

**PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TELUR ASIN PADA
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN SMALB DI SLB C TERATE BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Witri Alifia Nur Hikmah

1701100

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

**PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TELUR ASIN PADA
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN SMALB DI SLB C TERATE**

Oleh:

Witri Alifia Nur Hikmah

1701100

Sebuah Skripsi berdasarkan hasil penelitian yang diajukan untuk memenuhi
Sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan
Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Witri Alifia Nur Hikmah, 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

WITRI ALIFIA NUR HIKMAH

NIM. 1701100

**PENGUNAAN MEDIA VIDEO TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TELUR ASIN PADA
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN SMALB DI SLB C TERATE BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Iding Tarsidi, M. Pd

NIP. 196601041993011001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M. Si

NIP. 196610251993031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TELUR ASIN PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN SMALB DI SLB C TERATE BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Bandung, 26 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Witri Alifia Nur Hikmah

NIM. 1701100

ABSTRAK

PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TELUR ASIN PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN SMALB DI SLB C TERATE BANDUNG

Witri Alifia Nur Hikmah (1701100)

Anak dengan hambatan kecerdasan adalah anak yang mengalami hambatan dalam intelektual dan memiliki masalah dalam perilaku adaptif yang terjadi pada masa perkembangannya. Mereka membutuhkan layanan khusus baik berupa program akademik (pengetahuan) dan non akademik (keterampilan vokasional). Keterampilan tata boga merupakan salah satu keterampilan vokasional yang diajarkan di SLB C Terate. Salah satu keterampilan vokasional yang terdapat di SLB C Terate adalah keterampilan pembuatan telur asin. Keterampilan pembuatan telur asin sudah pernah diajarkan dan diterapkan di sekolah, pendidik menggunakan metode demonstrasi, ceramah, dan pemberian tugas ketika pembelajaran berlangsung. Tetapi pada pelaksanaannya dirasa masih belum efektif, hal ini disebabkan karena penggunaan metode yang digunakan tidak disertai dengan media pembelajaran yang mendukung dan memudahkan anak. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan keterampilan vokasional pembuatan telur asin melalui media video tutorial pada anak tunagrahita ringan. Subjek penelitian ini berjumlah enam orang kelas XI dan XII SMALB. Melalui media video tutorial anak akan lebih tertarik dalam belajar dan memahami langkah demi langkah dalam pembuatan telur asin. Video tutorial dipilih karena merupakan media yang bersifat visual dan dapat diputar berkali-kali. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan menggunakan *one group pretest-posttest design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan skor yang signifikan, sehingga penggunaan media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan vokasional pembuatan telur asin pada anak tunagrahita ringan. Selain meningkatkan kemampuan membuat telur asin, terdapat manfaat yang dirasakan mulai dari pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, anak mulai terlihat aktif, tidak mudah bosan dan penerapan pemahaman pembelajaran membuat telur asin menjadi lebih cepat. Sehingga penggunaan media video tutorial ini bisa menjadi salah satu media alternatif yang bisa digunakan untuk meningkatkan keterampilan vokasional pembuatan telur asin pada anak tunagrahita ringan di SLB C Terate.

Kata Kunci: Media Video Tutorial, Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin, Anak Tunagrahita Ringan

ABSTRACT

USE OF VIDEO TUTORIAL MEDIA TO IMPROVE THE VOCATIONAL SKILLS OF MAKING SALTED EGGS IN MILD CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY SMALB IN SLB C TERATE BANDUNG

Witri Alifia Nur Hikmah (1701100)

Children with intellectual disabilities are children who experience intellectual disabilities and have problems in adaptive behavior that occur during their development. They need special services in the form of academic (knowledge) and non-academic (vocational skills) programs. Catering skills are one of the vocational skills taught at SLB C Terate. One of the vocational skills in SLB C Terate is the skill of making salted eggs. Salted egg making skills have been taught and applied in schools, educators use demonstration methods, lectures, and assignments when learning takes place. But in its implementation it is still not effective, this is because the use of the method used is not accompanied by learning media that supports and facilitates children. The purpose of this study was to determine the improvement of vocational skills in making salted eggs through video tutorial media in mild children with intellectual disability SMALB. The subjects of this study were six class XI and XII SMALB. Through video tutorials, children will be more interested in learning and understanding step by step in making salted eggs. Video tutorials were chosen because they are visual media and can be played many times. This study uses an experimental method using a one group pretest-posttest design. The results showed that there was a significant increase in the score, so the use of video tutorial media could improve the vocational skills of making salted eggs in mild children with intellectual disability SMALB. In addition to improving the ability to make salted eggs, there are perceived benefits ranging from learning to be more fun, children starting to look active, not easily bored and the application of understanding learning to make salted eggs faster. So that the use of this video tutorial media can be an alternative media that can be used to improve the vocational skills of making salted eggs in mild children with intellectual disability at SLB C Terate.

Keywords: Media Video Tutorial, Vocational Skills for Making Salted Eggs, Mild Mentally Impaired Children

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Video Tutorial Untuk Meningkatkan Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin Pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB C Terate”. Penulisan dan pelaksanaan penelitian skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar dan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Adapun tujuan penulisan dan pelaksanaan penelitian ini guna melengkapi sebagian dari persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penulisan dan pelaksanaan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa adanya berbagai pihak yang telah mendukung, karena itulah penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu membimbing dan mengarahkan selama proses pembuatan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan izin penelitian.
3. Bapak Drs. Sunaryo, M. Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini membantu dan membina penulis selama menjalankan perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama menjalankan perkuliahan dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
5. Kepada kedua orang tua Bapak Alm. Atjep Supriatna dan Ibu Ida Widaningsih. Hasil ini saya berikan kepada kedua orang tua saya yang telah membesarkan saya dengan baik. Teruntuk ibu hebat yang saya miliki satu satunya di dunia dan telah kuat meskipun menjadi seorang *single parent*. Semoga penulis bisa terus selalu membanggakan kedua orang tua dan keluarga.

6. Kepada seluruh keluarga besar yang senantiasa selalu mendoakan dan mendukung agar penulis semangat untuk menyelesaikan studi S1.
7. Kepada Rizki Hardi Yandi dan keluarga yang senantiasa mendoakan dan mendukung dengan baik penulis agar selalu semangat agar segera menyelesaikan studi S1.
8. Untuk sahabat perjalanan selama studi perkuliahanku di kosan 129 Dewi Nurmalasari, Fitria Mardhiyyah Asa, Melati Sabila Putri yang selalu menjadi tempat diskusi ketika kesulitan dan mendukung satu sama lain serta bantuan yang diberikan.
9. Rekan-rekan spesialisasi C yang selama ini telah berjuang, terima kasih atas kerjasamanya, bantuan serta dukungan satu sama lain yang diberikan selama studi perkuliahan.
10. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Khusus Angkatan 2017 yang telah memberikan semangat, bantuan dan berjuang bersama untuk menyelesaikan studi S1.

Akhir kata, penulis berharap semoga amal kebaikan dari semua pihak telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin ya Rabbal Alamin.

Bandung, 23 Agustus 2021



Witri Alifia Nur Hikmah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR BAGAN	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Dasar Tunagrahita	7
2.1.1 Pengertian Tunagrahita	7
2.1.2 Klasifikasi Tunagrahita.....	8
2.1.3 Karakteristik Tunagrahita.....	9
2.1.4 Faktor Penyebab Tunagrahita.....	11
2.1.5 Kebutuhan Tunagrahita.....	12
2.2 Keterampilan Vokasional.....	13
2.2.1 Definisi Keterampilan Vokasional.....	13
2.2.2 Tujuan Keterampilan Vokasional	15
2.2.3 Ruang Lingkup Keterampilan Vokasional	16
2.3 Keterampilan Pembuatan Telur Asin	17
2.3.1 Pengertian Telur Asin.....	17
2.3.2 Tujuan Pembuatan Telur Asin	18

Witri Alifia Nur Hikmah, 2021

PENGUNAAN MEDIA VIDEO TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TELUR ASIN PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN SMALB DI SLB C TERATE BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.3	Cara Pembuatan Telur Asin	18
2.4	Media Pembelajaran.....	20
2.4.1	Pengertian Media Pembelajaran	20
2.4.2	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	20
2.4.3	Klasifikasi Media Pembelajaran.....	21
2.4.4	Penggunaan Media Pembelajaran.....	22
2.5	Media Video Tutorial Pembuatan Telur Asin.....	23
2.5.1	Pengertian Media Video Tutorial	23
2.5.2	Karakteristik Media Video Tutorial	24
2.5.3	Kriteria Media Video Tutorial.....	25
2.5.4	Kelebihan Media Video Tutorial	27
2.5.5	Kelemahan Media Video Tutorial	28
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
2.7	Kerangka Pemikiran	29
2.8	Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III.....		33
METODE PENELITIAN		33
3.4	Metode dan Desain Penelitian.....	33
3.4	Populasi dan Sampel.....	34
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	34
3.4	Instrumen Penelitian	36
3.4	Uji Kelayakan Video.....	44
3.4	Uji Validitas	46
3.4	Uji Reliabilitas	49
3.4	Teknik Pengumpulan Data	51
3.4	Prosedur Penelitian.....	52
3.10	Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV		58
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		58
4.1	Hasil Penelitian.....	58
4.1.1	Hasil Pre-Test	60
4.1.2	Hasil Post-Test.....	61
4.1.3	Hasil Peningkatan Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin.....	61

4.2	Pengolahan Data	62
4.3	Pengujian Hipotesis	64
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V		65
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		65
5.1	Kesimpulan	65
5.2	Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN-LAMPIRAN		71

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Tunagrahita Berdasarkan Tes Stanford Binet dan Skala Weschler (WISC)	8
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	33
Tabel 3. 2 Sample Penelitian	34
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin	37
Tabel 3. 4 Instrumen Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin	38
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin	44
Tabel 3. 6 Instrumen Uji Kelayakan Video Tutorial	44
Tabel 3. 7 Hasil Uji Kelayakan Video	46
Tabel 3. 8 Daftar Penguji Validasi Instrumen.....	47
Tabel 3. 9 Hasil Expert Judgment Ahli.....	47
Tabel 3. 10 Perhitungan Reliabilitas Menggunakan Microsoft Excel.....	50
Tabel 3. 11 Perhitungan Reliabilitas Menggunakan Microsoft Excel.....	50
Tabel 3. 12 Kesimpulan Perhitungan Reliabilitas Menggunakan Microsoft Excel ..	50
Tabel 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin.....	60
Tabel 4. 2 Perhitungan Uji Wilcoxon Sign Rank Test.....	62
Tabel 4. 3 Perhitungan Pretest Posttest Menggunakan Uji Wilcoxon Sign Rank Test	63
Tabel 4. 4 Tes Statistik Pada Uji Wilcoxon Sign Rank Test	63

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Skor Pretest Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin	60
Grafik 4. 2 Skor Posttest Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin	61
Grafik 4. 3 Skor Peningkatan Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin....	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	32
---	-----------

DAFTAR PUSTAKA

- Alex, M.S. (2011). *Sukses dengan Usaha Telur Asin dan Telur Aneka Rasa*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Amelia, F. (2015). *Pengembangan Media Latihan Video Tutorial Teknik Dasar Tangkisan Beladiri Untuk Anak Usia Dini (Kajian Teknik Taekwondo)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Apriyanto, N. (2012). *Seluk-Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: Javalitera.
- Arief, S, Sadiman dkk (2011). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Astati. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: UPI PRESS
- Awalia, H.R & Mahmudah, S.(2016). *Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial anak Tunagrahita Ringan*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Azizah, R., dkk. (2014). *161 Jurnal Ortopedagogia*. Meningkatkan Keterampilan Berbelanja Siswa Tunagrahita Dengan Media Gambar. *Vol. 1, No. 2*
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Effendi, M. (2008). *Pemgantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Endra, F. (2017). *Pedoman Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*. Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Hallahan, D. P. dkk. (2012). *Exceptional Learners (An Introduction to Special Education)*. USAL Pearson Education, Inc.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: GP Press Group

- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Mutia Sari, S. F. dkk. (2017). *Jurnal Penelitian & PKM*. Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang di SLB N Purwakarta). *Vol. 4, No. 2*.
- Nengsih, Y.K. dkk. (2019). *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*. Pengembangan Modul Pembelajaran Vokasional pada Program Paket C di PKBM Melati Organ Ilir. *Vol. 3, No.1*.
- Noveria, L. (2019). *Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menghias Sandal Melalui Media Video Tutorial Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII*. (Skripsi). Universitas Negeri Padang.
- Purbani, I. (2015). *Penggunaan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi belajar IPA Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV SDLB di SLB Negeri 2 Yogyakarta*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Putri, R.E & Iswari, M. (2018). *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*. Media Video Tutorial dalam Keterampilan Membuat Boneka dari Kaus Kaki Bagi Anak Tunagrhit. *Vol. 6, No. 1*
- Rahyubi, H. (2012). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Ratnengsih, E. (2017). *JASSI_anakku*. Implementasi program Vokasional bagi Anak Tunagrahita. *Vol. 18, No. 1*
- Rikarno, R. (2018). *Melayu Art and Performance Journal*. Pemanfaatan Handphone Android Sebagai Media Produksi Video Tutorial Pembelajaran Seni. *Vol. 1, No.1*
- Riyana, C. (2007). *Pedoman Pengembangan Media Video*. Bandung: Program P3AI Universitas Pendidikan Indonesia.

- Riyani, I., Abdurahman, M., Tarsidi, I. (2016). *JASSI_anakku*. Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin Bagi Anak Tunagrahita Ringan SMALB di SLB C YPLB Kota Bandung. *Vol. 17, No.1*
- Rochjadi, H & Numeliawati, T.(2017). *Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Terintegrasi Pendidikan Karakter Bidang PLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi H*. Bandung: PPPPTK TK dan PLB
- Saraswati, R. (2020). *Pembelajaran Keterampilan Tata Boga Pembuatan Emping Cepelis Banten untuk Meningkatkan Kemampuan Vokasional pada Anak dengan Hambatan Intelektual Kelas V SD di SKh Al-Kautsar Cilegon Banten (Studi Kuantitatif Eksperimen One Group Pretest-Posttest di Kelas V SD SKh Al-Kautsar Kota Cilegon-Banten*.Banten: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Sari, K.G & Irdamurni. (2020). *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Efektivitas Video Tutorial Untuk Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Souvenir Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Vol. 16, No.2*
- Seprinawati & Efendi, J. (2019). *JUPPEKhu*. Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Membuat Sandal Kulit bagi Anak Tunagrahita Ringan di SLB Negeri 2 Padang. *Vol. 7, No. 1*
- Somantri, S.(2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Somantri, S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunanto, J., Susetyo, B., dkk. (2011). *Pedoman Penelitian Skripsi dan Makalah Jurusan Pendidikan Luar Biasa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryani & Hendryadi. (2016). *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenada Media Group.

Susetyo, B. (2014). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.

Taylor, R.I. (2015). *Exceptional Student: Preparing Teachers for the 21st Century*. New York: Mc GrawHill Education.

Wirasasmita, R.H & Putra, Y.K. (2015). *Jurnal Education*. Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Interaktif Menggunakan Aplikasi Camtasia Studio dan Macromedia Flash. *Vol. 10, No. 2*.