

**No. Daftar FPIPS: 2495/UN40.F2.4/PT/2021**

**INTEGRASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MATA PELAJARAN PAI  
KELAS 7 DI SMP NEGERI 2 RANCABALI**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Progran Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Ade Nasep Sumardi

NIM 1703981

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

Ade Nasep Sumardi, 2021

*INTEGRASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MATA PELAJARAN PAI KELAS 7 DI SMP NEGERI 2  
RANCABALI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**INTEGRASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MATA PELAJARAN PAI  
KELAS 7 DI SMP NEGERI 2 RANCABALI**

**Oleh:**

**Ade Nasep Sumardi**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

**© Ade Nasep Sumardi 2021**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**2021**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**INTEGRASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MATA PELAJARAN PAI  
KELAS 7 DI SMP NEGERI 2 RANCABALI**

Oleh:

**Ade Nasep Sumardi**

**1703981**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.**

**NIP. 196509171990011001**

**Pembimbing II**



**Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.**

**NIP. 1958012819861211001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.**

**NIP. 195906171986011003**

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :

- Hari, tanggal : Kamis, 29 Juli 2021  
Tempat : Secara daring melalui *Zoom Meeting*  
Panitia Ujian :  
1. Ketua :



**Dr. Agus Mulyana, M.Hum**  
NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :



**Dr. Udin Supriadi, M.Pd**  
NIP. 195906171986011001

3. Penguji :



**Dr. Aam Abdussalam, M.Pd**  
NIP. 195704021986011001



**Dr. H. Edi Suresman, S.Pd, M.Ag**  
NIP. 196011241988031001

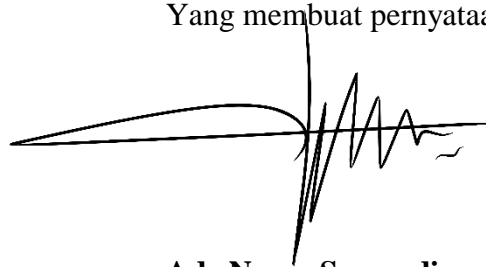


**Saepul Anwar, S.Pd.I, M.Pd**  
NIP. 198111092005011001

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Integrasi Program Adiwiyata dalam Mata Pelajaran PAI Kelas 7 di SMP Negeri 2 Rancabali” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021  
Yang membuat pernyataan,



**Ade Nasep Sumardi**  
**NIM 1703981**

## KATA PENGANTAR

*Bismillāhirrahmānirrahīm*

*Assalāmu'alaikum wa Rahmatullāhi wa Barakātuh*

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allāh SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti diberikan kekuatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “**Integrasi Program Adiwiyata dalam Mata Pelajaran PAI Kelas 7 di SMP Negeri 2 Rancabali**”.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw, kepada para keluarganya, sahabat, tabi'ut, tabi'in dan pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui proses integrasi program Adiwiyata kedalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 7 di SMP Negeri 2 Rancabali.

Peneliti sangat menyadari akan keterbatasan dan kekurangan dalam menulis skripsi ini, sehingga hasil dari skripsi ini masih jauh jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan guna memperbaiki kekurangan yang ada dan hasilnya dapat lebih baik lagi. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca semuanya.

*Wassalāmu'alaikum wa Rahmatu Allāhi wa Barakātuh.*

Bandung, Juli 2021

Peneliti,



**Ade Nasep Sumardi**  
**NIM 1703981**

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat, karunia, dan hidayah-Nya peneliti dapat diberikan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Integrasi Program Adiwiyata dalam Mata Pelajaran PAI Kelas 7 di SMP Negeri 2 Rancabali”. Skripsi ini peneliti dedikasikan sepenuhnya untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Cardi AS dan Ibu Kartini atas ketulusan hati memberikan doa yang tak pernah putus, semangat yang tak ternilai. Tak lupa kepada kakak dan adik tersayang Jajang Cahya Setiadi, Tri Anggara dan Tira Oktavia serta keluarga yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian studi dan skripsi ini antara lain:

1. Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memfasilitasi serta mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
2. Dr. H. Ahmad Syamsu Rizal selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan nasihat dan masukan kepada peneliti selama menempuh studi hingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia khususnya dalam program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag selaku pembimbing skripsi 1 yang telah sabar membimbing, memberikan masukan, dan mengkritik skripsi yang peneliti susun sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
4. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd selaku pembimbing skripsi 2 yang telah memberikan dukungan dan dorongan kepada peneliti agar segera menyelesaikan skripsi serta melaksanakan sidang sehingga peneliti dapat terpacu semangatnya untuk segera lulus tepat waktu.
5. Dosen serta staf Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu, dukungan dan bantuan kepada peneliti dalam

menambah wawasan selama mengikuti studi di Ilmu Pendidikan Agama Islam sehingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Para partisipan penelitian yang telah berkenan untuk peneliti wawancara serta memberikan dokumentasi-dokumentasi kegiatan yang peneliti butuhkan selama penelitian berlangsung.
7. Keluarga besar Rabadu yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa kepada peneliti sehingga peneliti dapat lebih dewasa dan belajar lebih banyak lagi tentang kehidupan sesungguhnya dalam dunia pendidikan.
8. Rekan-rekan seperjuangan keluarga Absyar dan keluarga Gamananta yang selalu bertukar informasi serta pengetahuan sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi.
9. Dimas Febriansyah Krisna Dwiputra S.Pd, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan wawasan serta pemahaman kepada peneliti dalam proses pembuatan skripsi dari awal hingga akhir sehingga peneliti dapat lebih mudah menyelesaikan skripsi dan lulus tepat waktu.
10. Bunda Ani Herjani orang tua saya dikampus yang selalu memberikan semangat, nasihat, serta menjadi teladan bagi peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi dan lulus tepat pada waktunya.
11. Bapak Yedi Rudiawan orang tua saya dikampus yang telah memberikan peneliti pengalaman baru ketika menjadi Ketua Umum Lingkar BM UPI serta selalu mengingatkan peneliti untuk segera segera menyelesaikan skripsi dan lulus tepat pada waktunya.
12. Bapak Muhammad Muhtar (Pak Mumu) yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyusun skripsi di gedung Geugeut Winda (Gedung PKM) khususnya di Sekretariat Lingkar BM UPI serta memberikan nasihat kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
13. Dede Abdul Rahman, Dede Agus Setiawan, dan Landia Hadiawan yang telah berkenan memberikan tempat tinggal untuk peneliti beristirahat,

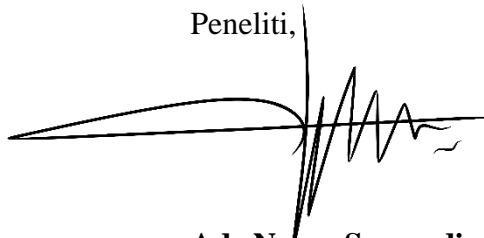


bertukar informasi, dan memberikan semangat kepada peneliti selama masa penyelesaian skripsi.

14. Dimas Fikri Kusshofwan Althaf, Feby Andriany, Fadli Khairul, Siti Susannah, Sofi Alfiani, dan Ujang Kusnadi Adam yang telah menjadi sahabat bagi peneliti selama menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia sehingga peneliti banyak mendapatkan pengalaman baru serta mendapatkan wawasan yang lebih luas.
15. Bapak Cecep Rahmat Hidayat, Arif Hidayat, dan Diki Zakaria yang menjadi saksi hidup bagi peneliti untuk dapat mengenyam bangku perkuliahan yang mungkin dulu tidak pernah terpikirkan sama sekali oleh peneliti.
16. Keluarga Besar Lingkar BM UPI, khususnya kepengurusan Lingkar BM UPI Periode 2020-2021 Kabinet Sauryunan yang telah memberikan banyak pengalaman sehingga mendewasakan peneliti selama menempuh studi serta menjadi penyemangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Bandung, Juli 2021

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ade Nasep Sumardi', written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

**Ade Nasep Sumardi**  
**NIM 1703981**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

### 1. Konsonan

Arab = Latin										
ث	ṣ		ذ	ẓ		ص	ṣ		ظ	ẓ
ح	ḥ		ز	z		ض	ḍ		ع	‘a
خ	Kh		ش	sy		ط	ṭ		ق	Q

### 2. Vokal

#### a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
... َ	<i>fathah</i>	A	قَرَأَ	<i>qara`a</i>
... ِ	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	<i>raḥima</i>
... ُ	<i>ḍammah</i>	U	كُتِبَ	<i>Kutiba</i>

#### b. Vokal Panjang (*Maddāh*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
آ	<i>fathah</i>	<i>Ā</i>	النَّاسِ	<i>Annāsa</i>
ي	<i>Kasrah</i>	<i>Ī</i>	الَّذِينَ	<i>all z̄ īna</i>
و	<i>ḍammah</i>	<i>Ū</i>	نُور	<i>Nūrun</i>

## ABSTRAK

### INTEGRASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MATA PELAJARAN PAI KELAS 7 DI SMP NEGERI 2 RANCABALI

Realitas sosial menunjukkan bahwa pondasi pemikiran, sikap serta tindakan yang dilakukan oleh manusia dipengaruhi oleh hal-hal yang terjadi di lingkungan sekitarnya. Dalam kondisi tersebut ternyata ketimpangan sosial yang terjadi menjadi krisis generasi bangsa seperti halnya pergaulan bebas, tawuran, serta arus globalisasi yang semakin maju. Sehingga perlu adanya upaya perubahan karakter manusia salah satunya melalui penanaman nilai religius. Oleh karenanya peneliti tertarik mengangkat isu tersebut menjadi sebuah penelitian yang bertujuan mendeskripsikan proses penanaman nilai-nilai religius melalui program sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 2 Rancabali. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan strategi studi kasus. Sedangkan data diperoleh melalui studi dokumentasi, observasi dan wawancara yang dilakukan secara langsung kepada partisipan terpilih berdasarkan teknik *purposive sample*. Hasil temuan umum penelitian yakni proses internalisasi nilai religius dalam program Adiwiyata di SMP Negeri 2 Rancabali melibatkan tiga komponen karakter, yakni mengetahui hal baik, menginginginkan hal baik, dan melakukan hal baik. Sedangkan temuan khusus yang didapatkan antara lain: Pertama, terdapat empat aspek nilai religius yang terinternalisasi yakni nilai yang berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, dan lingkungan; Kedua, proses penanaman nilai-nilai religius menggunakan lima tahapan, yakni bimbingan dan pembinaan sebagai fondasi awal menumbuhkan nilai religius, pembiasaan, keteladanan, pemberian *rewards* dan *punishment* sebagai upaya penanaman nilai-nilai religius dapat berkelanjutan dilaksanakan, dan pemberian motivasi sebagai upaya mempertahankan sikap konsisten untuk mengaktualisasikan dalam kehidupan; Ketiga, hasil penanaman nilai-nilai religius belum sampai kepada penanaman karakter yang melekat dalam diri siswa menjadi karakter. Sebab, dalam melakukan tindakan siswa belum atas dasar keinginan sendiri melakukan hal baik melainkan atas dasar pengawasan.

**Kata Kunci:** Internalisasi, Nilai-nilai Religius, Program Adiwiyata

## **ABSTRACT**

### ***INTEGRATION OF THE ADIWIYATA PROGRAM IN CLASS 7 PAI LEASSONS AT SMP NEGERI 2 RANCABALI***

*The social reality shows that the foundation of thoughts, attitudes and actions done by the humans was influenced by the things happened in the surrounding environments. In these conditions, indicate that the social crisis occurred has become a generational crisis, such as promiscuity, brawls, and the development of globalization which increased. So it is necessary to make an efforts to change the human characters, one of them is through the internalization of religious values. Therefore, the author are interested in adopted these issues into a study that aims to describes the process of internalized religious values through the Adiwiyata school programs at SMP Negeri 2 Rancabali. This study was used an approach with a case study strategy. While the data obtained through study of documentation, observations and interviews that directly conducted to the participants were selected based on the purposive sampling technique. The general findings of this study were the process of internalizing religious values in the Adiwiyata program at SMP Negeri 2 Rancabali involving three character components, such as knowing good things, desire good things, and doing good things. While the specific findings obtained include: First, there are four aspects of internalized religious values, such as the values related to God, to themselves, to the fellow of human beings, and to the environments; Seconds, the process of internalizing religious values used five stages, such as guidance and coaching as the initial foundation to built religious values, habituation, exemplary, giving rewards and punishments as an effort to internalized religious values repeating continuously, and providing motivation as an effort to maintain a consistent attitudes to actualized in real-life; Third, the result of implanting of religious values has not yet reached the growing character inherent students into a character. It is because students did not act on the basis of their own desire to do the good things but on the basis of supervision.*

*Keywords: Adiwiyata Program; internlaization; religious values*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	8
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	8
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis .....	10
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	11
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b> .....	13
<b>2.1 Internalisasi Nilai</b> .....	13
2.1.1 Definisi Internalisasi Nilai .....	13
2.1.2 Proses Internalisasi Nilai .....	16
2.1.2.2 Tahapan Internalisasi Nilai .....	18
2.1.2.3 Strategi Internalisasi Nilai.....	24
<b>2.2 Karakter Bangsa</b> .....	32
<b>2.3 Nilai-nilai Religius</b> .....	36
2.3.1 Definisi Nilai Religius .....	36

2.3.2 Aspek-aspek Nilai Religius .....	40
2.3.3 Indikator Nilai Religius .....	44
<b>2.4 Program Sekolah Adiwiyata.....</b>	<b>53</b>
2.4.1 Definisi Program Adiwiyata .....	53
2.4.2 Komponen Kebijakan Adiwiyata.....	55
<b>2.5 Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>58</b>
<b>2.6 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>63</b>
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>64</b>
<b>3.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>64</b>
<b>3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>66</b>
3.2.1 Partisipan Penelitian .....	66
3.2.2 Tempat Penelitian .....	66
<b>3.3 Pengumpulan Data .....</b>	<b>67</b>
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.3.3 Instrumen .....	71
<b>3.4 Analisis Data .....</b>	<b>76</b>
<b>3.5 Ujis Keabsahan Data.....</b>	<b>80</b>
<b>BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>81</b>
<b>4.1 Gambaran Umum SMP Negeri 2 Rancabali .....</b>	<b>81</b>
4.1.1 Letak SMP Negeri 2 Rancabali .....	81
4.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 2 Rancabali.....	82
4.1.3 Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Rancabali.....	83
<b>4.2 Hasil Temuan Penelitian.....</b>	<b>84</b>
4.2.1 Gambaran Integrasi Program Adiwiyata kedalam Mata Pelajaran PAI Kelas 7 di SMP Negeri 2 Rancabali .....	85

4.2.2 Proses Integrasi Program Adiwiyata dalam Mata Pelajaran PAI Kelas 7 di SMP Negeri 2 Rancabali. ....	89
4.2.3 Hasil Integrasi Program Adiwiyata dalam Mata Pelajaran PAI Kelas 7 di SMP Negeri 2 Rancabali. ....	92
<b>4.3 Pembahasan Hasil Temuan Penelitian</b> .....	103
4.3.1 Gambaran Integrasi Program Adiwiyata kedalam Mata Pelajaran PAI Kelas 7 di SMP Negeri 2 Rancabali .....	104
4.3.2 Proses Integrasi Program Adiwiyata dalam Mata Pelajaran PAI Kelas 7 di SMP Negeri 2 Rancabali. ....	112
4.3.3 Hasil Integrasi Program Adiwiyata dalam Mata Pelajaran PAI Kelas 7 di SMP Negeri 2 Rancabali. ....	121
<b>BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b> .....	130
<b>5.1 Simpulan</b> .....	130
5.1.1 Simpulan Umum.....	130
5.1.2 Simpulan Khusus .....	130
<b>5.2 Implikasi</b> .....	132
<b>5.3 Rekomendasi</b> .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	134
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	142

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komponen Karakter Baik.....	20
Gambar 2. 2 Tahapan Pelaksanaan Program Lingkungan Hidup .....	56
Gambar 3. 1 Analisis Data Model Interaktif .....	77
Gambar 3. 2 Uji Keabsahan Data.....	80
Gambar 4. 3 Siswa Mensyukuri Hasil Panen Kentang yang Belum Waktunya di Panen .....	94
Gambar 4. 4 Hasil dari Panen Tanaman.....	94
Gambar 4. 5 Siswa melakukan pengukuran tanaman .....	96
Gambar 4. 6 Siswa merawat dan menjaga lahan garapan setiap kelompok.....	97
Gambar 4. 7 Siswa melaporkan hasil pencatan.....	98
Gambar 4. 8 Siswa Gotong Royong Bersama Guru dan Pendamping Membersihkan dan Menanam Tanaman .....	98
Gambar 4. 9 Siswa Menghadiri Rapat Pemilihan Ketua Agropreneur Club 2021	99
Gambar 4. 10 Pembuatan Ecobrick.....	101
Gambar 4. 11 Hasil Kreatif Siswa.....	102
Gambar 4. 12 Kegiatan Jum'at Bersih .....	102
Gambar 4. 13 Siswa menunjukkan makanan dan minuman yang dibawa dari rumah.....	103
Gambar 4. 14 Proses Internalisasi Nilai Religius.....	113



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen Ranah Pengetahuan Moral (Moral Knowing) .....	21
Tabel 2. 2 Komponen Ranah Perasaan Moral (Moral Feeling) .....	22
Tabel 2. 3 Komponen Ranah Tindakan Moral (Moral Acting) .....	23
Tabel 2. 4 Karakter Bangsa .....	34
Tabel 2. 5 Nilai Karakter di Sekolah.....	39
Tabel 2. 6 Nilai-nilai Religius .....	41
Tabel 2. 7 Penjabaran Nilai-nilai Religius .....	43
Tabel 2. 8 Indikator Karakter Religius di Sekolah.....	44
Tabel 2. 9 Implementasi Karakter Religius di Sekolah.....	46
Tabel 2. 10 Contoh Pola Perilaku Karakter Religius di Sekolah .....	50
Tabel 2. 11 Penelitian Terdahulu .....	58
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	71
Tabel 4. 1 Data Pegawai SMP Negeri 2 Rancabali.....	83
Tabel 4. 2 Data Siswa SMP Negeri 2 Rancabali.....	84
Tabel 4. 3 Data Partisipan Penelitian .....	85
Tabel 4. 4 Penjabaran Nilai-Nilai Religius .....	87

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-anwari, A. M. (2014). Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata Mandiri. *Ta'dib*, 19(02), 227–252. <https://doi.org/10.19109/tjie.v19i02.16>
- Albab, H. A. U. (2017). Memahami Pendidikan Agama Islam Melalui Program Adiwiyata (Cinta Lingkungan) Di SMP Negeri 2 Lamongan. *Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 1(2), 254–271.
- Ali, A. M. (2018). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Kencana.
- Andayan, A. M. (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. PT Rosda Karya.
- Asa, A. I. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Ki Hajar Dewantara Dan Driyarkara. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 245–258.
- Ashoumi, H., Syarifah, P., Kh, U., Hasbullah, A. W., & Kediri, I. (2018). Manajemen Internalisasi Nilai Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar : Strategi Sekolah Melalui Program 5S Pendahuluan Sekolah negeri atau swasta tentunya telah memiliki pola pendidikan masing-masing . Sekolah negeri biasanya mengandalkan kurikulum dari . *Dirāsāt: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 4(1), 103–116.
- Atiqoh, L., & Saputro, B. (2017). Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan Sebagai Penguatan Pendidikan Humanistik Di Sekolah Adiwiyata. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 12(2), 285. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v12i2.2492>
- Azizah;Marzuki, D. F. (2018). Kandungan Nilai-Nilai Karakter Kewargaan Dalam Novel Pulang Karya Darwis Tere Liye. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 114–122. <https://doi.org/10.21831/jpk.v8i2.21271>
- Burhanudin, T. (2001). *Akhlaq Pesantren Solusi bagi Kerusakan Akhlak*. ITTAQA Press.
- Conny R. Semiawan. (2009). *Kreativitas dan Keberbakatan*. PT Indeks.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design (Pendekatan Merode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (A. F. dan R. K. Pancasari (ed.); Pertama). Pustaka Pelajar.
- Damiatun, D. dan. (2013). *Implementasi Karakter di Sekolah*. Gava Media.
- Dasir, M. (2018). *Implementasi Nilai-Nilai Religius Dalam Materi Pendidikan*

- Agama Islam Dan Budi Pekerti Tingkat SMA/SMK Kurikulum 2013*. 5–6.  
Departemen Pendidikan Nasional. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Gramedia Pustaka Utama.
- Desfandi, M. (2015). Mewujudkan Masyarakat Berkarakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 2(1), 31–37. <https://doi.org/10.15408/sd.v2i1.1661>
- Djamil, S. M. (2017). Penerapan Nilai-nilai Ajaran Islam dalam Kehidupan Masyarakat Di Desa Garuntungan Kecamatan Kindang Kabupaten Bulukumba. *ث ح بلا د لإ ؤظحلام ق ي بظت ميق م يلاء تلا قيه ملا سلا ي ف ي ح قيرق ( Kindang ) غ نادذ يك ( Garantungan ) مي ذاغ نوآ ناراغ*. *Jurnal Adabiyah*, 17(2), 161–179.
- Efendy, I. (2016). Konstruksi Pendidikan Kesehatan Lingkungan Dalam Perspektif Islam. *MIQOT: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 40(2), 328–348. <https://doi.org/10.30821/miqot.v40i2.305>
- Faqih, A. R. (2000). *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. UII Press.
- Fitri, A. Z. (2012). *Pendidikan Karakter berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Gunarsa, S. D. (2012). *Bimbingan dan Psikoterapi*. PT BPK Gunung Mulia.
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1), 74–79.
- Hafida, N., & Wahid, A. H. (2018). Pembentukan Karakter Peduli Dan Berbudaya Lingkungan Bagi Peserta Didik Di Madrasah Melalui Program Adiwiyata. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 8(2), 949–971.
- Hakam, K. A. (2007). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai*. Maulana Media Grafika.
- Hamidah, L. N. (2016). Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Melalui Program Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan. *al-Bahtsu*, 1(2), 257–304.
- Handayani, S. L. (2013). *Peduli Lingkungan*. 53(1), 59–65. <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>
- Harsanto, R. (2007). *Pengelolaan Kelas yang Dinamis: Paradigma Baru Pembelajaran Menuju Kometensi Siswa*. Kanisius.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode

- Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hermawan, I., & Ahmad, N. (2020). Konsep Amanah dalam Perspektif Pendidikan Islam. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 12(2), 141–152. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i2.389>
- Huberman, M. B. M. A. M. (2014). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode Metode Baru* (T. R. Rohidi (ed.); Ke-3). UI-Prress.
- Idris, S. (2017). *Internalisasi Nilai dalam Pendidikan (Kosep dan Kerangka Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)* (Susanto (ed.); Ke-1). Darussalam Publishing.
- Imron, A. (2017). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Bumi Aksara.
- Jai, A. J., Rochman, C., & Nurmila, N. (2020). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Jujur Pada Siswa. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 257–264. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v10i2.4781>
- Jamil, S. (2018). Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Ekonomi Syariah. *Al-Karimah*, 05(09), 17–28.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah* (Kemendiknas (ed.)).
- Komalasari, D. S. K. (2017). *Pendidikan Karakter (Konsep dan Aplikasi Living Values Education)* (Sapriya (ed.); Kesatu). PT Refika Aditama.
- Komariah, D. S. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Ke-8). Penerbit Alfabeta.
- Lahmuddin. (2009). *Bimbingan Konseling dalam Perspektif Islam*. Cita Pustaka Media Perintis.
- Lickona, T. (2019). *Educating For Character (Mendidik Untuk Membentuk Karakter)* (U. Wahyudin (ed.); ke-6). Pt Bumi Aksara.
- Listiyandini, R. A., Nathania, A., Syahniar, D., Sonia, L., & Nadya, R. (2020). Mengukur rasa syukur: Pengembangan model awal Skala Bersyukur versi Indonesia. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 2(2), 473–496. <https://doi.org/10.24854/jpu39>
- Malik, F. (2015). *Holistika Pemikiran Pendidikan*. Raja Grafindo.
- Maqbul. (2018). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter

- Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Bontoa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar. *Skripsi*, 3(2).  
<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127>  
<http://publicacoes.cardiol.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf>  
[http://www.scielo.org/co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772018000200067&lng=en&tlng=](http://www.scielo.org/co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772018000200067&lng=en&tlng=)
- Maragustam. (2016). *Filsafat Pendidikan Islam Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*. Kurnia Kalam Semesta.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Ke-39)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, M. (2020). Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Perspektif Islam. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam*, 11(1), 64–78.  
<https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v1i1.3844>
- Muhasim. (2017). Budaya Kejujuran Dalam Menghadapi Perubahan Zaman. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 174–195.
- Muhtarom, M. (2019). Implementasi Revolusi Mental Dalam Kurikulum Pendidikan Dasar. *Jurnal Balai Diklat Keagamaan Bandung*, 13(2), 169–180.
- Mukani, M., & Sumarsono, T. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Berbasis Adiwiyata pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN Tambakberas Jombang. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 5(2), 181–200. <https://doi.org/10.15642/jpai.2017.5.2.181-200>
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Remaja Rosda Karya.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.
- Munawar, A. S. R. M. A.-G. (2018). *NSPK (Norma, Standar, Prosedur, dan Kriteria) Petunjuk Teknik Penyelenggaraan Pendidikan Karakter Kerja Untuk Meningkatkan Kualitas Lulusan SMK*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Munif, M. (2017). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Pai Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 1–12.  
<https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.49>
- Murdiono, M. (2010). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Moral Religius Dalam

- Proses Pembelajaran Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3), 99–111. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i3.239>
- Murdiono, M. (2018). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Moral Religius dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 99–111.
- Musfah. (2011). *Pendidikan Karakter Sebuah Tawaran Model Pendidikan Holistik Integralistik*. Bumi Aksara.
- Mushfi, M., Iq, E., Fadilah, N., & Jadid, U. N. (2019). Internalisasi Karakter Religius Di Sekolah Menengah Pertama Nurul Jadid. *Jurnal MUDARRISUNA*, 9(1), 1–25.
- Nasional., K. P. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. Kemendiknas.
- Nasional., K. P. (2012). *Penguatan Metodologi pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk membentuk Daya Saing karakter Bangsa*. Kemendiknas Bahan Pelatihan.
- Nawali, A. K. (2018). Hakikat, Nilai-Nilai dan Strategi Pembentukan Karakter (Akhlak) Dalam Islam. *Ta'lim; Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 325–346.
- Ngainum Naim. (2012). *Character Building, Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Ar-Ruzz Media.
- Nuraini, L. (2020). *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Studi Kasus Pada Program Kelas Tauhid di SMP Laboratorium Percontohan UPI)*.
- Nurulloh, E. S. (2019). Pendidikan Islam dan Pengembangan Kesadaran Lingkungan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 237–254. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.366>
- Nuryanto, D. (2014). Disiplin Kerja dalam Perspektif Islam Pada Karyawan Perpustakaan “X.” *Skripsi*, 55, 1–15.
- Obaid, M. Y. (2013). Religiusitas Lembaga Pendidikan yang Berwawasan Lingkungan. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 137–149. <https://ejournal.iainkendari.ac.id>

- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 14–20. <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.17622>
- Purwanto, N. (2011). *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahmat. (2004). Implementasi Nilai-Nilai Islam dalam Pendidikan Lingkungan Hidup. *Kependidikan Islam*, 2(1), 23–43. [http://digilib.uin-suka.ac.id/8549/1/RAHMAT\\_IMPLEMENTASI\\_NILAI-NILAIISLAM\\_DALAM\\_PENDIDIKAN\\_LINGKUNGAN\\_HIDUP.pdf](http://digilib.uin-suka.ac.id/8549/1/RAHMAT_IMPLEMENTASI_NILAI-NILAIISLAM_DALAM_PENDIDIKAN_LINGKUNGAN_HIDUP.pdf)
- Redy Eka Yudesthira; Anwar Sa'dullah, M. S. (2019). Implementasi Pendidikan Humanis Religius Dalam Membangun Karakter Siswa Di Mts Hasyim Asy'ari Batu. *Vicratina*, 4(6), 60–67.
- Rizki Amelia, I., & Mutmainnah, R. (2019). Hubungan Program Adiwiyata Terhadap Pendidikan Agama Islam Berwawasan Karakter. *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 7(1), 5–9. <https://doi.org/10.26555/almisbah.v7i1.1079>
- Rochmawati Nikmah. (2018). Peran Guru dan Orang Tua Membentuk Karakter Jujur Pada Anak. *Jurnal Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1(2), 1–12.
- Rolitia, M., Achdiani, Y., & Eridiana, W. (2016). Nilai Gotong Royong Untuk Memperkuat Solidaritas Dalam Kehidupan Masyarakat Kampung Naga. *Sosietas*, 6(1). <https://doi.org/10.17509/sosietas.v6i1.2871>
- Sahlan, A. (2012). *Religiusitas Perguruan Tinggi*. UIN MALIKI PRESS.
- Salman. (2017). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Al-Qur'a • n. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 145–168. <http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/302>
- Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(1), 120–143.
- Setiawati, N. A. (2017). Pendidikan Karakter Sebagai Pilar Pembentukan Karakter Bangsa. *Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 1(1), 348–352.
- Setyaningsih, R. (2017). Kebijakan Internalisasi Nilai-Nilai Islam Dalam

- Pembentukan Kultur Religius Mahasiswa. *Edukasia: Penelitian Pendidikan Islam*, 12(1), 57–86.
- Sofyan, F. H. A. (2019). Penanaman Nilai Adiwiyata Dalam Pembelajaran PAI MI (Studi Multi Situs Di MIN 1 Palembang Dan MIN 2 Palembang). *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 09(01), 1–32.
- Subiyakto, B., & Mutiani, M. (2019). Internalisasi Nilai Pendidikan Melalui Aktivitas Masyarakat Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, 17(1), 137. <https://doi.org/10.18592/khazanah.v17i1.2885>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi* (A. Nuryanto (ed.); Ke-4). Alfabeta.
- Supardi, S. R. (2016). *Metodologi Penelitian* (Ke-1). Pusdik SDM Kesehatan.
- Surakusumah, W. (2009). Konsep pendidikan lingkungan di sekolah: model uji coba sekolah berwawasan lingkungan. *Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia*.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_BIOLOGI/197212031999031-WAHYU\\_SURAKUSUMAH/Konsep\\_Pendidikan\\_Lingkungan\\_Hidup.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOLOGI/197212031999031-WAHYU_SURAKUSUMAH/Konsep_Pendidikan_Lingkungan_Hidup.pdf)
- Surana, D. (2017). Model Internalisasi Nilai-nilai Islami dalam Kehidupan Siswa-siswi SMP Pemuda Garut. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 189–201. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v6i1.2372>
- Suwardani, N. P. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat* (I. W. Wahyudi (ed.); Pertama). UNHI Press.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qur'ani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah* (Ke-1). UPI Press.
- Syarbini, A. (2014). *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga: Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membentuk Karakter Anak Menurut Perspektif Islam*. PT Elex Mdia Komputindo.
- Tafsir, A. (2004). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Ke-4). Remaja Rosda Karya.
- Tantowie, S. R. A. F. A. (2017). Nilai-Nilai Pendidikan Kedisiplinan Dalam Al-



- Qur'an Surat Al-‘Ashr Ayat 1-3 Menurut Tafsir Al-Maraghi. *Tarbiyah al-Aulad*, 2(1), 1–22. <https://doi.org/10.4135/9781483346427.n97>
- Thobroni, A. Y. (2014). Internalisasi Nilai-Nilai Kesadaran Lingkungan Melalui Pendidikan (Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 27–51.
- Tompodung, T. C. G., Rushayati, S. B., & Aidi, M. N. (2018). Efektivitas Program Adiwiyata Terhadap Perilaku Ramah Lingkungan Warga Sekolah Di Kota Depok. *Jurnal Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan (Journal of Natural Resources and Environmental Management)*, 8(2), 170–177. <https://doi.org/10.29244/jpsl.8.2.170-177>
- Wati, E. A. K. (2020). *Internalisasi nilai-nilai karakter religius melalui pembelajaran takhasus di min 1 ponorogo. April.*
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter, Strategi Membangun Karakter Bangsa Peradaban.* Pustaka Pelajar.
- Wibowo, A. . (2014). Internalisasi Nilai-nilai Karakter Bangsa Melalui Mata Pelajaran PAI pada SMA Eks RSBI di Pekalongan. *Analisa*, 21(2), 291–303. <https://doi.org/10.18784/analisa.v21i02.22>
- Wijayanti, & Fatimah, N. (2018). Aktualisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah. *An-Nisa'*, 11(1), 83–92.
- Zahroh, S., & Na'imah, N. (2020). Peran Lingkungan Sosial terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di Jogja Green School. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.21107/pgpauddtrunojoyo.v7i1.6293>
- Zainal Abidin; Fiddian Khairudin. (2017). Penafsiran Ayat-Ayat Amanah Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Syhadah Vol.*, V(2), 120. <http://ejournal.fiaiunisi.ac.id/index.php/syhadah/article/view/188/157>
- Zuchdi, T. S. W. Z. D. (2014). Internalisasi dan Aktualisasi Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa SMP dalam Perspektif Fenomenologis. *Jurnal Pembangunan Pendidikan*, 2(2), 181–195.