

**STUDI LITERASI VISUAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM
PENANGKAPAN OBJEK CERITA BERGAMBAR (CERGAM)**

(Penelitian Kualitatif pada Siswa Kelas Tinggi Ekstrakurikuler Menggambar
SD IT Bina Muda di Kabupaten Bandung, Jawa Barat)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dan Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

SRI NURLINA

1705904

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Sri Nurlina, 2021

**STUDI LITERASI VISUAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PENANGKAPAN OBJEK CERITA
BERGAMBAR (CERGAM)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

STUDI LITERASI VISUAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM
PENANGKAPAN OBJEK CERITA BERGAMBAR (CERGAM)

(Penelitian Kualitatif pada Siswa Kelas Tinggi Ekstrakurikuler Menggambar
SD IT Bina Muda di Kabupaten Bandung, Jawa Barat)

Oleh

Sri Nurlina

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dan Syarat Memperoleh Gelar sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Sri Nurlina 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

Sri Nurlina, 2021

**STUDI LITERASI VISUAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PENANGKAPAN OBJEK CERITA
BERGAMBAR (CERGAM)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

STUDI LITERASI VISUAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PENANGKAPAN OBJEK CERITA BERGAMBAR (CERGAM)

(Penelitian Kualitatif pada Siswa Kelas Tinggi Ekstrakurikuler Menggambar SD
IT Bina Muda di Kabupaten Bandung, Jawa Barat)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Umar, M. Pd.

NIP. 195809131986031002

Pembimbing II

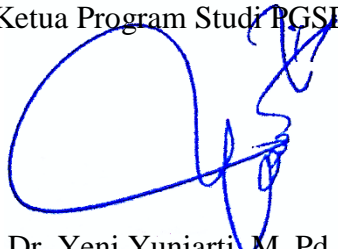


Nurul Hidayah, M. Pd.

NIP. 1989072920180320001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.

NIP. 197001172008122001

STUDI LITERASI VISUAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PENANGKAPAN OBJEK CERITA BERGAMBAR (CERGAM)

(Penelitian Kualitatif pada Siswa Kelas Tinggi Ekstrakurikuler Menggambar SD
IT Bina Muda di Kabupaten Bandung, Jawa Barat)

Sri Nurlina

1705904

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan bahwa pada saat pembelajaran ekstrakurikuler yang berkaitan dengan kegiatan menggambar, yang mana tugas yang diberikan oleh Pembina Ekstrakurikuler pada siswa, misalkan membuat sebuah karya gambar yang temanya sudah ditentukan, kemudian hasil karya tersebut hanya dikumpulkan saja tanpa ada tindak lanjut, hal tersebut menyebabkan rendahnya literasi visual siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan literasi visual siswa melalui berpikir visual (*encoding*) dan rekonstruksi makna (*decoding*) siswa dalam penangkapan objek cerita bergambar (cergam). Metode penelitian yang digunakan ialah metode analisis deskriptif dengan desain penelitian kualitatif. Objek pada penelitian ini merupakan siswa kelas tinggi ekstrakurikuler menggambar SD IT Bina Muda. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar kuesioner terbuka berupa pertanyaan yang dirangkum dalam *google form* dan lembar indikator literasi visual. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, kemampuan literasi visual siswa melalui berpikir visual (*encoding*) dan rekonstruksi makna (*decoding*) siswa dalam penangkapan objek cerita bergambar (cergam) sudah terlihat dan hampir seluruh siswa yang sudah sesuai dengan indikator dari literasi visual.

Kata kunci: Literasi visual, Pembelajaran Ekstrakurikuler, Cerita Bergambar (cergam)

VISUAL LITERACY STUDY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN CAPTURING STORY IN COMIC STRIP FORM OBJECTS

*(qualitative Research On Extracurricular High Grade Students Drawing of SD IT
Bina Muda Bandung Regency, West Java)*

Sri Nurlina

1705904

ABSTRACT

This research is based on the background of the problem that during extracurricular learning related to drawing activities, which tasks are given by the extracurricular coach to students, for example making a drawing whose theme has been determined, then the results of the work are only collected without any follow-up, this causes the low visual literacy of students. The purpose of this study is to determine students' visual literacy skills through visual thinking (encoding) and meaning reconstruction (decoding) of students in capturing Story in comic strip form objects. The research method used is descriptive analysis method with qualitative research design. The object of research in this study is the high-grade extracurricular drawing of SD IT Bina Muda. The instrument used in this study was an open questionnaire in the form of questions summarized in a google form and a visual literacy indicator sheet. Based on the results of research and analysis that has been carried out, students' visual literacy skills through visual thinking (encoding) and meaning reconstruction (decoding) of students in capturing illustrated Story in comic strip form objects have been seen and almost all students are in accordance with the indicators of visual literacy.

Keywords: Visual literacy, Extracurricular learning, Story in comic strip form

DAFTAR ISI

	Hlm
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Literasi	8
2.1.1 Pengertian Literasi.....	8
2.2 Literasi Visual.....	10
2.3 Komunikasi Visual	14
2.4 Pembelajaran Ekstrakurikuler di SD	16
2.5 Cerita Bergambar (Cergam)	17
2.5.1 Pengertian Cerita Bergambar	17
2.5.2 Jenis-jenis Cerita Bergambar.....	18
2.5.3 Fungsi dan Manfaat Cerita Bergambar (Cergam)	18
2.6 Penelitian Relevan	19
2.7 Kerangka Berpikir	20
BAB III	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Prosedur Penelitian	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.4.1 Kuesioner.....	26
3.4.2 Lembar Penilaian Literasi Visual	27
3.4.3 Dokumentasi.....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	29
3.6 Analisis Data.....	31
3.7 Isu Etik	32

BAB IV	33
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Temuan Penelitian	33
4.1.1 Objek Penelitian	33
4.1.2 Hasil Karya Penangkapan Objek Cerita Gambar sebagai Literasi Visual Siswa Kelas Tinggi Ekstrakurikuler Menggambar SD IT Bina Muda	33
4.1.3 Indikator Penilaian Literasi Literasi Visual Siswa melalui Penangkapan Objek Cerita Gambar	55
4.1.4 Hasil Kuesioner Siswa Terkait Kemampuan Literasi Visual Siswa dalam <i>Encoding</i> dan <i>Decoding</i> berdasarkan Penangkapan Objek Cerita Bergambar (Cergam)	56
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Kemampuan Literasi Visual Siswa dalam <i>Encoding</i> berdasarkan Penangkapan Objek Cerita Bergambar	60
4.2.2 Kemampuan Literasi Visual Siswa dalam <i>Decoding</i> berdasarkan Penangkapan Objek Cerita Bergambar	62
4.2.3 Penangkapan Objek Cerita Bergambar Siswa	65
4.2.4 Indikator Penilaian Literasi Visual Siswa	67
BAB V	70
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76
RIWAYAT PENULIS	159

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Siswa Berdasarkan Kelas (Studi Pendahuluan Berdasarkan Data Siswa Kelas Tinggi Ekstrakurikuler Menggambar SD IT Bina Muda).....	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen.....	26
Tabel 3. 3 Indikator dan Penjelasan Menurut Avgerinou (2009).....	27
Tabel 3. 4 Indikator Literasi Visual yang digunakan pada Penelitian ini	28
Tabel 3. 5 Lembar Kuesioner Siswa yang Membuat Cerita Bergambar (Cergam)	29
Tabel 3. 6 Lembar Kuesioner Siswa yang Mendeskripsikan Cerita Bergambar (Cergam)	30
Tabel 3. 7 Indikator Penilaian Literasi Visual menurut Avgerinou (2009)30	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 1 Persentase Hasil Indikator Literasi Visual Siswa Kelas Tinggi Ekstrakurikuler Menggambar SD IT Bina Muda.....	55
Tabel 4. 2 Hasil Kuesioner Siswa yang Membuat Cerita Bergambar (Cergam) ...	56
Tabel 4. 3 Hasil Kuesioner Siswa yang Mendeskripsikan Cerita Bergambar (Cergam)	57
Tabel 4. 4 Persentase Hasil Indikator Literasi Visual Siswa Kelas Tinggi Ekstrakurikuler Menggambar SD IT Bina Muda.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Komunikasi Satu Arah (2009, hlm. 4).....	14
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Template Cerita Bergambar (Cergam)	25
Gambar 3. 2 Komponen Analisis Data Model Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2009, hlm. 247).....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Hasil Cergam Karya HAIK	34
Gambar 4. 2 Hasil Cergam Karya MAP	36
Gambar 4. 3 Hasil Cergam Karya AAAK	37
Gambar 4. 4 Hasil Cergam Karya KNA	39
Gambar 4. 5 Hasil Cergam Karya SPA.....	40
Gambar 4. 6 Hasil Cergam Karya MRK.....	42
Gambar 4. 7 Hasil Cergam Karya RB.....	43
Gambar 4. 8 Hasil Cergam Karya WR.....	45
Gambar 4. 9 Hasil Cergam Karya NAF	47
Gambar 4. 10 Hasil Cergam Karya LBA	49
Gambar 4. 11 Hasil Cergam Karya MIS	51
Gambar 4. 12 Hasil Cergam Karya RAR.....	52
Gambar 4. 13 Hasil Cergam Karya RRA.....	53
Gambar 4. 14 Diagram Hasil Indikator Literasi Visual Siswa Ekstrakurikuler Menggambar Kelas Tinggi SD IT Bina Muda.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Karya Penangkapan Objek Cerita Bergambar (Cergam)	76
lampiran 1. 1 Hasil Cergam Karya HAIK	76
lampiran 1. 2 Hasil Cergam Karya MAP	77
lampiran 1. 3 Hasil Cergam Karya HAIK	78
lampiran 1. 4 Hasil Cergam Karya KNA	79
lampiran 1. 5 Hasil Cergam Karya SPA.....	80
lampiran 1. 6 Hasil Cergam Karya MRK.....	81
lampiran 1. 7 Hasil Cergam Karya KNA	82
lampiran 1. 8 Hasil Cergam Karya WR	83
lampiran 1. 9 Hasil Cergam Karya NAF.....	84
lampiran 1. 10 Hasil Cergam Karya LBA.....	85
lampiran 1. 11 Hasil Cergam Karya MIS.....	86
lampiran 1. 12 Hasil Cergam Karya RAR.....	87
lampiran 1. 13 Hasil Cergam Karya RRA.....	88
Lampiran 2. Kuesioner Tes Encoding.....	89
Lampiran 2. 1 Kuesioner Tes Encoding HAIK.....	91
Lampiran 2. 2 Kuesioner Tes Encoding MAP	92
Lampiran 2. 3 Kuesioner Tes Encoding AAAK	93
Lampiran 2. 4 Kuesioner Tes Encoding KNA	94
Lampiran 2. 5 Kuesioner Tes Encoding SPA	95
Lampiran 2. 6 Kuesioner Tes Encoding MRK.....	96
Lampiran 2. 7 Kuesioner Tes Encoding RB.....	97
Lampiran 2. 8 Kuesioner Tes Encoding WR	98
Lampiran 2. 9 Kuesioner Tes Encoding NAF.....	99
Lampiran 2. 10 Kuesioner Tes Encoding LBA.....	100
Lampiran 2. 11 Kuesioner Tes Encoding MIS.....	101
Lampiran 2. 12 Kuesioner Tes Encoding RAR.....	102
Lampiran 2. 13 Kuesioner Tes Encoding RRA.....	103
Lampiran 3. Kuesioner Tes Decoding	104
Lampiran 3. 1 Kuesioner Tes Decoding HAIK.....	112
Lampiran 3. 2 Kuesioner Tes Decoding MAP.....	114
Lampiran 3. 3 Kuesioner Tes Decoding AAAK	116
Lampiran 3. 4 Kuesioner Tes Decoding KNA	118
Lampiran 3. 5 Kuesioner Tes Decoding SPA	120
Lampiran 3. 6 Kuesioner Tes Decoding MRK.....	122
Lampiran 3. 7 Kuesioner Tes Decoding RB	124
Lampiran 3. 8 Kuesioner Tes Decoding WR	128
Lampiran 3. 9 Kuesioner Tes Decoding NAF.....	133

Lampiran 3. 10 Kuesioner Tes Decoding LBA.....	136
Lampiran 3. 11 Kuesioner Tes Decoding MIS	138
Lampiran 3. 12 Kuesioner Tes Decoding RAR	139
Lampiran 3. 13 Kuesioner Tes Decoding RRA	144
Lampiran 4. Dokumentasi WhatsApp Group Ekstrakurikuler Menggambar Kelas Tinggi SD IT Bina Muda	
	146
Lampiran 5. Lembar Validitas Instrumen	151
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 7. Surat Keterangan dari SD IT Bina Muda	153
Lampiran 8. Surat Keputusan.....	154
Lampiran 9. Buku Bimbingan Skripsi	155
Lampiran 10. Buku Bimbingan Skripsi	157
Lampiran 11. Form Perbaikan Skripsi	158

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. Mulyati, T. Yunansah, H. (2017). *PEMBELAJARAN LITERASI: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara
- Agustina, Khoirul Bariyah. (2014). Terapi Cerita Bergambar Untuk Mengurangi Kesulitan Dalam Berkomunikasi Pada Seorang Remaja di Desa Wedoro Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo (Skripsi). Surabaya: uinsby [Online] diakses dari <http://digilib.uinsby.ac.id/2022/>
- Akbar, P.S. & Usman, H. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aminuddin, Rasyad. (2002). *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama*. Jakarta, Bumi Aksara
- Anam, Khoirul. (2016). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta. Pusataka Pelajar.
- Ardianto, Elvinaro. (2016). *Metodologi Penelitian Untuk Public Relations*. Bandung: Simbiosia
- Ardianto, Y. (2019, 06 Maret). “Memahami Metode Penelitian Kualitatif”. Artikel DJKN. [Online]. Diakses dari <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/artikel/baca/12773/Memahami-Metode-Penelitian-Kualitatif.html>
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Avgerinou, M.D & Pettersson, R. (2011). Toward a Coesive Theory of Visual Literacy. *Journal of Visual Literacy*. 30(2), 1-19.
- Avgerinou, M.D. (2009). Re-Viewing Visual Literacy in the “Bain d’Images” Era. *Journal Science Education*. 53(2), 28-34.
- Cahyani Sondah Fitriani. (2020). Studi Literasi Visual Siswa Sekolah Dasar dalam Penangkapan Objek Gambar (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia
- Clay, M.M. (2001). *Change Over Time in Children Literacy Development*. Portsmouth: Heinemann.
- Cropanzano, R. and Mitchell, M.S. (2005) Social Exchange Theory, an Interdisciplinary Review. *Journal of Management*, 31, 874-900. Doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0149206305279602>
- Faizah, Dewi Utama dkk. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah

Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Hamalik, Oemar. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Handayani, Y. (2010). Penerapan Media Cerita Bergambar (Cergam) untuk meningkatkan Minat Baca Biologi Siswa pada Pokok Bahasan Bahan Kimia dalam Makanan Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009 (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret

Imawati, Endah. (2020, 24 Maret). "Ini yang Harus dikuasai Pembuat Cergam. Surabaya TribunNews. [Online]. Diakses dari <https://surabaya.tribunnews.com/2020/03/24/ini-yang-harus-dikuasai-pembuat-cergam>.

Kharizmi, Muhammad. (2015). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 11-20. Diakses melalui <http://jfkp.umuslim.ac.id/index.php/jupendas/article/view/233>

M.S. Abbas dan Suyanto. (2001). *Wajah dan Dinamika Pendidikan Anak Bangsa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa

Muryasari, D. (2017). Pembinaan Kreativitas Melalui Metode Bercerita dalam Pembelajaran Melukis Di Kelompok B1 TK Pembina Kecamatan Bantul (Skripsi). Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta. URI: <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/50826>

Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurannisaa, S. (2017). Menghadapi Generasi Visual; Literasi Visual Untuk Menstimulasi Kemampuan Berpikir Dalam Proses Pembelajaran. *Elementary School Journal Education*. 1(2a), 48-59.

Nurgiyantoro, B. (2005). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: UGM Press

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 62 Tahun 2014

Prasetyo, Dwi Sunar. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Jogjakarta

Priyanto. (2009). *Farmakoterapi dan Terminologi Medis*. Depok: Leskonfi

Riddle, J. (2009). *Engaging The Eye Generation: Visual Literacy Strategies For The K-5 Classroom*. USA: Stenhouse Publishers.

Rusmiaty. (2010). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN Pinrang (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Alauddin Makassar

- Sidhartani, S. (2016). Literasi Visual Sebagai Dasar Pemaknaan Dalam Apresiasi dan Proses Kreasi Visual. *Jurnal Desain*. 3(3), 157-163.
- Smaldino, Sharon. E., Lowther, Deboran. L., Russel, James.D. (2011). *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. (Alih Bahasa: Arif Rahman). Jakarta: KENCANA.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2009, hlm 247)
- Sukmadinata. (2010). *Metode penenelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tasropi. (2020). Menerapkan Sila-Sila Pancasila dalam Bentuk Cerita Bergambar. [Online: <https://radarsemarang.jawapos.com/>]. Diakses dari <https://radarsemarang.jawapos.com/rubrik/untukmu-guruku/2020/10/15/menerapkan-sila-sila-pancasila-dalam-bentuk-cerita-bergambar-oleh-titim-setiyowati-s-pd-pancasila-ditetapkan-sebagai-dasar-negara-pada-sidang-panitia-persiapan-kemerdekaan-indonesia-ppki-tanggal/>
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Undang-Undang Nomor 62 Tahun 2004 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler
- Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3
- Wiyatasari, R. Suradi, Marini. (2018). Peningkatan Budaya Literasi melalui Media Visual di Kalangan Anak, Remaja, Dan Dewasa Di Kecamatan Wonokerto. *Jurnal "HARMONI": Departemen Linguistik FIB UNDIP*, 2(2), 43-44. Diakses dari <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/harmoni/article/view/21729/14575>
- Zulfian, R. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Visual Siswa dengan Menggunakan Media Photo Story (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia