

**ANALISIS KESULITAN SISWA SD MEMECAHKAN MASALAH  
DALAM BENTUK SOAL CERITA MATEMATIKA PADA  
MATERI PENGUKURAN BANGUN DATAR**

(Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
di Kecamatan Cilengkrang Kabupaten Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh**

**Nurul Fitriani**

**1701055**

**PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**ANALISIS KESULITAN SISWA SD MEMECAHKAN MASALAH  
DALAM BENTUK SOAL CERITA MATEMATIKA PADA  
MATERI PENGUKURAN BANGUN DATAR**

(Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
di Kecamatan Cilengkrang Kabupaten Bandung)

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nurul Fitriani**

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nurul Fitriani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, di *photocopy*, atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NURUL FITRIANI**

**ANALISIS KESULITAN SISWA SD MEMECAHKAN MASALAH  
DALAM BENTUK SOAL CERITA MATEMATIKA PADA  
MATERI PENGUKURAN BANGUN DATAR**

(Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
di Kecamatan Cilengkrang Kabupaten Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing,



Dr. Tita Mulyati, M. Pd.  
NIP. 198111082008012015

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S-1 PGSD  
UPI Kampus Cibiru



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.  
NIP. 197001172008122001

Nurul Fitriani, 2021

**ANALISIS KESULITAN SISWA SD MEMECAHKAN MASALAH DALAM BENTUK SOAL CERITA  
MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN BANGUN DATAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](http://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRAK

**Nurul Firtiani** (2021). Analisis Kesulitan Siswa SD Memecahkan Masalah dalam Bentuk Soal Cerita Matematika pada Materi Pengukuran Bangun Datar.

Penelitian ini didasarkan karena adanya permasalahan hasil belajar siswa kelas IV SD pada mata pelajaran matematika, khususnya dalam pemecahan masalah soal cerita matematika. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengetahui penyebab hal tersebut adalah dengan menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, dan mendeskripsikan jenis kesalahan serta faktor penyebab kesalahan siswa dalam memecahkan soal cerita matematika materi pengukuran bangun datar. Prosedur analisis kesalahan siswa yang digunakan adalah teori Polya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen soal tes, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek penelitian sejumlah 46 siswa. Subjek untuk wawancara diambil 10 dari 46 siswa kelas IV, berdasarkan banyaknya kesalahan yang dilakukan siswa. Setiap subjek diwawancarai mengenai hasil pekerjaannya pada soal pengukuran bangun datar. Teknik analisis data menggunakan analisis model Milles dan Huberman. Uji keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan persentase kemampuan pemecahan masalah yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi pengukuran bangun datar berdasarkan teori Polya adalah: (a) persentase memahami masalah yang dilakukan siswa sebesar 18,66%, (b) persentase merencanakan penyelesaian sebesar 13,28%, (c) persentase melaksanakan rencana penyelesaian sebesar 11,90%, dan (d) persentase memeriksa kembali proses dan hasil penyelesaian sebesar 17,63%. Persentase kemampuan pemecahan masalah total siswa adalah 16,27%. Terdapat 3 faktor penyebab siswa melakukan kesalahan, yakni: (1) kesulitan memahami masalah, (2) tidak memahami konsep dan operasi pecahan, (3) dan karena lupa serta tidak teliti. Solusi yang ditawarkan untuk meminimalisir kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita adalah dengan memperbanyak latihan mengerjakan soal cerita, membuat soal cerita dengan bahasa yang lebih komunikatif, menerapkan pembelajaran kooperatif dalam mengajarkan soal cerita, dan memberikan penjelasan menggunakan alat peraga konkret.

**Kata kunci:** analisis kesalahan, soal cerita, teori Polya, pengukuran.

## ABSTRACT

**Nurul Fitriani** (2017). Analysis of Difficulty Primary School Students in Solve Mathematics Word Problems in Two-Dimensional Shape Measurement

This research was based on the lack of student's achievement in mathematics, especially on solving mathematics word problems for students in 4<sup>th</sup> grade of primary school. One way that can be used to find out the problem is to identify student errors in solving math story questions. This study aims to describe student's mathematics problem-solving abilities and to describe the type of errors and cause students' errors in solving math story questions of a two-dimensional shape. The researcher used the Polya theory procedure to identify student errors. This research uses a qualitative approach, with a descriptive method. The data collection uses test, interview, and document analysis with 46 students. The subjects for the interview were taken from 10 of 46 fourth grade students, based on the number of student's errors. Each subject was interviewed about the result of their work. The technique of data analysis used Milles and Huberman model. Data validity used multiple techniques. The results of the research showed that the percentage of problem-solving abilities that students did in solving mathematics problems on the matter of measuring plane figure based on Polya's theory were: (a) the percentage of understanding the problems made by students was 18.66%, (b) the percentage of devising out the plan was 13.28%, (c) the percentage of carrying out the plan was 11.90%, and (d) the percentage of looking back was 17.63%. The percentage of students' total problem-solving ability is 16.27%. Three factors that caused students to make errors, namely: 1) difficulty in understanding the problem, (2) do not understand the concept and operation of fractions (3) and forgetfulness and carelessness. The solutions offered to minimize students' errors in completing the story questions are by extending the exercise to do, making the story questions with a more communicative language, implementing cooperative learning in teaching, and providing the explanations using concrete props.

**Keywords:** Error analysis, word problem, Polya theory, measurement.

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	4
<b>ABSTRACT</b> .....	5
<b>DAFTAR ISI</b> .....	6
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	8
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	9
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	10
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pemecahan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Soal Cerita Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kesulitan dan Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Kesalahan dan Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Matematika Berdasarkan Prosedur Newman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Materi Pengukuran Bangun Datar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Penelitian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Sumber Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1 Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2 Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Nurul Fitriani, 2021

*ANALISIS KESULITAN SISWA SD MEMECAHKAN MASALAH DALAM BENTUK SOAL CERITA  
MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN BANGUN DATAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](http://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

3.3	Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Uji Validitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Uji Keabsahan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>11</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah (KPM) ..**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Skor Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Soal Nomor 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Skor Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Soal Nomor 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Skor Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Soal Nomor 3 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Skor Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Soal Nomor 4 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Skor Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Soal Nomor 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Skor Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Soal Nomor 6 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Rekapitulasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pengukuran.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Rata-Rata Persentase Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Setiap Soal.....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 2 Teknik Analisis .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Persentase Jawaban Soal yang Dijawab oleh Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Jawaban Soal Nomor Satu dari Salah Satu Siswa..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Jawaban Salah Satu Siswa pada Soal Nomor 2.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Jawaban Salah Satu Siswa pada Soal Nomor 2 s/d 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5Jawaban Salah Satu Siswa pada Soal Nomor 3 **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Instrumen : Soal Tes .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Instrumen : Pedoman Wawancara .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Lembar Persetujuan Menjadi Judgment ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Lembar Judgment Instrumen Soal Tes ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Lembar Hasil Tes Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Y. (2016). Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum. Bandung: PT Refika Aditama.
- Amir, M. F. (2015). Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya belajar. *JURNAL MATH EDUCATOR NUSANTARA*, 1(2), 34-42.
- Andrijati, N. (2014). Penerapan Media Pembelajaran Inovatif dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar di PGSD UPP Tegal. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 31(2), 123-132. doi:10.15294/jpp.v31i2.5696.
- Anggito, A. dan Setiawan, J. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. Sukabumi: CV Jejak.
- Anshori, M. T. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan di Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(1), 1–10. Diakses dari <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/23626/18546>.
- Arikunto, S. (2018). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta
- Budiyono (2009). Statistika untuk Penelitian Edisi ke-2. Surakarta: Sebelas Maret University Press.r
- Budiyono (2008). Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Paedagogia*, 11(1), 1-8. doi:10.20961/paedagogia.v11i1.35977.
- Creswell, J. W. (2016). Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Edisi Keempat). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Departemen Pendidikan Nasional (2014). Kamus Besar Bahasa Indonesia (Cetakan 18, Edisi IV). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Pendidikan Nasional (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional (2005). Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional (2005). Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007, Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta: Depdiknas.

Erliani, E., Rohmatullaeli, E., dan Nanang (2011). Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Model Matematika dari Soal Cerita. *Jurnal PTK*, Khusus(1), 1-6. Diakses dari [https://prioritaspendidikan.org/file/Jurnal\\_PTK\\_DBE\\_3.pdf](https://prioritaspendidikan.org/file/Jurnal_PTK_DBE_3.pdf)

Firdaus, A. (2009). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. Diakses dari <https://madfirdaus.wordpress.com/2009/11/23/kemampuan-pemecahanmasalah-matematika/>.

Hadi, S. dan Radiyatul (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal EDU-MAT Pendidikan Matematika*, 2(1), 53-61. Doi:10.20527/edumat.v2i1.603

Hamzah, A. dan Muhlisarini (2014). Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika. Jakarta: Rajawali Pers.

Hardani, dkk. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.

Hasibuan, E. K. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 12 Bandung. *Jurnal AXIOM*, 7(1), 18-30.

Hasanah, A. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Ditinjau dari Segi Kemampuan Koneksi Matematika Materi Pokok Segiempat dan Segitiga Pada Siswa Kelas VII MT's Yusuf Abdussatar Tahun Ajaran 2016-2017. Skripsi. Universitas Islam Mataram.

Heruman (2014). Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Bandung: Rosda Karya.

Husna (2020). Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bangun Datar Segi Empat Berdasarkan Tingkat Kemampuan Siswa di SMP. Artikel Penelitian. Diakses dari <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/38485/75676584650>.

Jamaris, M. (2015). Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya. Bogor: Ghalia Indonesia.

Jha, S. K. (2012). Mathematics Performance of Primary School Students in Assam (India): An Analysis Using Newman Procedure. *International Journal of Computer Applications in Engineering Sciences*, 2(1), 17-21. Diakses dari <http://http://connection.ebscohost.com>.

Jonassen, D. H. (2004). Learning to Solve Problems. United States of America: John Wiley and Sons. Inc.

Junaedi, I. (2012). Tipe Kesalahan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Geometri Analitik Berdasar Newman's Error Analysis (NEA). *Jurnal Kreano*, 3(2), 125-133. Diakses dari <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano/article/download/2872/2973>.

Karim, M.A dan Hidayanto, E. (2014). Bangun Datar. [Online]. Diakses dari <http://respository.ut.ac.id/4046/2/PDGK4206-MI.pdf>.

Nurul Fitriani, 2021

**ANALISIS KESULITAN SISWA SD MEMECAHKAN MASALAH DALAM BENTUK SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN BANGUN DATAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](http://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Karnasih, I. (2015). Analisis Kesalahan Newman pada soal Cerita Matematis. *Jurnal Paradikma*, 8(1), 37-51. Diakses dari <http://digilib.unimed.ac.id/1368/2/Full%20Text.pdf>.

Lestari, K. E. dan Yudhanegara (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

Miles, M. B. dan Huberman, A. M. (2007). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.

Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.

Mulyati, T. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 3(2).

Najoran, R. A. O. (2019). *Strategi Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika di SD*. Sulawesi Utara: Yayasan Makaria Waya.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) (2020). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: Author.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi.

Prakitipong, N. dan Satoshi N. (2006). Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure. *Journal of International Cooperation in Education*, 9(1), 111-122. Diakses dari <https://cice.hiroshima-u.ac.jp/wp-content/uploads/2014/03/9-1-9.pdf>.

Rahardjo, M. dan Waluyati, A. (2011). *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

Roebyanto, G., Yanti, A. W. (2007). *Modul Pemecahan masalah Matematika*. Diakses dari [http://jjpgsd.com/search/pemecahan masalah matematika](http://jjpgsd.com/search/pemecahan%20masalah%20matematika).

Rosid, M. A., dan Listyani, E. (2014). Kemampuan Awal Pemecahan Masalah SPLDV Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 1–13.

Runtukkahu, J. T. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sanjaya, W. (2013). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sesanti B. (2020). *Jurnal Inovasi Penelitian*. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1-4.

Singh, P., Rahman, A. A., dan Hoon, T. S. (2010). The Newman Procedure for Analyzing Primary Four Pupils Errors on Written Mathematical Task: A Malaysian Perspective.

Nurul Fitriani, 2021

**ANALISIS KESULITAN SISWA SD MEMECAHKAN MASALAH DALAM BENTUK SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN BANGUN DATAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](http://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Procedia on Internaional Conference on Mathematics Education Research 2010 (ICMER 2010). Shah Alam: University Technology MARA.

Subini, N. (2011). Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak. Jogjakarta: Javalitera.eko

Sudjana (2014). Metode Statistika. Bandung: Tarsito.

Sugiyono (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mix Methods). Bandung: Alfabeta.

Suherman, E. T., dkk. (2003). Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: JICA.

Suryabrata, S. (2013). Metodologi penelitian/sumadi suryabrata. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Susanto, A. (2015). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.

Sutawidjaja, A., Muhsetyo, G., Karim, M. A., dan Soewito (2001). Pendidikan Matematika 3. Jakarta: Depdikbud.

Titikusumawati, E. (2014). Modul Pembelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

Unaenah, E., Et al. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Pengukuran Panjang di Kelas IV. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(1), 83–93. doi:10.36088/bintang.v2i1.803

Universitas Pendidikan Indonesia (2019). Pedoman Karya Tulis Ilmiah. [Online]. Diakses dari [www.upi.edu](http://www.upi.edu).

Uno, H. B. (2014). Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efisien. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahyudi (2012). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. Salatiga: Widya Sari Press.

Widoyoko, E. P. (2016). Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Windayana, H., dkk. (2007). Geometri dan Pengukuran. Bandung: UPI PRESS.

Yuniarti, Y. (2012). Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal EduHumaniora*. 2(2).

Yuniarti, Y. (2016). Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 3(2).