

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS
MATERI KEGIATAN EKONOMI BERBASIS *ECOPRENEURSHIP*
MELALUI PENDEKATAN *LITERACRAFT* KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Ropiah Tul'adawiyah

1705456

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS
MATERI KEGIATAN EKONOMI BERBASIS *ECOPRENEURSHIP*
MELALUI PENDEKATAN *LITERACRAFT* KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Ropiah Tul'adawiyah

Skripsi penelitian yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ropiah Tul'adawiyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ROPIAH TUL'ADAWIYAH

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS
MATERI KEGIATAN EKONOMI BERBASIS *ECOPRENEURSHIP*
MELALUI PENDEKATAN *LITERACRAFT* KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Drs. Ruswandi Hermawan, M. Ed.

NIP. 195910121981011002

Pembimbing II,



Mubarok Somantri, M. Pd.

NIP. 920200119871105101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Bumi Siliwangi,



Dwi Hervanto, M. Pd.

NIP. 197708272008122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Berbasis *Ecopreneurship* Melalui Pendekatan *Literacraft* Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Ropiah Tul'adawiyah

NIM. 1705456

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah *rabbi'l'alamin*, atas izin Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dan rahmat-Nya peneliti tiada henti mengucapkan syukur telah diberikan kelancaran dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Berbasis *Ecopreneurship* Melalui Pendekatan *Literacraft* Kelas IV Sekolah Dasar”. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad *sallallahu alayhi wa sallam*, para sahabat, keluarga, dan umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih perlu untuk dikembangkan lebih luas dan mendalam lagi disesuaikan dengan kebutuhan dalam permasalahan yang dihadapi. Oleh karena itu, peneliti sangat menerima dan mengharapkan masukan baik berupa kritik atau saran demi pengembangan pada penelitian selanjutnya sehingga penelitian tersebut dapat menghasilkan karya ilmiah yang lebih baik lagi. Mudah-mudahan segala kritik dan saran yang diberikan dapat bermanfaat untuk kita semua. Semoga skripsi ini juga dapat bermanfaat bagi banyak pihak atas izin Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti,



Ropiah Tul'adawiyah

UCAPAN TERIMAKASIH

Sehubungan dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti telah mengalami proses yang cukup panjang dan pastinya mengalami kendala ataupun kesulitan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah berperan penting, diantaranya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Burhanudin dan Ibu Idah Saidah yang selalu senantiasa memberikan do'a restu disetiap langkah peneliti, dukungan, kasih sayang, perhatian, semangat, motivasi dan banyak hal lainnya yang tidak dapat peneliti balas dengan apapun dan sampai kapanpun atas segala yang diberikan selama ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, umur yang panjang, dilancarkan rezeki, dipenuhi keberkahan, dan dikuatkan dalam segala hal, Aamiin Yaa Rabb.
2. Dwi Heryanto, M. Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Aprilia Eki Saputri, M. Pd. selaku Dosen Wali yang telah membimbing, memberikan masukan dan ilmunya selama melaksanakan perkuliahan dan penyusunan proposal penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Drs. Ruswandi Hermawan, M. Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, saran, masukan, dan perhatiannya selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Mubarak Somantri, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, saran, masukan, dan perhatiannya selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Kepala Sekolah SDN 016 Dr. Cipto Pajajaran Kota Bandung yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Evi Lativah S. Pd. sebagai wali kelas IV SDN 016 Dr. Cipto Pajajaran Kota Bandung yang telah berkenan menjadi narasumber dalam kegiatan wawancara untuk mengumpulkan data penelitian pada studi pendahuluan. Serta telah berkenan menjadi salah satu ahli pembelajaran untuk mengevaluasi bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian. Serta Fitri Andriani, S. Pd. yang juga sebagai salah satu guru kelas di SDN 016 Dr. Cipto Pajajaran Kota Bandung yang telah berkenan menjadi salah satu ahli pembelajaran untuk mengevaluasi bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian.
8. Dosen ahli materi, Sendi Fauzi Giwangsa, M. Pd. merupakan Dosen Ilmu Pengetahuan Sosial di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah berkenan untuk membantu memberikan evaluasi terhadap bahan ajar yang peneliti kembangkan dalam penelitian.
9. Dosen ahli media, Ira Rengganis, M. Sn. Yang merupakan Dosen Seni dan Budaya di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah berkenan untuk membantu memberikan evaluasi terhadap bahan ajar yang peneliti kembangkan dalam penelitian.
10. Esty Faatinnisa, S.Psi., S.Pd., M.Pd selaku dosen Psikologi Pendidikan pada masa peneliti melaksanakan perkuliahan diawal semester yang selalu menginspirasi, memberikan dukungan, motivasi dan memberikan ilmunya selama peneliti menjalankan perkuliahan bahkan dalam penelitian ini.
11. Kakak tersayang Indra Lukmana dan Ani Nurani, adik tersayang Dini Pujiyanti dan Nur Fadhilah Fitri, yang selalu memberikan semangat, dukungan, perhatian, motivasi, canda tawa, menerima dan mendengarkan bahagia serta keluh kesah peneliti baik secara langsung ataupun secara virtual dalam segala bentuk dukungan dan doanya semoga Allah berkahi dan balas dengan segala kebaikan dan kebahagiaan yang tidak terputus.
12. Bella Dharma Fitri, Asri Ananda Afsari A Rosid, Aghni Khairunnisa, Devi Indah Nur'aeni Lukman, Mia Rosmiati, dan Ryfaldhi Wildan Maulana selaku teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi selama peneliti

melaksanakan studi. Khususnya ucapan terimakasih ini peneliti haturkan kepada Bella, Asri, dan Aghni yang telah banyak mendukung, memberikan motivasi, mendengarkan keluh peneliti dalam segala hal, dan membantu peneliti menghadapi kesulitan selama penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT balas dengan kebaikan yang tidak terputus.

13. Fachri Hamzah Pangestu, Septyawan Dwiputra, Azizatur Rizky, Laras Gita Milenia, Afra Nur Sasantara, dan Devi Mugihartini yang sejak masa SMP dan SMA sampai sekarang masih menjadi teman terdekat peneliti yang telah memberikan dukungan berupa motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini. Khususnya ucapan terimakasih ini peneliti haturkan kepada Fachri Hamzah Pangestu yang telah membantu peneliti menghadapi kesulitan dalam proses penyusunan skripsi. Semoga Allah membalasnya dengan kebaikan.
14. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman penghuni kelas A yang telah bersama berjuang dalam menjalani masa-masa perkuliahan yang dipenuhi suka dan duka namun bisa kita lalui bersama.
15. Pihak-pihak terkait yang tidak dapat dapat peneliti sebutkan satu per satu. Peneliti haturkan banyak terimakasih karena telah memberikan bantuan baik secara langsung ataupun tidak langsung dalam bentuk apapun. Semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan segala kebaikan yang tidak terputus.
16. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Melalui ucapan terimakasih ini, peneliti harapkan semoga ilmu, dukungan, bantuan dan amal baik lainnya dari semua pihak mendapatkan imbalan berlipat ganda dari Allah SWT, Aamiin Yaa Rabb.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti,

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan lubuk hati terdalam,
Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Kedua orangtua terkasih,
Serta kakak dan adik tersayang.

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI BERBASIS *ECOPRENEURSHIP* MELALUI PENDEKATAN *LITERACRAFT* KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh: Ropiah Tul'adawiyah

1705456

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya tingkat pengangguran dan kerusakan lingkungan di Indonesia. Padahal pendidikan abad 21 mengharuskan untuk menghadirkan keterampilan hidup dan karir ke dalam pembelajaran di sekolah sejak dini salah satunya dengan mengintegrasikan nilai-nilai *ecopreneurship*. Namun nyatanya, berdasarkan hasil identifikasi terhadap seluruh perangkat dan materi pembelajaran, peneliti belum menemukan adanya pengintegrasian keterampilan tersebut salah satunya ke dalam bahan ajar yang digunakan pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar. Bahan ajar hanya berisi materi-materi yang padat. Sehingga, penelitian ini bertujuan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut dengan mengembangkan bahan ajar berbentuk modul berbasis *ecopreneurship* melalui pendekatan *literacraft* agar dapat mengasah nilai kreatif dan peduli lingkungan sesuai pendidikan abad 21. Penelitian ini menggunakan metode *Design and Development* oleh Richey dan Klein dengan model PPE (*Planning, Production, and Evaluation*). Partisipan dalam penelitian ini adalah empat orang ahli dalam bidang media, materi, dan pembelajaran untuk memvalidasi kelayakan bahan ajar. Instrumen yang digunakan berupa wawancara, *work logs*, dan angket validasi. Proses validasi dilakukan sebanyak dua kali dengan satu kali revisi berdasarkan masukan ahli untuk meningkatkan kualitas bahan ajar. Hasil validasi akhir menunjukkan sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar dengan rata-rata keseluruhan yaitu 92,6%.

Kata Kunci: Bahan Ajar IPS, Berbasis *Ecopreneurship*, Materi Kegiatan Ekonomi, Pendekatan *Literacraft*.

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF SOCIAL STUDIES TEACHING MATERIALS OF ECONOMIC ACTIVITIES BASED ON ECOPRENEURSHIP THROUGH THE LITERACRAFT APPROACH IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL

By: Ropiah Tul'adawiyah

1705456

This research is conducted because of the high rate of unemployment and environmental damage in Indonesia. Whereas education in the 21st century requires to bring life and career skills into learning in schools from an early age, one of which is by integrating ecopreneurship values. However, in fact, based on the results of the identification of all learning devices and materials, the researcher has not found any integration of these skills, one of which is into the teaching materials used in social studies learning economic activity materials in grade IV Elementary School. Teaching materials only contain solid material. Thus, this research aims to solve these problems by developing teaching materials in the form of ecopreneurship based modules through a literacraft approach in order to hone creative values and care for the environment according to education in the 21st century. This research uses the Design and Development method by Richey and Klein with the PPE (Planning, Production, and Evaluation) model. The participants in this research were four experts in the fields of media, materials, and learning to validate the feasibility of teaching materials. The instruments used are interviews, work logs, and validation questionnaires. The validation process was carried out twice with one revision based on expert input to improve the quality of teaching materials. The results of the final validation show that it is very suitable to be used in the social studies learning process on economic activities in grade IV Elementary School with an overall average of 92.6%.

Keywords: *Social Studies Teaching Materials, Based on Ecopreneurship, Economic Activity Material, Literacraft Approach.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	1
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Bahan Ajar	8
2. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	11
3. <i>Ecopreneurship</i>	16
4. Pengintegrasian Nilai-Nilai <i>Ecopreneurship</i> dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar	22
5. Pendekatan <i>Literacraft</i>	24
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	26
C. Definisi Operasional	29
1. Bahan Ajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi.....	29
2. <i>Ecopreneurship</i>	30
3. Pendekatan <i>Literacraft</i>	30

D. Kerangka Berpikir Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
B. Partisipan Penelitian	35
1. Ahli Materi.....	35
2. Ahli Media	35
3. Ahli Pembelajaran.....	35
C. Desain Penelitian	36
D. Prosedur Penelitian	37
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	38
2. Produksi (<i>Production</i>).....	39
3. Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Data Proyek dalam Proses Pengembangan (<i>In-progress Project Data</i>) .	42
2. Data Pengujian (<i>Try-out Data</i>)	42
F. Instrumen Penelitian	42
1. Pedoman Wawancara.....	42
2. Lembar Catatan Kerja (<i>Work logs</i>)	43
3. Lembar Validasi Ahli.....	44
G. Teknik Analisis Data	46
1. Analisis Data Kualitatif (Deskriptif).....	46
2. Analisis Data Kuantitatif.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Proses Pengembangan Bahan Ajar.....	49
1. Membuat Perancangan Bahan Ajar	49
a. Analisis.....	51
b. Desain Bahan Ajar (Modul)	76
2. Pelaksanaan Pembuatan Bahan Ajar.....	87
a. Proses Pembuatan Bahan Ajar (Modul)	87
b. Desain Tampilan Awal Bahan Ajar (Modul)	91
3. Penilaian Para Ahli	98

a. Penilaian Ahli Materi	98
b. Penilaian Ahli Media.....	100
c. Penilaian Ahli Pembelajaran	103
B. Hasil Pengembangan Bahan Ajar	107
1. Melakukan Revisi dan Pembuatan Bahan Ajar (Modul)	107
2. Desain Tampilan Akhir Bahan Ajar (Modul)	109
3. Kelayakan Bahan Ajar Berdasarkan Penilaian Para Ahli	109
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	120
A. Simpulan	120
B. Rekomendasi.....	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perilaku Berwawasan Lingkungan.....	21
Tabel 2.2 Indikator Ketercapaian Nilai-Nilai Kewirausahaan Jenjang SD/MI.....	22
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara.....	43
Tabel 3.2 <i>Work logs</i> Pengembangan Produk Berdasarkan PPE	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penilaian Ahli.....	44
Tabel 3.4 Kisi-kisi Penilaian Ahli Media.....	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Penilaian Ahli Pembelajaran	46
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Skala Likert (Angket Validasi Ahli)	48
Tabel 3.7 Tingkat Pencapaian dan Kategori Validasi Bahan Ajar.....	48
Tabel 4.1 Rancangan Desain dan Pengembangan Bahan Ajar	50
Tabel 4.2 Pemilihan Aspek Kognitif dan Psikomotor dalam Indikator	65
Tabel 4.3 Pemilihan Aspek Afektif dalam Indikator	66
Tabel 4.4 Pengalaman Belajar.....	70
Tabel 4.5 Materi Pada Bahan Ajar (Modul).....	73
Tabel 4. 6 Layout Umum Bahan Ajar	80
Tabel 4.7 Proses Penyuntingan Kebutuhan Visual Desain	88
Tabel 4.8 Desain Tampilan Awal Bahan Ajar (Modul).....	91
Tabel 4.9 Rata-rata Penilaian Para Ahli	119
Tabel 4.10 Saran Perbaikan Ahli Materi.....	107
Tabel 4.11 Saran Perbaikan Ahli Media	108
Tabel 4.12 Saran Perbaikan Ahli Pembelajaran	108
Tabel 4.13 Desain Akhir Bahan Ajar (Modul)	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	34
Gambar 3.1 Tahapan Prosedur Penelitian.....	37
Gambar 4.1 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	68
Gambar 4.2 Situs <i>Wibsite Online</i> <i>www.Canva.com</i>	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	131
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	132
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	133
Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Ahli Media	134
Lampiran 5. Lembar Angket Validasi Ahli Materi	138
Lampiran 6. Lembar Angket Validasi Ahli Pembelajaran	142
Lampiran 7. <i>Work logs</i>	150
Lampiran 8. Pedoman Wawancara	151
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Media	153
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi	159
Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	164
Lampiran 12. Hasil <i>Work logs</i>	170
Lampiran 13. Transkrip Wawancara Guru	172
Lampiran 14. Analisis Materi Pembelajaran	174
Lampiran 15. Pedoman Garis Besar Bahan Ajar (Modul)	181
Lampiran 16. Pengembangan Desain Awal Bahan Ajar (Modul)	189
Lampiran 17. Desain Bahan Ajar (Modul)	214
Lampiran 18 Dokumentasi	225
Lampiran 19 Format Perbaikan Skripsi	226
Lampiran 20. Riwayat Hidup	227

DAFTAR PUSTAKA

- Adinugraha, F. (2017). Media Pembelajaran Biologi Berbasis Ecopreneurship. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(3), 219-233. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i3.2233>
- Akhbani, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pecahan Berbasis Learning Trajectory Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1-10.
- Anih, E. (2015). Ecopreneurship Education Berbasis Prakarya Dalam Kurikulum 2013. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1(1), 113-121. doi: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v1i1.17>
- Anwar, M. (2015). *Filsafat pendidikan* (Witnasari (Ed.); Edisi Pert). Kencana.
- Ariesta, F. W. (2018). *Karakteristik IPS di Sekolah Dasar*. Binus University Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Arifin, M. (2020). *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh untuk Millenial* (Elprianto (ed.)). Haura Publishiing.
- Aripin, I. (2017). Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup Berorientasi 3R (Reuse, Reduce and Recycle) Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Sikap Peduli Lingkungan. *Jurnal Bio Education*, 2(2), 1-11.
- Ariyani, Y. D., & Wangid, M. N. (2016). The Development of Integrated-Thematic Teaching Materials Based on Characters of Environmental Care and Responsibility. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 116-129. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.10737>
- Aryanto, S., & Syaodih, E. (2017). Development of Ecopreneurship in Primary School. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, III(9), 597-602. doi: <https://doi.org/10.18768/ijaedu.370428>
- Aryanto, S., & Widiensyah, A. (2019). *Indonesian Journal of Primary Education Kreativitas dalam Pembuatan Sastra Anak Berbasis Ecopreneurship*. 3(2), 83-90. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.21677>
- Aryanto, S., Widiensyah, A., & Markum, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembuatan Sastra Anak Berbasis Ecopreneurship Melalui Implementasi Design Thinking. *Educational Journal of Bhayangkara*, 1(1), 37-44. doi: <https://doi.org/10.31599/edukarya.v1i1.107>

- Badan Pusat Statistik. (2018). Laporan Indeks Perilaku Ketidakpedulian Lingkungan Hidup Indonesia 2018. *BPS-RI/BPS-Statistics Indonesia*, 44.
- Badan Pusat Statistik. (2021). Statistik pemuda Indonesia 2021: hasil survei sosial ekonomi nasional (susenas), Badan Pusat Statistik, Jakarta. Indonesia.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*. BNSP.
- Bahtiar, E. T. (2015). *Penulisan Bahan Ajar*. October, 1-11. doi: <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1441.6083>
- Channa, L. (2013). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Hadis Nabi SAW. *Penelitian Individu*, 12.
- Dewi, K. P. (2017). PENDEKATAN LITERACRAFTDALAM PEMBELAJARAN IPS SD UPAYA MENGEMBANGKAN” GREENER” LIFESTYLE. In Syahrial, Saharudin, & J. Marzal (Eds.), *CONFERENCE PROCEEDING ICETS 2016* (pp. 219-230). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.
- Dewi, N., Suparwa, I., & Putra, A. (2020). Penerapan Taksonomi Bloom pada Pembelajaran Bahasa Di Kelas 2 SD Bali Kiddy. 27(2), 184-195. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.24843/ling.2020.v27.i02.p10>
- Gehred, A. P. (2020). Canva. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 108(2), 388-340. doi: <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5195%2Fjmla.2020.940>
- Hajidi, M. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 19-30.
- Halimah, I. S. (2020). Pengembangan Buku Harian Interaktif Bumiku Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Lingkungan Hidup Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 32-45.
- Hartono, A., & Pramukantoro, J. A. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kooperatif GI (Group Investigation) Pada Standar Kompetensi Memperbaiki CD Player di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(2), 653-659.
- Haryonik, Y., & Bhakti, Y. B. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Matematika Realistik. *MaPan*, 6(1), 40-55. doi: <https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n1a5>

- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar. *Direktorat UPI Bandung*, 4(11), 1-13.
- Heryaningsih, H., Asrori, M., & Sabri, T. (2018). *Pembelajaran Tematik Berbasis Quantum Teaching Dalam Penanaman Kedisiplinan, Kejujuran, dan Toleransi di Sekolah Dasar*. 7(5), 1-9.
- Idrus, S. Al. (2017). *Strategi Pembelajaran Kewirausahaan* (Amirullah (Ed.); Cetakan I). Media Nusa Creative.
- Indaco-Patters, S., Fearon, C., Nolan, C., & Warden, K. (2013). Micro-ecopreneurs and the UK Food Industry: Short-term Fad or Sustainable Reality? *Industrial and Commercial Training*, 45(6), 330–335. doi: <https://doi.org/10.1108/ICT-02-2013-0004>
- Kelana, J. B., & Pratama, D. F. (2019). *Bahan ajar IPA Berbasis Literasi Sains*. Bandung: Lekkas.
- Kemendikbud. (2018). *Permendikbud 37 Tahun 2018*. Jakarta.
- Kemendiknas, (2010). Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Jenderal manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah; Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Lestari, M. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Ips Berbasis Konstruktivistik Untuk Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 30(2), 99-104. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/PIP.302.4>
- Lestari, R., & Rahayu, Y. S. (2020). Validitas Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning Materi Pertumbuhan dan Perkembangan untuk Melatih Keterampilan Ecopreneurship Peserta Didik Kelas XII SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(3), 516-524.
- Lidinillah, D. A. M. (2012). Educational Design Research : a Theoretical Framework for Action. *Jurnal UPI*, 1, Bandung: UPI Kampus Tasikmalaya.
- Madona, A. S., & Nora, Y. (2016). Pengembangan modul IPS berbasis multimedia interaktif untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pelangi*, 8(2), 221-228. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.22202/jp.2016.v8i2.1048>
- Magafira, S. (2017). *Studi Eksperimen Pengembangan Green Behaviour Melalui Literacraft Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Hidup Peserta Didik di MI NU Banat Kudus Tahun Ajaran 2016/2017* [Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus].
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/edisi.v2i1.822>

- Maida, N. (2018). *Pengembangan Modul PAI Berbasis Android dengan Menggunakan App.Yet Kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas* (p. 251). UIN Raden Intan Lampung.
- Marmoah, S., Mahfud, H., & Istiyati, S. (2021). Pelatihan Karya Inovasi Guru Sekolah Dasar. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 255-264. <http://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI>
- Marzuki, M. A. (2012). Pengembangan Soft Skill Berbasis Karakter Melalui Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1-13.
- Musfiqon, & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik* (Nurdyansyah (Ed.)). Nizamia Learning Center.
- Oematan, P. M. (2016). Pembelajaran Ekonomi Inovatif dalam Konsep Kegiatan Ekonomi Berbasis Ekologi. *National Conference On Economic Education*, 1202-1214.
- Pendidikan, T. P. P. (2019). Model Penilaian Karakter. In Asrijanty & D. Hadiana (Eds.), *Kemdikbud*. Pusat Penilaian Pendidikan.
- Pertiwi, P. R. (2017). Motivasi Industri Perhotelan Dalam Menerapkan Konsep Ecopreneurship : Studi Kasus Pada Hotel – Hotel Kawasan ITDC Nusa Dua Bali. *Jurnal Ilmiah Hospitality Management*, 7(2), 173-180. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.22334/jihm.v7i2.47>
- Pramesti, W. A., Sugiyono, & Rosnita. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Scramble dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Artikel Penelitian*, 7(7), 1-9.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2018 Untuk SD/MI* (Satucahayapro (Ed.)). Kencana.
- Pratiwi, Y. R. (2020). *Analisis Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran dalam Buku Ajar Pendidikan Kemuhammadiyah Kelas VIII Terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Tahun 2019* (pp. 1-117). IAIN Purwokerto.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud. (2012). *Penilaian Buku Teks Pelajaran*. [online]. Diakses dari: <https://puskurbuk.kemdikbud.go.id/>
- Rahmatih, A. N., Yuniastuti, A., & Susanti, R. (2018). Pengembangan Booklet Berdasarkan Kajian Potensi dan Masalah Lokal Sebagai Suplemen Bahan Ajar SMK Pertanian. *Seminar Nasional Biologi Dan Saintek III*, 474-481.

- Richey, R. C, & Klein, J. (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues*, Mahwah. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. New York: Routledge.
- Rohmah, D. F. (2017). Pengembangan Buku Ajar IPS SD Berbasis Kontekstual. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(5), 719-723. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i5.9200>
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Sari, R., & Syadzali, A. (2019). Kajian Pelaksanaan Pendidikan Kewirausahaan di SDIT Ukhuwah Banjarmasin. *Prosiding Seminar Nasional PS2DMP ULM*, 5(2), 125-134.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran IPS di SD/MI*. Garudhawaca.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suprayekti, S. (2011). Integrasi Teknologi Ke Dalam Kurikulum. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(XV), 204-209. doi: <https://doi.org/10.21009/pip.242.9>
- Suriansyah, A. (2011). *Landasan Pendidikan* (J. Dalle & Z. Jamalie (Eds.); Edisi Pert). COMDES.
- Suryaningsih, Y., & Ipin, A. (2020). Ecopreneurship Dalam Pembelajaran Biologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 911-922.
- Suswandari, M. (2017). Keterampilan Guru Sekolah Dasar Dalam Mengembangkan Bahan Ajar IPS Skills of Elementary School Teachers in Developing Teaching Materials of Social Science. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(4), 354–363. <https://doi.org/https://doi.org/10.32585/edudikara.v2i4.69>
- Tarsidi, D. (2007). Teori Perkembangan Karir. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 1-31.
- Tim Pengembang, M. (n.d.). Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bandung: UPI.
- Tsabit, D., Amalia, A. R., & Maula, L. H. (2020). Analisis Pemahaman Konsep IPS Materi Kegiatan Ekonomi Menggunakan Video Pembelajaran IPS Sistem Daring di Kelas IV. 3 SDN Pakujajar CBM. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 76-89. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23969/jp.v5i1.2917>

- Wahid, A. (2019). Integrasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Inpres Bertingkat Mamajang I Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Biologi VI*, 54-70.
- Wijaya, H. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi* (H. Wijaya (Ed.)). Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wuryanti, S., Hudalil, A., & Nugrahaeni, I. (2021). Gambaran Kompetensi Widyaiswara dalam Mengelola Pembelajaran di Pusat Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial Kementerian Sosial. *Jurnal Ilmiah Widyaiswara*, 1(1), 27-34. doi: <https://doi.org/10.35912/jiw.v1i1.23>