

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Tujuan Operasional Penelitian

Tujuan operasional pada penelitian ini adalah untuk meningkatkan WAB melalui modifikasi media pembelajaran aktivitas permainan bolavoli yang diterapkan di MI AL-KHOER Hegarmanah Desa Sukatani Kec Ngamprah.

##### B. Tempat dan Waktu Penelitian

###### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI AL-KHOER Hegarmanah Desa Sukatani Kec Ngamprah, semester ganjil tahun ajaran 2013/ 2014. Penelitian ini khususnya dilaksanakan di kelas VI dengan jumlah 30 yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

###### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tahun 2013. Waktu penelitian digambarkan seperti pada tabel berikut :

##### Tahapan dan Garis-garis Besar Kegiatan Penelitian

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Penyusunan Proposal Skripsi												
2.	Bimbingan Proposal Skripsi												
3.	Seminar Proposal Skripsi												
4.	Sura Keputusan Judul Skripsi												
5.	BAB I (Pendahuluan)												

6.	BAB II (Tinjauan Teoritis, Kerangka Berfikir, dan Hipotesis Tindakan)																			
7.	BAB III (Metodologi Penelitian)																			
8.	Observasi																			
9.	BAB VI (Pengolahan Data)																			
10.	BAB V (Kesimpulan dan Saran)																			
11.	Prasidang Skripsi																			
12.	Ujian Sidang																			

### C. Fokus Penelitian

Dalam penelitian ini difokuskan pada implementasi modifikasi media pembelajaran untuk meningkatkan WAB dalam pembelajaran aktivitas permainan bolavoli di MI AL-KHOER Hegarmanah Desa Sukatani Kec Ngamprah.

### D. Metode Penelitian

Sesuai dengan permasalahan dalam pembelajaran aktivitas permainan bolavoli dan tujuan penelitian ini maka metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research method*). Metode penelitian ini diterapkan dalam rangka untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya WAB dan untuk mengetahui apa saja permasalahan yang ada baik di dalam kelas maupun di luar, sehingga guru dapat memperbaiki praktik-praktik maupun materi pembelajaran menjadi efektif.

### E. Langkah-Langkah Penelitian

Merujuk kepada langkah-langkah PTK yang dibahas secara mendalam didalam BAB II, maka langkah-langkah penelitian yang dilakukan adalah: 1. Observasi

Awal, 2. perencanaan, 3. Pelaksanaan Tindakan, 4. Refleksi, lalu dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Observasi Awal

Observasi dilakukan ketika peneliti turun kelapangan, sekolah yang dijadikan objek penelitian ialah MI AL-KHOER Hegarmanah, sekolah ini merupakan tempat peneliti bertugas sebagai guru penjas. Selama peneliti mengajar di sekolah tersebut terdapat beberapa permasalahan ketika mengajar, masalah yang terkait dengan fokus penelitian yaitu meliputi masalah tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Observasi awal dilakukan terhadap dokumen RPP (Rencana Program Pembelajaran) yang dibuat oleh guru, melihat relevansi antara pelaksanaan dengan RPP yang dibuat, melihat relevansi antara metode/strategi/ pendekatan yang direncanakan dengan pelaksanaannya, kemudian melihat hasil belajar untuk mengevaluasi pembelajaran.

Berdasarkan masalah-masalah pembelajaran yang teridentifikasi pada tahap observasi awal, selanjutnya peneliti membuat suatu perencanaan perbaikan pembelajaran. Semua informasi yang diperoleh dari observasi awal menjadi landasan untuk membuat perencanaan pembelajaran untuk tindakan selanjutnya.

### 2. Perencanaan

Berdasarkan hasil observasi tersebut di atas, semua permasalahan dari observasi awal semua catatan-catatan dijadikan landasan untuk membuat suatu perencanaan tindakan, perencanaan tindakan berikutnya dibuat berdasarkan refleksi dari tindakan pelaksanaan yang pertama dan begitu seterusnya sampai permasalahan terpecahkan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Menentukan orang yang akan dijadikan observer, yang nanti bertugas untuk mengamati kegiatan mengajar peneliti.
- b. Objek yang diobservasi adalah waktu aktif belajar anak selama pembelajaran berlangsung, subjek yang diobservasi adalah peneliti terkait dengan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- 1.) Persiapan fasilitas sarana dan prasarana pembelajaran;
  - 2.) Perencanaan pembelajaran (RPP);
  - 3.) Kegiatan awal pembelajaran;
  - 4.) Kegiatan pelaksanaan pembelajaran, khususnya pengelolaan waktu aktif belajar anak dalam pembelajaran aktivitas permainan bolavoli
  - 5.) Kegiatan akhir pembelajaran
- c. Teknik mengobservasi
- 1.) Menggunakan format observasi
  - 2.) Catatan lapangan
- d. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP) yang berorientasi pada pembelajaran aktivitas permainan bolavoli.  
(secara rinci dapat dilihat pada lampiran)

### 3. Pelaksanaan Tindakan

Setelah membuat perencanaan pertama, lalu selanjutnya dilakukan tindakan yaitu melaksanakan RPP dalam proses pembelajaran lengkap dengan langkah-langkah dan evaluasi hasil belajar dan hasil dari tindakan pertama tersebut dilakukan kegiatan refleksi. Dari hasil refleksi itu dijadikan sebagai patokan untuk membuat perencanaan tindakan kedua. Dalam hal ini peneliti sendiri yang melaksanakan perencanaan tindakan yaitu bertindak sebagai guru, sementara mitra peneliti bertindak sebagai observer.

### 4. Refleksi

Refleksi merupakan tahap selanjutnya ketika peneliti sudah melakukan tahap perencanaan tindakan. Dalam kegiatan ini peneliti mengkaji dan melihat permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran, lalu peneliti mempertimbangkan hasil-hasil atau dampak dari tindakan pertama tersebut. Dengan melakukan kegiatan refleksi maka ada sebuah perubahan perencanaan, perubahan tersebut didasari dari hasil tindakan pertama, lalu hasil dari refleksi ini dibuatkan perencanaan tindakan kedua yaitu perbaikan dari tindakan pertama.

## F. Sumber Data dan Cara Pengambilannya

### 1. Sumber Data

- a. Anak kelas IV MI AL-KHOER Hegarmanah Desa Sukatani Kec Ngamprah yang mengikuti pembelajaran aktivitas permainan bolavoli.
- b. Peneliti yang berperan menjadi guru.
- c. Lingkungan sekolah MI AL-KHOER Hegarmanah Desa Sukatani Kec Ngamprah yang dijadikan tempat penelitian.

### 2. Jenis Data

Menurut Sukidin dkk (2010;100-111), menjelaskan bahwa:

PTK ada dua jenis data yang dapat dikumpulkan dan dianalisis, yaitu : data berupa kalimat yang diperoleh saat proses pembelajaran dan wawancara yang berhubungan dengan pandangan atau sikap siswa, antusiasme siswa dalam belajar, motivasi siswa. Data jenis ini dapat dianalisis secara kualitatif. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang dianalisis secara deskriptif berupa (prosentasi, mean, median, mode, simpangan baku, frekwensi, tabel, grafik, chart dsb).

Dalam penelitian ini jenis data yang dikumpulkan meliputi data kualitatif dan data kuantitatif. Data yang didapatkan dari data kualitatif terdiri dari:

- a. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran
- c. Catatan lapangan
- d. Dokumentasi

### 3. Cara pengambilan data

- a. Data hasil belajar didapat dari RPP.
- b. Data tentang situasi pembelajaran didapatkan pada saat pelaksanaan tindakan dan ditulis dalam catatan lapangan.
- c. Data dokumentasi dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

### **G. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan bagian yang sangat terpenting dalam penelitian, karena teknik analisis data merupakan tahap pengumpulan data, proses ini dilakukan mulai dari awal sampai akhir pelaksanaan tindakan. Setelah data terkumpul dianalisis supaya diperoleh data yang sesuai dengan fokus masalah. Data tersebut meliputi perkataan, tindakan, peristiwa yang diamati (observasi) selama proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani berlangsung. Secara garis besar analisis data dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menelaah seluruh data yang dikumpulkan baik dari data hasil observasi lapangan maupun berupa data dokumentasi. Penelaahan dilakukan dengan cara menganalisis, mensintesis, memaknai, menerangkan, dan menyimpulkan.
2. Mereduksi data yang didalamnya melibatkan pengkatagorian dan mengklarifikasikan. Hasil yang diperoleh berupa pola-pola dan kecendrungan-kecendrungan yang berlaku dalam pelaksanaan pembelajaran aktivitas permainan bolavoli.
3. Menyimpulkan dan memverifikasi.