

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi pemaparan tentang simpulan, implikasi, dan rekomendasi berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya. Berikut pemaparan lebih lanjut mengenai bab ini.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, simpulan dari penelitian ini terbagi menjadi tiga simpulan. Simpulan pertama berkaitan dengan hasil analisis struktur naratif film *Iqro My Universe*. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa struktur naratif film *Iqro My Universe* jelas dan saling berkaitan di antara unsur-unsurnya. Film *Iqro My Universe* memiliki 102 sekuen dengan jenis alur linier atau maju dan memiliki 43 fungsi utama yang memiliki hubungan sebab akibat di dalam cerita. Latar yang digunakan meliputi 25 latar tempat, 7 latar waktu, dan 4 latar sosial budaya. Tokoh film *Iqro My Universe* terdiri atas 13 tokoh dengan seorang tokoh utama yaitu Aqilla. Tema film *Iqro My Universe* adalah perjuangan meraih mimpi. Judul *Iqro My Universe* bersifat simbolis dan merepresentasikan isi cerita yaitu mengenai ilmu semesta atau ilmu astronomi. Film *Iqro My Universe* menggunakan sudut pandang orang pertama-utama dengan aktivitas memandang dari dalam. Gaya bahasa film sederhana dan komunikatif. *Tone* yang tercipta dari penggunaan gaya bahasa adalah dramatis dan komedi. Selain itu, terdapat aspek sinematik yang berkaitan dengan struktur naratif yaitu *mise-en-scene*, *sinematografi*, dan suara. Ketiga unsur tersebut saling mendukung dan memperkuat keberadaan struktur naratif dalam film *Iqro My Universe*.

Simpulan kedua berkaitan dengan hasil analisis nilai-nilai pendidikan karakter yang muncul di dalam film *Iqro My Universe*. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa nilai pendidikan karakter dalam film *Iqro My Universe* meliputi lima nilai yaitu religius, mandiri, nasionalis, gotong royong, dan integritas. Adapun nilai pendidikan karakter yang sangat mendominasi adalah nilai religius.

Simpulan ketiga berkaitan dengan penyusunan bahan ajar teks ulasan berupa modul untuk kelas VIII SMP/MTs dengan memanfaatkan hasil analisis struktur naratif dan nilai pendidikan karakter dalam film *Iqro My Universe*. Bahan ajar modul dibuat menggunakan kompetensi yang mengacu pada KD 3.12 dan 4.12. Bahan ajar tersebut telah divalidasi oleh tiga orang ahli (*expert-judgement*). Berdasarkan seluruh nilai yang diberikan oleh ahli (*expert-judgement*), dapat disimpulkan bahwa bahan ajar modul yang dibuat sesuai dengan kriteria bahan ajar dan layak digunakan sebagai alternatif bahan ajar teks ulasan di SMP/MTs.

5.2 Implikasi

Implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai analisis struktur naratif dan nilai pendidikan karakter dalam film *Iqro My Universe* serta pemanfaatannya sebagai bahan ajar teks ulasan kelas VIII SMP/MTs.
2. Diharapkan modul ini dapat meningkatkan pengetahuan siswa mengenai pembelajaran teks ulasan, siswa mampu memahami materi secara mendalam meskipun mandiri atau tanpa bantuan dari guru, dan siswa dapat mengetahui serta meneladani nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam modul.
3. Diharapkan modul ini dapat dijadikan sebagai alternatif bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya materi teks ulasan di kelas VIII SMP/MTs dan dapat dijadikan sebagai alternatif pilihan untuk menciptakan suasana yang baru dan menyenangkan dalam pembelajaran di kelas.
4. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan bagi penelitian-penelitian berikutnya yang meneliti topik serupa.

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut.

1. Penelitian ini terbatas pada struktur naratif dan nilai pendidikan karakter yang terkandung pada film *Iqro My Universe*. Maka dari itu, peneliti merekomendasikan kepada peneliti berikutnya untuk menganalisis dan

mengkaji film *Iqro My Universe* dengan menggunakan pendekatan yang lain. Salah satunya menggunakan pendekatan sosiologi sastra karena film *Iqro My Universe* memiliki struktur sosial budaya yang kental.

2. Bahan ajar dari penelitian ini masih terbatas pada hasil rekomendasi ahli atau *expert-judgement*. Oleh karena itu, bisa dilanjutkan dengan pengujian bahan ajar kepada siswa kelas VIII SMP/MTs.