluarga besar penulis yang selalu menginspirasi penulis selama proses penulisan skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya semoga Allah SWT selalu melindungi orang-orang yang penulis cintai dan penulis banggakan.
2. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan FPIPS UPI yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
4. Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. selaku Ketua Departemen PKn FPIPS UPI yang telah memfasilitasi penulis untuk mengajukan penelitian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Rahmat, M.Si. selaku Pembimbing I skripsi yang telah membimbing penulis, serta tidak pernah lelah meluangkan waktu untuk memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terima Kasih banyak atas bimbingannya selama ini semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak.

iii

6. Bapak Dr. Prayoga Bestari, M.Si. selaku Pembimbing II skripsi yang tidak pernah lelah membimbing serta memberikan arahan kepada penulis selama penulisan skripsi ini. Terima kasih banyak atas waktu yang telah bapak luangkan selama penulisan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak.
7. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd.,S.IP.,S.H.,M.H.,M.Si. selaku dosen pembimbing akademik penulis yang selalu memberikan nasihat, arahan serta selalu menginspirasi penulis selama masa perkuliahan.
8. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat di masa depan.
9. Bapak Dena selaku Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu penulis dalam hal administrasi.
10. Ibu Lia Laela Sarah, S.Pd. M.T selaku Wakasek Kurikulum SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi, yang bersedia menjadi narasumber serta memberikan banyak informasi yang sangat membantu serta bermanfaat bagi penulisan skripsi ini.
11. Ibu Aas Astuti Hakim, S.Pd. selaku Guru PPKn SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi, yang bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi narasumber serta membantu banyak hal dan memberikan informasi yang bermanfaat bagi penulisan skripsi ini.
12. Peserta didik kelas X Bilingual 2, selaku narasumber dari penelitian ini. Terima kasih atas waktu luang yang telah diberikan kepada penulis guna memberikan informasi yang sangat membantu terhadap penulisan skripsi ini.
13. Yang selalu ada mengiringi penulis sejak SMP sampai dengan saat ini, Dinda Hoerunnisa dan Riskha Nakul yang selalu memberi dukungan, berbagi keluh kesah dan tempat bertukar pikiran dengan penulis selama ini. Terima Kasih atas kebaikan dan ketulusan kalian. Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT.
14. Sahabat terbaik penulis Ripa Oktari, terima kasih telah menjadi orang yang selalu ada untuk penulis, yang selalu memberikan dukungan dan tempat berbagi keluh kesah penulis dari awal masa perkuliahan sampai pada titik



terakhir. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan perlindungan.

15. Teman terbaik penulis Noviandi Harahap, terima kasih telah menjadi tempat untuk mencurahkan keluh kesah penulis, tempat bertukar pikiran terbaik, dan selalu mengarahkan penulis kepada hal yang positif. Semoga Allah SWT memberikan kebahagiaan dalam hidup dan perlindungan.
16. Teman terbaik penulis Indria Febrianti, terima kasih telah menjadi teman terbaik penulis dari awal masa perkuliahan sampai pada titik terakhir. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kelancaran dan perlindungan.
17. Teman-teman terbaik penulis selama masa perkuliahan, Lia Ameliani, Gita Faddillah Islam, Elba Noorbayinah, dan Elda Febriyanti terima kasih telah menjadi teman terbaik penulis selama masa perkuliahan sampai pada titik terakhir. Semoga Allah SWT selalu memberikan kelancaran serta kebahagiaan dalam hidup kalian.
18. Semua rekan-rekan angkatan 2017 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih telah berjuang bersama selama ini dan terima kasih atas seluruh pengalamannya.
19. Rekan-rekan PPL SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi tahun 2020 yang telah berbagi keluh kesah serta berbagi banyak pengalaman kepada penulis Fitri Nurwulan dan Fahmi Miftahulzaman
20. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Terima kasih semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Sumedang, Juni 2021



Nika Nur Aliantika

## ABSTRAK

### **Nika Nur Aliantika. (1704156). IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-19 MELALUI METODE *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMA LABSCHOOL UPI BUMI SILIWANGI**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan di dunia pendidikan pada saat terjadinya pandemi Covid-19 yang melanda Indonesia. Pengimplementasian kebijakan pembelajaran di era Pandemi Covid-19 dipenuhi dengan keterbatasan yang menuntut pendidik untuk lebih berkreasi dan berinovasi dalam menyampaikan pembelajaran. Fakta di lapangan dalam penyampaian pembelajaran masih didominasi oleh pemberian tugas tanpa adanya pemberian materi maupun pemaparan materi terlebih dahulu. Metode *Blended Learning* dinilai sebagai metode yang tepat untuk digunakan saat proses pembelajaran jarak jauh berlangsung. Metode ini dapat menjadi solusi atas permasalahan yang terjadi di lapangan seperti meningkatkan semangat belajar peserta didik, meningkatkan pemahaman peserta didik dan terutama permasalahan yang terjadi pada mata pelajaran PPKn. Metode ini dinilai dapat memfasilitasi ruang diskusi bagi pendidik dan peserta didik sehingga pendidikan karakter yang harus disampaikan pada mata pelajaran PPKn dapat tersampaikan dengan baik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini melalui wawancara, observasi dan teknik dokumentasi serta penelitian ini dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan serta melakukan validitas data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Implementasi kebijakan pembelajaran jarak jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi sudah memenuhi 6 Variabel keberhasilan implementasi suatu kebijakan, serta dalam pengimplementasiannya pembelajaran jarak jauh memiliki beberapa kekurangan dan kelebihan 2) Faktor penghambat dalam pengimplementasian kebijakan jarak jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi yaitu: Infrastruktur, Peserta didik yang kurang aktif, Orang tua yang kurang kooperatif, dan kurangnya kedisiplinan peserta didik serta sulitnya menyampaikan pendidikan karakter. Adapun faktor pendukung dari pengimplementasian kebijakan pembelajaran jarak jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi yaitu Kemampuan komunikasi antar implementor, pemenuhan fasilitas oleh bagian sarana dan prasarana, dukungan orang tua berupa penyediaan fasilitas serta kemampuan berinovasi pendidik. Adapun manfaat metode *blended learning* dalam proses pembelajaran jarak jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi 1) Menciptakan ruang komunikasi 2) Proses pembelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja 3) Dari segi administratif lebih tersusun rapi, 4) Keterbukaan dalam proses penilaian, 5) Lebih hemat biaya, 6) Memberikan ruang diskusi bagi mata pelajaran PPKn. Dari perspektif peserta didik penggunaan metode *blended learning* sendiri yaitu 1) Meningkatkan semangat belajar, 2) Membantu pemahaman materi, 3) Pendidikan karakter lebih tersampaikan.

***Kata Kunci: Blended Learning, Kebijakan, Pembelajaran Jarak Jauh***

## ABSTRACT

**Nika Nur Aliantika. (1704156). The Implementation of Distance Learning Policy in The Covid-19 Pandemic Era Through The Blended Learning Method in *Pancasila* and Civics Subjects at SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi**

This research was motivated by several problems in the field of education during the Covid-19 pandemic that surges Indonesia. The implementation of learning policies in the Covid-19 Pandemic era is filled with limitations that require educators to be more creative and innovate in delivering learning materials, in which the facts in the field show that the delivery of learning materials is still dominated by assignments to students without any learning materials or material presentations beforehand. The Blended Learning method is considered as the right method to be used during the distance learning process. This method can be a solution for problems that occur in the field such as for increasing students' learning enthusiasm, for increasing students' understanding, and it can also be a solution especially for problems that occur in *Pancasila* and Civics subjects where this method is considered to be able to facilitate discussion space for educators and students so that the character education that should be delivered in *Pancasila* and Civics subjects can be delivered well. This research used a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques carried out in this study were through interviews, observation and documentation techniques, and then this research was analyzed by reducing data, presenting data, drawing conclusions and conducting data validity. The results of the study showed that 1) The implementation of distance learning policies at SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi has met 6 variables of successful implementation of a policy, and in its implementation, distance learning has several advantages and disadvantages 2) The inhibiting factors in implementing distance learning policies at SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi are: Infrastructure, students who are less active, parents who are less cooperative, and lack of students' discipline and the difficulty of delivering character education. The supporting factors for implementing distance learning policies at SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi are the communication ability between implementers, facilities fulfillment by the facilities and infrastructure department, parental support in the form of providing facilities, and the educators' ability to innovate. The benefits of the blended learning method in the distance learning process at SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi are: 1) Able to create communication space, 2) Able to do the learning process anywhere and anytime, 3) Be more organized in terms of administrative 4) Be more open in the assessment process, 5) Be more cost-effective, and 6) Able to provide discussion space for *Pancasila* and Civics subjects. From the students' perspective, the use of the blended learning method itself is able to: 1) increase students' learning enthusiasm,

2) help students in understanding the learning material, and 3) help students in getting more character education since it is more conveyed.

***Keywords : Blended Learning, Policy, Distance Learning***

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN PENULIS .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.3.1 Tujuan Umum .....	7
1.3.2 Tujuan Khusus .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Secara Teoritis .....	8
1.4.2 Secara Praktis.....	8
1.4.3 Segi Kebijakan .....	9
1.4.4 Segi Isu.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Kajian tentang Kebijakan Publik .....	11
2.1.1 Pengertian Kebijakan dan Kebijakan Publik .....	11
2.1.2 Urgensi Kebijakan Publik .....	14
2.1.3 Tahapan-Tahapan Kebijakan .....	14
2.2 Kajian tentang Implementasi Kebijakan .....	17
2.2.1 Pengertian Implementasi.....	17
2.2.2 Implementasi Kebijakan .....	18
2.2.3 Model Implementasi Kebijakan.....	22
2.2.4 Analisis Kebijakan .....	26

2.2.5	Evaluasi Kebijakan .....	28
2.3	Kajian tentang Pembelajaran Jarak Jauh.....	32
2.3.1	Tinjauan Umum Pembelajaran Jarak Jauh.....	32
2.3.2	Kelebihan Pembelajaran Jarak Jauh.....	35
2.3.3	Permasalahan dalam Pembelajaran Jarak Jauh .....	36
2.4	Kajian tentang Metode Pembelajaran dan Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	37
2.4.1	Metode Pembelajaran.....	37
2.4.2	Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	38
2.4.3	Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	42
2.4.4	Pendekatan Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	44
2.4.5	Model Rancangan Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i> .....	47
2.4.6	Keunggulan Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	47
2.5	Kajian tentang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	49
2.5.1	Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	49
2.5.2	Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	51
2.5.3	Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	52
2.5.4	Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	54
2.6	Penelitian Terdahulu .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>58</b>
3.1	Desain Penelitian .....	58
3.1.1	Pendekatan Penelitian .....	58
3.1.2	Metode Penelitian .....	58
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	59
3.2.1	Partisipan Penelitian.....	59
3.2.2	Tempat Penelitian .....	60
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.3.1	Wawancara.....	60
3.3.2	Observasi.....	61
3.3.3	Studi Dokumentasi.....	62
3.4	Teknik Analisis Data.....	62
3.4.1	Reduksi Data .....	62

3.4.2 Penyajian Data .....	63
3.4.3 Kesimpulan .....	63
3.5 Validasi Data.....	64
3.5.1 Uji Kredibilitas .....	64
3.5.2 Perpanjangan Pengamatan .....	64
3.5.3 Meningkatkan Ketekunan .....	64
3.5.4 Triangulasi .....	65
3.6 Tahap-Tahap Penelitian .....	65
3.6.1 Tahap Pra Penelitian .....	65
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	65
3.7 Tahap Tahap Penelitian.....	66
3.7.1 Tahap Pra Penelitian .....	66
3.7.2 Tahap Pelaksanan Penelitian.....	67
3.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	68
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>69</b>
4.1 Temuan .....	69
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	69
4.1.1.1 Sejarah Singkat SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	69
4.1.1.2 Profil Singkat SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	69
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	75
4.2.1 Implementasi Kebijakan Jarak Jauh pada Masa Darurat Covid-19 di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	77
4.2.2 Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung dalam Pengimplementasian Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	93
4.2.3 Metode <i>Blended Learning</i> dapat Membantu dalam Pengimplementasian Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi.....	97
4.2.4 Respon Siswa Terhadap Implementasi Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan	

	Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi.....	112
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian .....	114
4.3.1	Implementasi Kebijakan Jarak Jauh pada Masa Darurat Covid-19 di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	110
4.3.2	Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung dalam Pengimplementasian Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	122
4.3.3	Metode <i>Blended Learning</i> dapat Membantu dalam Pengimplementasian Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi.....	134
4.2.4	Respon Siswa Terhadap Implementasi Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi.....	112
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>155</b>
5.1	Simpulan .....	155
5.1.1	Simpulan Umum .....	155
5.1.2	Simpulan Khusus .....	156
5.2	Implikasi .....	158
5.3	Rekomendasi.....	159
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>161</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pendekatan Evaluasi .....	29
Tabel 2.2 Indikator Evaluasi Pendidikan oleh William Dunn .....	31
Tabel 2.3 Klasifikasi <i>E-learning</i> Sebagai Konsep Dasar <i>Blended Learning</i> .....	42
Tabel 2.4 Pendekatan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	44
Tabel 2.5 Persentasi Nilai Hasil Belajar Antara Pembelajaran Tatap Muka ( <i>face to face</i> ), Pembelajaran Kombinasi ( <i>blended</i> ) dan Pembelajaran Melalui Internet ( <i>online</i> ) (Dziuban, Hartman, dan Moskal, 2004) .....	48
Tabel 3.1 Subjek Penelitian .....	58
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian .....	67
Tabel 4.1 Profil SMA Labschool UPI Bumi Siliwagi .....	70
Tabel 4.2 Keadaan Gedung Sekolah SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	71
Tabel 4.3 Tenaga Pendidik SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi Berdasarkan Jenis Kelamin .....	71
Tabel 4.4 Tenaga Pendidik SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	72
Tabel 4.5 Jumlah Siswa SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi.....	72
Tabel 4.6 Narasumber Wawancara .....	74
Tabel 4.7 Agenda Kegiatan Akademik SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi Tahun Pelajaran 2020-2021 .....	80
Tabel 4.8 Jadwal Pelajaran Kelas X Bilingual 2 SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi Tahun Ajaran 2020-2021 .....	83
Tabel 4.9 Kegiatan Peserta Didik (Reguler) .....	84
Tabel 4.10 Kegiatan Peserta Didik (Dwibahasa) .....	85
Tabel 4.11 Kegiatan Peserta Didik (Tauhid).....	86
Tabel 4.12 <i>Briefline</i> Program.....	87
Tabel 4.13 Pembagian Peran dalam Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	99
Tabel 4.14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis <i>Blended Learning</i> .....	87

Tabel 4.15 Triangulasi Tiga Sumber Data Pengimplementasian Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi pada Masa Darurat Covid-19 .....	123
Tabel 4.16 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Pengimplementasian Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi pada Masa Darurat Covid-19 .....	125
Tabel 4.17 Triangulasi Tiga Sumber Data Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung dalam Pengimplementasian Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	133
Tabel 4.18 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung dalam Pengimplementasian Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	135
Tabel 4.19 Triangulasi Tiga Sumber Data Metode <i>Blended Learning</i> dapat Membantu dalam Pengimplementasian Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	145
Tabel 4.20 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Metode <i>Blended Learning</i> dapat Membantu dalam Pengimplementasian Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	146
Tabel 4.21 Triangulasi Tiga Sumber Data Respon Siswa Terhadap Implementasi Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Blanded Learning</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Labschool UPI Bumi Siliwangi .....	152
Tabel 4.22 Triangulasi Tiga Sumber Data Respon Siswa Terhadap Implementasi Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Blanded Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Labschool UPI Bumi	

Siliwangi .....153

## DAFTAR GAMBAR

Gambar1.1 Metode Pembelajaran yang paling sering digunakan pada selama PJJ.5	
Gambar2.1 Proses Kebijakan Publik menurut William Dunn .....	16
Gambar2.2 Model Implementasi Kebijakan Van Meter Van Horn .....	24
Gambar2.3 Model Implementasi Kebijakan Edwards III .....	26
Gambar2.4 Prosedur Analisis Kebijakan Publik oleh William Dunn.....	27
Gambar2.5 <i>Blended Learning</i> Graham .....	39
Gambar2.6 Komponen Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i> .....	40
Gambar 3.1 Triangulasi Sumber Data.....	64
Gambar 3.2 Triangulasi dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data.....	65
Gambar 4.1 <i>Blended Learning</i> Graham .....	140

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B.Uno, Hamzah. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Beaudoin, Huguetten and Roberge, Ginette. (2015). *Student Perception of School Climate and Bullying Behaviours*. Published by Elsevier. Vo. 174. Pp. 321-330.
- Belawati,Tian.dkk. (1999). *Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Bestari, Prayoga. (2019). *Studi Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta
- Budimansyah, D. & Suryadi K. (2008). *PKn dan Masyarakat Kultural*. Bandung: Prodi PKn SPs UPI.
- Domatob, J. K. (1998). *African higher education policy: a survey of subsaharan Africa*.San Francisco, CA: International Scholars Press.
- Dwiyogo,Wasis. (2017). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Erwin, M. (2010). *Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia: Edisi Revisi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Fattah, Nanang. (2012). *Analisis Kebijakan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. (2008). *Blended Learning in Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hinchliffe, K. (1987). *Higher education in sub-saharan Africa*. London: Croom Helm.
- Hoogerwerf. (1982). *Ilmu Pemerintahan*, Jakarta: Erlangga.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jakni. (2014). *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta.

- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung. PT Refika Aditama.
- Kriyantono, R. (2009). *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Malang: Prenada Media Group.
- Milles & Hubberman. (2007). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Moleong, Lexy J. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir, Prof, Dr. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- N. Vaughan. (2021). *An Introduction to Distance Education: Understanding Teaching and Learning in a New Era*. New York: Routledge.
- Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nugroho, Riant. (2009). *Public Policy*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Nurwadani, P. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
- Perraton Hillary. (2004) *Policy for Opening and Distance Learning : World review of distance education and open learning (Volume 4)*. London RoutledgeFalmer
- Riyanto, Yatim. (2012). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman.(2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Sahid, A. & Sofhian, H. (2012) *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) : Pendidikan Politik, Nasionalisme, dan HAM*. Bandung: Fokus Media.
- Setiawan Guntur. (2004). *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan* .Jakarta: Balai Pustaka.
- Stein, Jared., & Graham, C.R. (2014). *Essentials for Blended Learning: Astandar Based Guide*. USA: Routledge

- Subarsono, A.G.(2008). *Analisis Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Usman & Nurdin. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Wahab, Solichin Abdul. (2008). *Analisis Kebijakan Dari Formulasi Ke Implementasi Kebijaksanaan Negara*, Jakarta: Bumi Aksara
- Widodo, Joko.(2008). *Analisis Kebijakan Publik*. Jakarta: Bayumedia.: Media
- Winarno, Budi. (2007). *Teori dan Proses Kebijakan Publik*. Yogyakarta Pressindo.
- William N.Dunn. (2003). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung. PT Refika Aditama.
- Wuryan, S. & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboraturium Pendidikan Kewarganegaraan.

#### **Jurnal :**

- Baragash, R. S., & Al-Samarraie, H. (2018). An empirical study of the impact of multiple modes of delivery on student learning in a blended course. *The Reference Librarian*, 59(3), 149–162. <https://doi.org/10.1080/02763877.2018.1467295>
- Barker ,Holley. (1996). Interactive Distance Learning: Perspective and Thoughts. *Busssiness Communication Quarterly*, 59(4), 88-97.
- Barker ,Holley. (1996). Interactive Distance Learning: Perspective and Thoughts. *Busssiness Communication Quarterly*, 59(4), 88-97.
- Ben-Jacob, M. G. (1997). Distance Learning: An International Perspective. *J. Educational Technology Systems*, 26(3), 209-213.

- Cundell, A., & Sheepy, E. (2018). Student perceptions of the most effective and engaging online learning activities in a blended graduate seminar. *Online Learning*, 22(3), 87–102. <http://dx.doi.org/10.24059/olj.v22i3.1467>.
- Deschacht, N., & Goeman, K. (2015). The effect of blended learning on course persistence and performance of adult learners: A difference-in-differences analysis. *Computers & Education*, 87, 83–89. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.03.020>
- Dziuban, C., Graham, C.R., Moskal, P.D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2018). Blended learning: The new normal and emerging technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(3), <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>
- Hannah, Knott. (2020). Assessment strategies for online learning: Engagement and authenticity. *Distance Education*, DOI: 10.1080/01587919.2020.1821608
- Klotz, D. E., & Wright, T. A. (2017). A best practice modular design of a hybrid course delivery structure for an executive education program. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 15(1), 25–41.
- Lewis, L., & Parsad, B. (2008). *Distance education at degree-granting postsecondary institutions: 2006–07* (NCES 2009–044). Washington: Retrieved from <http://nces.ed.gov/pubs2009/2009044.pdf>.
- Mc.Kenna,Kelly., Kalpana,Gupta., Leann Kaiser., Tobin Lopes., & Jill Zarestky. (2020). Blended Learning: Balancing the Best of Both Worlds for Adult Learners. *journals.sagepub*, 31(4), 1-11. <https://doi.org/10.1177/1045159519891997>.
- Muzakkir, Wibawa, Astutik, dan Muhakkikin. (2018). Pengembangan Perangkat Model Blended Learning untuk Meningkatkan Efektivitas Penerapan Pendidikan Jarak Jauh di SMKN 2 Gerung. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan*,



*Pengajaran dan Pembelajaran*, 4(2), 174-177.  
<https://doi.org/10.33394/jk.v4i2.1126>.

Pilcher, S. E. (2017). Hybrid course design: A different type of polymer blend. *Journal of Chemical Education*, 94, 1696–1701.  
<https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.6b00809>.

Ranganathan, S., S. Negash and M.V. (2007) Wilcox, "Hybrid Learning: Balancing Face-to-Face and Online Class Sessions," *Proceedings of the Tenth Annual Conference of the Southern Association for Information Systems Jacksonville, Florida*.

Susanti dan Prameswari. (2020). Adaptasi Blended Learning di Masa Pandemi Covid-19 untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Lingua Susastra*, 1(2), 50-61. <https://doi.org/10.24036/ls.v1i2.8>.

#### **Internet :**

[www.kompas.com/tren/read/2020/03/30/071734165/update-virus-corona-di-dunia-30-maret-2020-720117-terinfeksi-149082-semuh?page=all](http://www.kompas.com/tren/read/2020/03/30/071734165/update-virus-corona-di-dunia-30-maret-2020-720117-terinfeksi-149082-semuh?page=all) (diakses pada 8 Januari 2021)

[dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) (diakses pada 8 Januari 2021)

<https://ayobandung.com/read/2020/10/23/144602/survei-89-6-siswa-kota-bandung-bosan-belajar-daring> (diakses pada 9 Januari 2021)

<https://www.republika.co.id/berita/qdvhwv414/guru-dituntut-lebih-kreatif-dalam-pembelajaran-daring> (diakses pada 1 Maret 2021)

#### **Dokumen Negara:**

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan Indonesia

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional.

Surat Edaran Nomor 2 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanganan *Corona Virus Disease* (Covid-19) di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan *Corona Virus Disease* (Covid-19) Pada Satuan Pendidikan.