

# **LAMPIRAN**

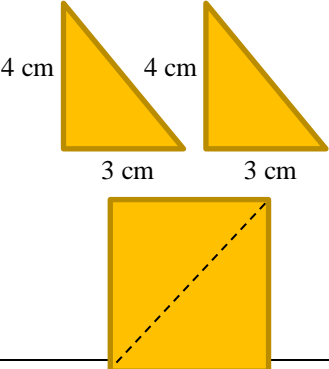
Lampiran 1 Instrumen : Soal Tes

**A. Kisi-Kisi Soal Cerita**

No	KD	Indikator Pencapaian Hasil Belajar	Soal	Tingkat Kesukaran	Banyak Soal								
1	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang dalam teks cerita.	<p>1. Niwa mempunyai mainan puzzle berbentuk persegi dengan panjang sisi 28 cm. Puzzle akan diisi dengan potongan-potongan gambar berbentuk persegi yang lebih kecil dengan panjang sisi 7 cm. Puzzle tersebut diisi dengan potongan-potongan persegi sebanyak 16 buah. Apakah bisa puzzle itu diisi dengan potongan persegi yang jumlahnya lebih dari 16 buah? Jelaskan!</p> <p>2. Ibu mempunyai sebuah piring berbentuk persegi panjang luas piring itu adalah <math>1500 \text{ cm}^2</math>. Piring itu akan diisi dengan kue bolu yang nantinya akan dihadiahkan untuk anaknya yaitu Andi. Namun, ibu memiliki 3 buah kue bolu yang berbeda ukuran seperti pada tabel di bawah ini.</p> <table border="1" data-bbox="987 1217 1503 1286"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Panjang</th> <th>Lebar</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	No	Panjang	Lebar	Harga					Sedang – Sukar	4
No	Panjang	Lebar	Harga										

No	KD	Indikator Pencapaian Hasil Belajar	Soal				Tingkat Kesukaran	Banyak Soal
			1	45 cm	32 cm	Rp. 75.000,00		
	2	56 cm	31 cm	Rp. 95.000,00	<p>Kue manakah yang bisa disimpan di atas piring? Dan mengapa memilih kue itu?</p> <p>3. Obi berencana menggambar dua buah persegi panjang pada buku gambar dengan ukuran keliling yang sama besar yaitu 20 cm. Menurutmu apakah luas dari kedua persegi panjang tersebut akan sama besar juga? Jelaskan alasanmu!</p> <p>4. Lantai ruang tamu rumah Nia berbentuk persegi dengan panjang sisinya yaitu 6 m. Jika lantai tersebut akan dipasang keramik berukuran 100 cm x 96 cm, berapakah keramik yang bisa ditempel dan jelaskan!</p>			
	3	53 cm	28 cm	Rp. 90.000,00				

No	KD	Indikator Pencapaian Hasil Belajar	Soal	Tingkat Kesukaran	Banyak Soal
2	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga dalam teks cerita.	<p>1. Fajar mempunyai sebuah kertas berbentuk persegi. Saat kertas tersebut dilipat menjadi dua bagian ia bingung karena bentuknya seperti 2 buah segitiga yang sama. Karena ia ingin tahu, Fajar akhirnya mencoba untuk menghitung luas kertas tersebut menggunakan rumus segitiga dan rumus persegi. Apakah Fajar memperoleh hasil luas yang sama apabila menggunakan rumus segitiga dan rumus persegi? Jelaskan!</p> <p>2. Toni memiliki dua buah kertas berbentuk segitiga sebagai berikut.</p> <p style="text-align: right;">Jika kedua kertas tersebut digabung akan berbentuk persegi seperti gambar di samping. Cara manakah yang lebih singkat untuk menentukan luas</p>	Sedang – Sukar	2

No	KD	Indikator Pencapaian Hasil Belajar	Soal	Tingkat Kesukaran	Banyak Soal
			 <p data-bbox="1294 464 1668 587">keseluruhan, menggunakan rumus segitiga atau rumus persegi? Jelaskan alasanmu!</p>		

## B. Lembar Soal Cerita

### SOAL CERITA PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok: Bangun datar segitiga, persegi, dan persegi panjang

Kelas/ Semester : IV / 1

Waktu : 40 menit

---

#### Petunjuk

1. Tulislah identitas diri pada tempat yang sudah disediakan.
2. Jawablah soal-soal berikut dengan lengkap, jelas, dan tepat.
3. Jawablah soal secara berurutan.
4. Jawablah soal dengan jujur, tidak melihat teman atau bertanya kepada orang tua.
5. Tuliskan jawabanmu di kertas dan kumpulkan jawabanmu langsung ke nomor WA 089648184889



#### A. Identitas Diri

Nama :

Kelas :

#### B. Soal

1. Fajar mempunyai sebuah kertas berbentuk persegi. Saat kertas tersebut dilipat menjadi dua bagian ia bingung karena bentuknya seperti 2 buah segitiga yang sama. Karena ia ingin tahu, Fajar akhirnya mencoba untuk menghitung luas kertas tersebut menggunakan rumus segitiga dan rumus persegi.  
Apakah Fajar memperoleh hasil luas yang sama apabila menggunakan rumus segitiga dan rumus persegi? Jelaskan!

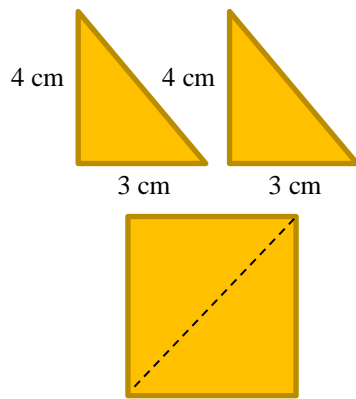
2. Niwa mempunyai mainan puzzle berbentuk persegi dengan panjang sisi 28 cm. Puzzle akan diisi dengan potongan-potongan gambar berbentuk persegi yang lebih kecil dengan panjang sisi 7 cm. Puzzle tersebut diisi dengan potongan-potongan persegi sebanyak 16 buah. Apakah bisa puzzle itu diisi dengan potongan persegi yang jumlahnya lebih dari 16 buah? Jelaskan!
  
3. Ibu mempunyai sebuah piring berbentuk persegi panjang luas piring itu adalah  $1500 \text{ cm}^2$ . Piring itu akan diisi dengan kue bolu yang nantinya akan dihadiahkan untuk anaknya yaitu Andi. Namun, ibu memiliki 3 buah kue bolu yang berbeda ukuran seperti pada tabel di bawah ini.

No	Panjang	Lebar	Harga
1	45 cm	32 cm	Rp. 75.000,00
2	56 cm	31 cm	Rp. 95.000,00
3	53 cm	28 cm	Rp. 90.000,00

Kue manakah yang bisa disimpan di atas piring? Dan mengapa memilih kue itu?

4. Obi berencana menggambar dua buah persegi panjang pada buku gambar dengan ukuran keliling yang sama besar yaitu 20 cm. Menurutmu apakah luas dari kedua persegi panjang tersebut akan sama besar juga? Jelaskan alasanmu!
  
5. Toni memiliki dua buah kertas berbentuk segitiga sebagai berikut.

Jika kedua kertas tersebut digabung akan berbentuk persegi seperti gambar di

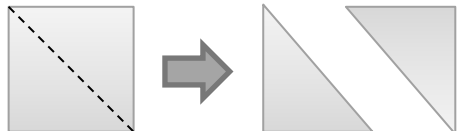


samping. Cara manakah yang lebih singkat untuk menentukan luas keseluruhan, menggunakan rumus segitiga atau rumus persegi? Jelaskan alasanmu!

6. Lantai ruang tamu rumah Nia berbentuk persegi dengan panjang sisinya yaitu 6 m. Jika lantai tersebut akan dipasang keramik berukuran 100 cm x 96 cm, berapakah keramik yang bisa ditempel dan jelaskan!



### C. Kunci Jawaban Soal Cerita

Nomor Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi dan segitiga dalam teks cerita.	<p>Fajar mempunyai sebuah kertas berbentuk persegi. Saat kertas tersebut dilipat menjadi dua bagian ia bingung karena bentuknya seperti 2 buah segitiga yang sama. Karena ia ingin tahu, Fajar akhirnya mencoba untuk menghitung luas kertas tersebut menggunakan rumus segitiga dan rumus persegi.</p> <p>Apakah Fajar memperoleh hasil luas yang sama apabila menggunakan rumus segitiga dan rumus persegi? Jelaskan!</p>	<p><b>Diketahui:</b></p> <p>Kertas berbentuk persegi apabila dilipat menjadi 2 bagian membentuk 2 buah segitiga yang sama</p> <p><b>Ditanyakan:</b></p> <p>Apakah luas kedua segitiga dan luas persegi hasilnya sama besar?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Menggunakan rumus dua segitiga atau rumus persegi, luas kedua segitiga dan luas persegi tentunya akan sama besar karena merupakan satu bentuk/satu kertas yang sama.</p> <p><b>Pembuktian:</b></p> 	15

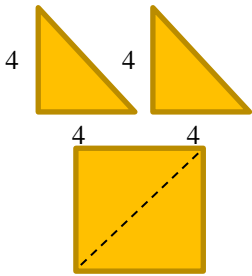
Nomor Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			<p>Kertas berbentuk persegi dilipat menjadi dua bagian membentuk segitiga yang sama. Maka luas persegi adalah <b>dua kali</b> dari luas persegi. Karena sisi persegi sebagai alas dan tinggi pada segitiga, maka:</p> <p>Luas persegi = alas <math>\times</math> tinggi</p> <p>Luas persegi = 2 <math>\times</math> luas segitiga</p> <p>Maka dapat disimpulkan <b>dengan menggunakan rumus persegi atau dua segitiga hasilnya akan sama.</b></p>	
2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas	Niwa mempunyai mainan puzzle berbentuk persegi dengan panjang sisi 28 cm. Puzzle akan diisi dengan potongan-potongan gambar berbentuk persegi yang lebih kecil dengan panjang sisi 7 cm. Puzzle tersebut diisi dengan potongan-potongan persegi sebanyak 16 buah.	<p><b>Diketahui:</b></p> <p>Puzzle berbentuk persegi, sisi = 28 cm</p> <p>Potongan gambar puzzle persegi, sisi = 7 cm</p>	20

Nomor Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Kunci Jawaban	Skor
	persegi dalam teks cerita.	Apakah bisa puzzle itu diisi dengan potongan persegi yang jumlahnya lebih dari 16 buah? Jelaskan!	<p>Banyak potongan puzzle = 16 buah</p> <p><b>Ditanyakan:</b></p> <p>Bisakah puzzle diisi potongan puzzle lebih dari 16 buah?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Jika potongan puzzle panjang sisinya 7 cm, maka puzzle tersebut hanya bisa diisi sebanyak 16 buah potongan tidak lebih karena luas 16 buah potongan puzzle sama besar dengan luas puzzle. Namun <b>jika potongan puzzle memiliki sisi/luas yang lebih kecil</b> maka puzzle bisa diisi potongan puzzle lebih dari 16 buah.</p> <p><b>Pembuktian:</b></p> <p>Jika sisi potongan puzzle adalah 4 cm, maka puzzle bisa diisi lebih dari 16 buah yaitu sebanyak 49 buah potongan puzzle.</p>	

Nomor Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Kunci Jawaban	Skor																																
3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang dalam teks cerita.	<p>Ibu mempunyai sebuah piring berbentuk persegi panjang luas piring itu adalah <math>1500 \text{ cm}^2</math>. Piring itu akan diisi dengan kue bolu yang nantinya akan dihadiahkan untuk anaknya yaitu Andi. Namun, ibu memiliki 3 buah kue bolu yang berbeda ukuran seperti pada tabel di bawah ini.</p> <table border="1" data-bbox="748 667 1207 1078"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Panjang</th> <th>Lebar</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>45 cm</td> <td>32 cm</td> <td>Rp. 75.000,00</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>56 cm</td> <td>31 cm</td> <td>Rp. 95.000,00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>53 cm</td> <td>28 cm</td> <td>Rp. 90.000,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Kue manakah yang bisa disimpan di atas piring? Dan mengapa memilih kue itu?</p>	No	Panjang	Lebar	Harga	1	45 cm	32 cm	Rp. 75.000,00	2	56 cm	31 cm	Rp. 95.000,00	3	53 cm	28 cm	Rp. 90.000,00	<p><b>Diketahui:</b></p> <p>Piring berbentuk persegi panjang, luas = <math>1500 \text{ cm}^2</math></p> <p>3 buah kue bolu berbentuk persegi panjang</p> <table border="1" data-bbox="1238 595 1713 1005"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Panjang</th> <th>Lebar</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>45 cm</td> <td>32 cm</td> <td>Rp. 75.000,00</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>56 cm</td> <td>31 cm</td> <td>Rp. 95.000,00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>53 cm</td> <td>28 cm</td> <td>Rp. 90.000,00</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ditanyakan:</b></p> <p>Kue yang cocok disajikan di piring?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Luas setiap kue</p>	No	Panjang	Lebar	Harga	1	45 cm	32 cm	Rp. 75.000,00	2	56 cm	31 cm	Rp. 95.000,00	3	53 cm	28 cm	Rp. 90.000,00	15
No	Panjang	Lebar	Harga																																	
1	45 cm	32 cm	Rp. 75.000,00																																	
2	56 cm	31 cm	Rp. 95.000,00																																	
3	53 cm	28 cm	Rp. 90.000,00																																	
No	Panjang	Lebar	Harga																																	
1	45 cm	32 cm	Rp. 75.000,00																																	
2	56 cm	31 cm	Rp. 95.000,00																																	
3	53 cm	28 cm	Rp. 90.000,00																																	

Nomor Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			<p>Kue 1 = <math>45 \times 32 = 1440 \text{ cm}^2</math></p> <p>Kue 2 = <math>56 \times 31 = 1736 \text{ cm}^2</math></p> <p>Kue 3 = <math>53 \times 28 = 1484 \text{ cm}^2</math></p> <p>Dari ketiga kue tersebut menunjukkan bahwa kue 1 dan kue 3 yang dapat disajikan di atas piring karena kue tersebut tidak melebihi ukuran dari piring. Kue tiga tidak dapat disajikan di atas piring karena kue tersebut lebih besar dari piring.</p> <p>Ukuran kue 1 dan kue 3 tidak terlalu jauh berbeda, namun jika dilihat dari harga kue 1 dan kue 3 perbedaannya cukup jauh yaitu Rp. 15.000 dengan kue 3 yang lebih mahal. Maka dapat disimpulkan kue yang cocok disajikan adalah <b>kue bolu 1</b>.</p>	
4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling	Obi berencana menggambar dua buah persegi panjang pada buku gambar dengan ukuran keliling yang sama besar yaitu 20 cm. Menurutmu apakah luas dari kedua persegi	<p><b>Diketahui:</b></p> <p>Dua buah persegi panjang, keliling = 20 cm</p>	20

Nomor Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Kunci Jawaban	Skor
	dan luas persegi panjang dalam teks cerita.	panjang tersebut akan sama besar juga? Jelaskan alasanmu!	<p><b>Ditanyakan:</b></p> <p>Apakah luas kedua gambar sama besar?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Terdapat beberapa kemungkinan bentuk dua persegi panjang yang digambar oleh Obi, diantaranya:</p> <p>Panjang = 9 cm, lebar = 1 cm, luas = <math>9 \text{ cm}^2</math></p> <p>Panjang = 8 cm, lebar = 2 cm, luas = <math>16 \text{ cm}^2</math></p> <p>Panjang = 7 cm, lebar = 3 cm, luas = <math>21 \text{ cm}^2</math></p> <p>Panjang = 6 cm, lebar = 4 cm, luas = <math>24 \text{ cm}^2</math></p> <p>Namun dari semua kemungkinan bentuk persegi panjang di atas tidak ada persegi panjang yang memiliki luas yang sama besar. Maka dapat disimpulkan bahwa dua persegi panjang jika memiliki keliling sama besar <b>belum tentu memiliki luas yang sama juga.</b></p>	

Nomor Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			Apabila dua persegi panjang memiliki keliling yang sama dengan panjang dan lebar yang sama juga (sama besar), maka dapat dipastikan luasnya juga akan sama (sebangun dan kongruen).	
5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas segitiga dan persegi dalam teks cerita.	<p>Toni memiliki dua buah kertas berbentuk segitiga sebagai berikut.</p>  <p>Jika kedua kertas tersebut digabung akan berbentuk persegi seperti gambar di samping. Cara manakah yang lebih singkat untuk menentukan luas keseluruhan, menggunakan rumus segitiga atau rumus persegi? Jelaskan alasanmu!</p>	<p><b>Diketahui:</b></p> <p>Dua buah kertas berbentuk segitiga sama kaki, alas = 4 cm dan tinggi = 4 cm</p> <p><b>Ditanyakan:</b></p> <p>Cara singkat dalam menentukan luas keseluruhan?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Karena terdapat informasi mengenai alas dan tinggi dari kedua segitiga, belum tentu dengan menggunakan rumus segitiga menjadi lebih praktis digunakan. Apabila dilihat lebih teliti</p>	15

Nomor Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			<p>sisi alas dan sisi tinggi pada segitiga merupakan sisi pada persegi. Karena itu menggunakan rumus persegi dirasa lebih praktis digunakan dibandingkan dengan menggunakan rumus dua segitiga.</p> <p><b>Pembuktian:</b></p> <p>a. Rumus segitiga = <math>\frac{1}{2} \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}</math>  Luas segitiga = <math>8 \text{ cm}^2</math></p> <p>Karena terdapat 2 segitiga maka luas <math>\times 2</math>  = <math>8 \text{ cm}^2 \times 2 = \mathbf{16 \text{ cm}^2}</math></p> <p>b. Alas dan tinggi segitiga = sisi persegi  Rumus persegi = <math>4 \times 4 = \mathbf{16 \text{ cm}^2}</math></p>	
6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas	Lantai ruang tamu rumah Nia berbentuk persegi dengan panjang sisinya yaitu 6 m. Jika lantai tersebut akan dipasang keramik berukuran 100	<p><b>Diketahui:</b></p> <p>Lantai berbentuk persegi, sisi = 30 cm</p>	15



Nomor Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Kunci Jawaban	Skor
	persegi dan persegi panjang dalam teks cerita.	cm x 96 cm, berapakah keramik yang bisa ditempel dan jelaskan!	<p>Panjang keramik = 8 cm</p> <p>Lebar keramik = 5 cm</p> <p><b>Ditanyakan:</b></p> <p>Jumlah keramik yang bisa ditempel?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Luas lantai = 30 cm x 30 cm = 900 <math>cm^2</math></p> <p>Luas 1 keramik = 8 cm x 5 cm = 40 <math>cm^2</math></p> <p>Banyak keramik yang bisa ditempel di lantai</p> <p>= 900 <math>cm^2</math> : 40 <math>cm^2</math> = 22,5</p> <p>Jadi jumlah keramik yang bisa ditempel adalah <b>22 keramik dan sisa setengah keramik lantai yang kosong.</b></p>	

Lampiran 2 Instrumen : Pedoman Wawancara

**Pedoman Wawancara Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah  
Siswa Berdasarkan Teori Polya**

No	Indikator Pemecahan Masalah	Pertanyaan
1	Memahami masalah	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal cerita yang diberikan?</li><li>2. Bagaimana cara kamu untuk memahami maksud dari soal tersebut?</li><li>3. Berapa kali kamu membaca soal tersebut sampai kamu benar-benar memahaminya?</li><li>4. Apa informasi penting yang kamu dapatkan dari soal?</li></ol>
2	Menyusun rencana pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah kamu memahami maksud permasalahan pada soal, apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal yang diberikan?</li><li>2. Bagaimana kamu merencanakannya dalam menyelesaikan soal yang telah diberikan?</li><li>3. Cara apa yang kamu gunakan untuk memecahkan masalah?</li></ol>
3	Melakukan rencana pemecahan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah kamu merencanakannya, apakah kamu bisa menyelesaikan dan menjawab soal yang diberikan?</li><li>2. Bisa kamu jelaskan bagaimana proses penyelesaiannya?</li><li>3. Bagaimana kamu memperoleh hasil perhitungan ini?</li><li>4. Apakah kamu yakin bahwa jawaban yang kamu tulis adalah benar?</li></ol>
4	Memeriksa kembali	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah kamu selesai mengerjakan soal, apakah kamu memeriksa jawabanmu kembali yang sudah dikerjakan?</li></ol>

No	Indikator Pemecahan Masalah	Pertanyaan
		2. Bagaimana kamu memeriksa jawaban tersebut? 3. Apakah setelah diperiksa kembali, menunjukkan jawabanmu itu benar?

### Keterangan Aspek:

- A. Kemampuan memahami masalah
  - 1. Mengidentifikasi informasi penting dan informasi tidak penting dari soal.
- B. Kemampuan merencanakan pemecahan masalah
  - 1. Membuat model matematika yang sesuai.
  - 2. Menggunakan informasi yang diketahui untuk menyesuaikan informasi baru.
- C. Kemampuan melakukan rencana pemecahan masalah
  - 1. Mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam model matematika.
  - 2. Menghitung penyelesaian masalah.
- D. Kemampuan memeriksa kembali

### Pedoman Wawancara Guru

1. Materi matematika apa saja yang diberikan pada siswa selama pembelajaran bangun datar?
2. Bagaimana cara bapak melaksanakan pembelajaran matematika materi bangun datar?
3. Apakah bapak memberikan soal cerita pada saat pembelajaran bangun datar?
4. Bagaimana respon siswa dengan diberikannya soal cerita yang harus dikerjakan pada saat pembelajaran bangun datar?
5. Apa saja kesulitan yang dialami oleh siswa saat pembelajaran berlangsung? Khususnya kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita?
6. Faktor apa yang menyebabkan siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita? Upaya apa yang ditempuh guru dalam mengatasi kesulitan tersebut?
7. Bagaimana nilai yang diperoleh siswa selama pembelajaran bangun datar apakah baik atau menurun? Terutama pada saat menyelesaikan soal cerita?

Lampiran 3 Lembar Persetujuan Menjadi Judgment

### LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI VALIDATOR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dadang Nuraminudin

NUPTK : 196806092007011014

Unit Kerja : SDN Cinangka 2

Dengan kapasitas dan keahlian yang saya miliki, maka dengan ini saya menyatakan :

#### SETUJU

Untuk menjadi Validator Instrumen Soal Test Matematika Bentuk Cerita dalam penelitian dengan judul **Analisis Kesulitan Siswa SD Memecahkan Masalah dalam Bentuk Soal Cerita Matematika pada Materi Pengukuran Bangun Ruang** yang dirancang oleh :

Nama : Nurul Fitriani

NIM : 1701055

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bandung, Agustus 2021

Validator,



Dadang Nuraminudin

196806092007011014

Nurul Fitriani, 2021

**ANALISIS KESULITAN SISWA SD MEMECAHKAN MASALAH DALAM BENTUK SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN BANGUN DATAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Lampiran 4 Lembar Judgment Instrumen Soal Tes

**LEMBAR EXPERT JUDGMENT**

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dadang Nuraminudin

NUPTK : 196806092007011014

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa instrument test yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul **Analisis Kesulitan Siswa SD Memecahkan Masalah dalam Bentuk Soal Cerita Matematika pada Materi Pengukuran Bangun Ruang** yang dibuat oleh:

Nama : Nurul Fitriani

NIM : 1701055

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus Daerah : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

Dengan ini menyatakan instrument penilaian literasi visual tersebut (√)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi.

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran.

Tidak layak.

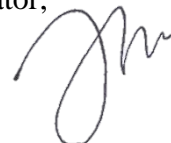
Catatan (bila perlu)

---

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Agustus 2020

Validator,



Dadang Nuraminudin

196806092007011014

Nurul Fitriani, 2021

**ANALISIS KESULITAN SISWA SD MEMECAHKAN MASALAH DALAM BENTUK SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN BANGUN DATAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](http://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.5/043/SK/SDN.CNK2/V/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Cinangka 2  
Kelurahan Cilengkrang Kecamatan Ujungberung Kabupaten Bandung :

Nama : Mayuningsih, S. Pd.  
NIP : 196108191982042002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri Cinangka 2

Menerangkan bahwa

Nama : Nurul Fitriani  
NIM : 1701055  
Program Studi : PGSD

Adalah benar nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di SDN Cinangka 2  
dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Siswa SD  
Memecahkan Masalah Dalam Bentuk Soal Cerita Matematika Pada Materi  
Pengukuran Bangun Datar”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

Bandung, 28 Juli 2021

Kepala Sekolah

SDN Cinangka 2



Mayuningsih, S. Pd.

196108191982042002

Nurul Fitriani, 2021

**ANALISIS KESULITAN SISWA SD MEMECAHKAN MASALAH DALAM BENTUK SOAL CERITA  
MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN BANGUN DATAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](http://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

