

086/S/PGSD.KCBR/PK.03.08/2021/30 Agustus 2021

**ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR
LABORATORIUM UPI CIBIRU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Yulianti Nurhasanah
NIM 1705956

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

YULIANTI NURHASANAH

**ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR
LABORATORIUM UPI CIBIRU**

Bandung, Agustus 2021

Menyetujui,
Pembimbing I



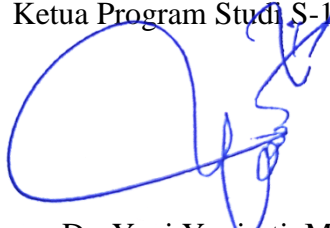
Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd
NIP 196202071987031001

Pembimbing II



Triana Lestari, S.Psi, M.Pd
NIP 199112172019032025

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd
NIP 197001172008122001

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR
LABORATORIUM UPI CIBI**

Oleh

Yulianti Nurhasanah

1705956

Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yulianti Nurhasanah

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya maupun sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar Laboratorium UPI Cibiru” ini sepenuhnya karya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila terdapat tindakan yang melanggar etika ilmiah atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat
pernyataan,



Yulianti Nurhasanah

MOTTO HIDUP

*Doing what you love is freedom,
Loving what you do is happiness.*

I'll be fine if they dont

**“Bukankah Kami telah melapangkan dadamu (Muhammad)? Dan Kami pun telah menurunkan bebanmu darimu, yang memberatkan punggungmu, dan Kami tinggikan sebutan (nama)mu bagimu. Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”
(QS. Al-Insyirah ayat 1-8)**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Aalamin.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan kenikmatan lahir dan batin, menganugerahkan rahmat dan ridho, serta senantiasa memberikan kekuatan serta kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar Laboratorium UPI Cibiru” ini.

Skripsi ini terdiri dari latar belakang permasalahan yang diteliti, rumusan masalah yang ditentukan, teori-teori yang mendukung penelitian, temuan penelitian berdasarkan hasil analisis data, simpulan penelitian yang mengacu pada rumusan masalah yang telah ditentukan, serta implikasi dan rekomendasi dari hasil penelitian.

Skripsi ini merupakan tugas akhir yang ditujukan sebagai salah satu syarat kelulusan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Namun lebih dari itu, penulis mengharapkan bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berarti sebagai rujukan untuk meningkatkan proses pembelajaran jarak jauh yang mampu melatih serta mengembangkan kemampuan metakognif yang akan sangat berguna bagi kehidupan siswa kedepannya.

Melalui penyusunan skripsi ini, penulis tentu mengalami berbagai hambatan, tantangan dan kesulitan tertentu. Namun, izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada segenap pihak yang telah memberikan doa, bimbingan, dukungan dan beragam pengalaman yang menjadi pembelajaran bagi penulis selama menyelesaikan skripsi. Semoga setiap kebaikan yang telah diberikan menjadi pahala yang berlipat ganda.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kesalahan, keterbatasan dan kekurangan pada setiap aspeknya. Maka dari itu, saran dan masukan yang bersifat membangun sangat dibutuhkan agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi siapapun pemangku pendidikan yang terlibat.

Yulianti Nurhasanah, 2021

ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR LABORATORIUM UPI CIBIRU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bandung, Agustus 2021

Penulis,



Yulianti Nurhasanah

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin, dengan mengucapkan syukur atas ridho Allah, penulis telah mampu menyelesaikan skripsi ini. Dengan itu pula penulis mengungkapkan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu membimbing, mengarahkan dan memberi dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Triana Lestari, S.Psi., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Winti Ananthia, M.Ed. dan Ibu Syifa Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd. selaku *judgement expert* instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Dede Margo Iriyanto, M.Pd. selaku Wakil Direktur Kampus UPI di Cibiru
5. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru.
6. Bapak dan Ibu Dosen Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang berharga kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi dengan baik.
7. Ibu Dra. Enok Jubaedah, M.Ag. dan Bapak Haeruman, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SD Laboratorium UPI Cibiru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang berada di bawah naungannya.
8. Ibu Umi Kulsum, S.Pd., Ibu Eti Rohaeti, S.Pd., Ibu Elfi Khairini, S.Pd., Ibu Iis Marwati S.Pd., dan seluruh bapak ibu guru Kelas IV, V dan VI SD Laboratorium UPI Cibiru yang telah mengizinkan dan membantu

penulis untuk melakukan penelitian di kelas yang berada di bawah wewenangnya.

9. Seluruh siswa kelas IV, V dan VI SD Laboratorium UPI Cibiru yang telah berkenan membantu penulis dengan menjadi subjek penelitian pada skripsi ini.
10. Bapak Entep Ajidin dan Mama Saripah tercinta, yang selalu memberikan doa restu, kasih sayang, kekuatan, motivasi, dukungan moril dan moral, serta selalu menjadi tempat yang selalu ada bagi penulis dalam setiap perjalanan penyusunan skripsi ini.
11. Aki Sahidin dan Nini Sadiyah, serta keluarga besar yang tidak pernah berhenti memberikan doa dan dukungan yang berarti, sehingga penulis memiliki kekuatan selama menyusun skripsi.
12. Rekan seperjuangan Amalia Nurhasanah dan Khilda Luthfiyyah Haifa, yang selalu mendukung, membantu dan memberikan saran dari setiap kebingungan yang dirasakan, serta menjadi tempat *sharing* selama penyusunan skripsi ini.
13. Keluarga BEM Kolaborasi Produktif, BEM Inspirator, dan PERSLIMA UPI yang telah menemani dan memberikan warna dalam kehidupan penulis selama masa perkuliahan dan masa penyusunan skripsi.
14. Teman-teman kelas E PGSD 2017, kelas Peminatan Abad XXI, dan PPLSP SD Laboratorium UPI Cibiru yang juga turut serta menjadi pemberi warna dalam keseharian penulis selama masa kuliah.
15. Rekan-rekan angkatan 2017 PGSD dan PGPAUD UPI Kampus Cibiru, rekan-rekan sebangunan yang sama-sama berjuang semasa perkuliahan sampai sekarang.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, kritik, nasihat dan motivasi yang diberikan kepada penulis dapat menjadi amal yang diberkahi oleh Allah SWT. Aamiin. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih dan sampai bertemu di puncak kesuksesan.

Bandung, Agustus 2021

Penulis,

Yulianti Nurhasanah, 2021

ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR LABORATORIUM UPI CIBIRU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR
LABORATORIUM UPI CIBIRU**

**Oleh
Yulianti Nurhasanah**

ABSTRAK

Pada masa pembelajaran jarak jauh, kemampuan metakognitif menjadi salah satu kemampuan penting yang harus dimiliki oleh siswa. Kemampuan metakognitif mampu membantu meningkatkan kinerja belajar siswa, membuat siswa belajar lebih mandiri dan bertanggung jawab terhadap proses dan hasil belajarnya sendiri. Kemampuan metakognitif dapat diperoleh dengan banyaknya latihan melalui proses intruksional yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah kemampuan metakognitif siswa baik pada komponen pengetahuan maupun pada pengalaman metakognitifnya. Bertujuan pula untuk mendeskripsikan proses pembelajaran yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan metakognitif siswa dalam pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Sumber data didapatkan dari hasil kuesioner yang diisi oleh siswa dan wawancara kepada guru kelas yang bersangkutan. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, tingkat pengetahuan metakognitif siswa secara keseluruhan berada pada kategori sedang dengan jumlah 122 siswa (67%), menunjukkan pengetahuan tugas kognisi siswa lebih berkembang daripada pengetahuan diri dan pengetahuan strategi. Tingkat pengalaman metakognitif siswa secara keseluruhan berada pada kategori sedang dengan jumlah sebanyak 128 siswa (70%), menunjukkan kemampuan evaluasi siswa lebih berkembang daripada kemampuan perencanaan dan pemantauan. Proses pembelajaran yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan metakognitif siswa dalam pembelajaran jarak jauh dilakukan melalui 1) pemberian pemahaman kemampuan diri dan apresiasi, 2) membiasakan siswa belajar menggunakan strategi pemecahan masalah, rangkuman, peta konsep, lagu, *mnemonic*, dan analogi, 3) memberi bimbingan untuk memahami tugas melalui diskusi, 4) mengarahkan siswa membuat jadwal pembelajaran, menyampaikan langkah-langkah pembelajaran, 5) mengarahkan siswa untuk memeriksa tugas, dan 6) melibatkan siswa dalam melakukan refleksi dan evaluasi. Hasil analisis ini akan berguna untuk membantu guru mengidentifikasi siswa yang membutuhkan pelatihan terkait kemampuan metakognitif dan menjadi gambaran untuk membenahi pelaksanaan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kemampuan metakognitif siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Metakognitif, Pembelajaran Jarak Jauh

**ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR
LABORATORIUM UPI CIBIRU**

**Oleh
Yulianti Nurhasanah**

ABSTRACT

In the time of distance learning, metacognitive ability becomes one of the important abilities that must be possessed by students. Metacognitive abilities are able to help improve students' learning performance, make students learn independently and be responsible for their own learning processes and outcomes. Metacognitive abilities can be obtained by the number of exercises through the instructional process carried out in learning activities. This research aims to examine students' metacognitive abilities both in the knowledge component and in their metacognitive experience. It also aims to describe the learning process carried out by teachers to improve students' metacognitive abilities in distance learning. The study uses a quantitative approach with survey methods. The data source is obtained from the results of questionnaires filled out by students and interviews to the class teachers concerned. Based on the results of data analysis and discussion, the overall metacognitive knowledge level of students was in the moderate category with a total of 122 students (67%), indicating the student's cognition task knowledge was more developed than self-knowledge and strategy knowledge. The overall metacognitive experience level of students was in the moderate category with a total of 128 students (70%), indicating students' evaluation abilities were more developed than planning and monitoring skills. The learning process carried out by teachers to improve students' metacognitive abilities in distance learning is done through 1) providing self-understanding and appreciation, 2) getting students to learn using problem-solving strategies, summaries, concept maps, songs, mnemonics, and analogies, 3) providing guidance to understand tasks through discussion, 4) directing students to create learning schedules, conveying learning steps, 5) direct students to examine assignments, and 6) involve students in conducting reflection and evaluation. The results of this analysis will be useful to help teachers identify students who need training related to metacognitive abilities and become a picture to improve the implementation of learning oriented to the development of students' metacognitive abilities.

Keywords: *Metacognitive Abilities, Distance Learning*

DAFTAR ISI

JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS	iii
MOTTO HIDUP	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretik.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Kemampuan Metakognitif.....	9
2.1.1 Pengertian Kemampuan.....	9
2.1.2 Pengertian Metakognitif.....	9
2.1.3 Pengertian Kemampuan Metakognitif.....	11
2.2 Komponen Metakognitif.....	12
2.2.1 Pengetahuan Metakognitif.....	12
2.2.1.1 Pengetahuan Diri/Deklaratif.....	13

2.2.1.2 Pengetahuan Strategi/Prosedural.....	13
2.2.1.3 Pengetahuan Tugas Kognisi/Kondisional.....	14
2.2.2 Pengalaman Metakognitif.....	14
2.2.2.1 Perencanaan.....	14
2.2.2.2 Pemantauan.....	14
2.2.2.3 Evaluasi.....	14
2.3 Perkembangan Metakognitif Siswa.....	16
2.4 Manfaat Metakognitif.....	17
2.5 Tinjauan Tentang Siswa.....	18
2.6 Pembelajaran Jarak Jauh.....	20
2.7 Keterkaitan Kemampuan Metakognitif Siswa dengan Pembelajaran Jarak Jauh.....	21
2.8 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.3 Subjek Penelitian.....	26
3.3.1 Populasi Penelitian.....	26
3.3.2 Sampel Penelitian.....	27
3.4 Variabel Penelitian.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Kuesioner.....	28
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	29
3.6 Prosedur Penelitian.....	29
3.6.1 Tahap Persiapan.....	29
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	30
3.6.3 Tahap Pengolahan Data.....	30
3.6.4 Tahap Pembahasan.....	30
3.7 Instrumen Penelitian.....	31
3.7.1 Kuesioner.....	31
3.7.2 Pedoman Wawancara.....	33

3.8 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	37
3.8.1 Uji Validitas.....	37
3.8.2 Uji Reliabilitas.....	40
3.9 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Temuan Penelitian.....	43
4.1.1 Deskripsi Tingkat Kemampuan Pengetahuan Metakognitif Siswa	
Dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	44
4.1.1.1 Pengetahuan Diri.....	47
4.1.1.2 Pengetahuan Strategi.....	48
4.1.1.3 Pengetahuan Tugas Kognisi.....	49
4.1.2 Deskripsi Tingkat Kemampuan Pengalaman Metakognitif Siswa	
dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	50
4.1.2.1 Perencanaan.....	52
4.1.2.2 Pemantauan.....	53
4.1.1.3 Evaluasi.....	54
4.1.3 Deskripsi Proses Pembelajaran yang Dilakukan Guru untuk	
Meningkatkan Kemampuan Metakognitif Siswa dalam	
Pembelajaran Jarak Jauh.....	58
4.1.3.1 Meningkatkan Pengetahuan Diri Siswa.....	59
4.1.3.2 Meningkatkan Pengetahuan Strategi Siswa.....	62
4.1.3.3 Meningkatkan Pengetahuan Tugas Kognisi Siswa.....	64
4.1.3.4 Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Siswa.....	67
4.1.3.5 Meningkatkan Kemampuan Pemantauan Siswa.....	69
4.1.3.6 Meningkatkan Kemampuan Evaluasi Siswa.....	71
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi.....	89

DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95
RIWAYAT PENELITI.....	211

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Pengalaman Metakognitif.....	15
Tabel 3.1	Populasi Siswa Kelas IV, V, VI Sekolah Dasar Laboratorium UPI Cibiru.....	26
Tabel 3.2	Populasi Guru Kelas IV, V, IV Sekolah Dasar Laboratorium UPI Cibiru.....	26
Tabel 3.3	Distribusi Jumlah Sampel Berdasarkan Kelas.....	28
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Kuesioner.....	31
Tabel 3.5	Pedoman Skor Skala Kemampuan Metakognitif.....	33
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	34
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Aspek yang Diuji Validitas.....	38
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Metakognitif Siswa.....	39
Tabel 3.9	Standar Kriteria Kategorisasi.....	41
Tabel 4.1	Data Subjek Penelitian Siswa.....	43
Tabel 4.2	Data Subjek Penelitian Guru.....	44
Tabel 4.3	Deskripsi Penilaian Tingkat Pengetahuan Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	44
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Tingkat Pengetahuan Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	45
Tabel 4.5	Deskripsi Penilaian Sub Komponen Pengetahuan Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	46
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Pengetahuan Diri.....	47
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Pengetahuan Strategi.....	48
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Pengetahuan Tugas Kognisi.....	49
Tabel 4.9	Deskripsi Penilaian Tingkat Pengetahuan Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	50
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Pengalaman Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	51

Tabel 4.11	Deskripsi Penilaian Sub Komponen Pengalaman Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	52
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Perencanaan.....	52
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Pemantauan.....	53
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Evaluasi.....	54
Tabel 4.15	Sebaran Tingkat Pengetahuan dan Pengalaman Metakognitif Siswa Berdasarkan Usia.....	55
Tabel 4.16	Sebaran Tingkat Pengetahuan dan Pengalaman Metakognitif Siswa Berdasarkan Kategori Kelas.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 4.1	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Tingkat Pengetahuan Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	45
Gambar 4.2	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Pengetahuan Diri	47
Gambar 4.3	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Pengetahuan Strategi.....	48
Gambar 4.4	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Pengetahuan Tugas Kognisi.....	49
Gambar 4.5	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Tingkat Pengalaman Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	51
Gambar 4.6	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Perencanaan.....	53
Gambar 4.7	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Pemantauan.....	54
Gambar 4.8	Distribusi Frekuensi Kategorisasi Evaluasi.....	55
Gambar 4.9	Frekuensi Jawaban Guru Mengenai Komponen Metakognitif yang Ditingkatkan dalam Proses Pembelajaran Secara Jarak Jauh.....	59
Gambar 4.10	Jawaban Guru Mengenai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Diri Siswa.....	61
Gambar 4.11	Jawaban Guru Mengenai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Strategi Siswa.....	64
Gambar 4.12	Jawaban Guru Mengenai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Tugas Kognisi Siswa.....	67
Gambar 4.13	Jawaban Guru Mengenai Upaya Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Siswa.....	69
Gambar 4.14	Jawaban Guru Mengenai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemantauan Siswa.....	71
Gambar 4.15	Jawaban Guru Mengenai Upaya Meningkatkan Kemampuan Evaluasi Siswa.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Kerja Dosen Pembimbing.....	95
Lampiran 2. Kartu Bimbingan.....	96
Lampiran 3. Surat Izin Uji Instrumen Penelitian.....	100
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 5. Lampiran Validasi.....	102
Lampiran 6. Kuesioner Penelitian.....	111
Lampiran 7. Uji Validitas Kuesioner Penelitian	116
Lampiran 8. Hasil Kuesioner.....	118
Lampiran 9. Hasil Wawancara.....	130

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Q. (2019). Identifikasi Kemampuan Metakognisi Siswa SD dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Disposisi Matematis. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 97-107.
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran*. PT Refika Aditama: Bandung.
- Afgani, M.R. (2017). *Pengaruh Kemampuan, Motivasi Kerja dan Disiplin Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan di Pt. Slamet Langgeng Kabupaten Purbalingga*. (Tesis). Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Purwokerto.
- Alhamid, T. & Anufia, B. (2019). Resume: Instrumen Pengumpulan Data. *STAIN Sorong*. [Online] Diakses dari <https://osf.io/preprints/inarxiv/s3kr6/download>
- Amir, M.F. & W. Kusuma, D.M. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal of Medives*, 2(1), 117-128.
- Antika, L.T. (2016). Perbandingan Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar antara Siswa Berkemampuan Akademik Tinggi dan Rendah. *Wacana Didaktika: Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan dan Sains*, 4(2). 183-192.
- Astriyana, E.D., Meylani, V. & Hernawan, E. (2019). Analisis Kesadaran Metakognitif Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas. *BIOSPER: PROSIDING Seminar Nasional Biologi, Saintek, dan Pembelajarannya (SN-Biosper) Tahun 2019*. (hlm. 191-194) Tasikmalaya.
- Budiastuti, D. & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian: Dilengkapi dengan NVIVO, SPSS, dan AMOS*. Mitra Wacana Media: Bogor.
- Bujuri, D.A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal Literasi*, 9(1). 37-50.
- Christvidya, K.P. (2020). *Memahami Makna, Fungsi, Manfaat dan Tujuan Apresiasi*. [Online] Diakses dari <https://m.fimela.com/lifestyle/read/4330824/memahami-makna-fungsi-manfaat-dan-tujuan-apresiasi>
- Creswell, J.W. (2009). *Research Design (Qualitative, Quantitative And Mixed Methods Approaches)*. SAGE Publication: United States of America.

- Daryanto & Karim, S. (2016). *Pembelajaran Abad 21*. Penerbit Gava Media: Yogyakarta.
- Fauziana, A., Budiarto, M.T. & Wiryanto. (2020). Metakognitif dalam Pembelajaran Berbasis Realistic Mathematics Education. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 10(2), 160-176.
- Febrina, E. & Mukhidin. (2019). Metakognitif Sebagai Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi pada Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 6(1), 25-32.
- Fitri, R. (2017). Metakognitif Pada Proses Belajar Anak dalam Kajian Neurosains. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 44-52.
- Hayati, N. (2011). Metakognitif: Bagaimana Belajar untuk Meningkatkan Prestasi. *Jurnal Al-hikmah*, 8(1). ISSN 1412-5382.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1). 27-38.
- Indarini, E., Sadono, T. & Onate, M.E. (2013). Pengetahuan Metakognitif untuk Pendidik dan Peserta Didik. *Satya Widya*, 29(1), 40-46.
- Joromualdes. (2021). *Pentingnya Tujuan Pembelajaran Bagi Siswa*. [Online] Diakses dari [https://disdik.samarindakota.go.id/artikel/pentingnya-tujuan-pembelajaran-bagi-siswa/Kamus Besar Bahasa Indonesia.https://kbbi.web.id/mampu.html](https://disdik.samarindakota.go.id/artikel/pentingnya-tujuan-pembelajaran-bagi-siswa/Kamus_Besar_Bahasa_Indonesia.https://kbbi.web.id/mampu.html)
- Larasati, R.M., Nugroho, A. & Harmianto, S. (2020). Keterampilan Metakognitif Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Jarak Jauh di SD Negeri 02 Badak. *Jurnal Papeda*, 2(2), 129-138.
- Lidinillah, D.A.M. *Perkembangan Metakognitif dan Pengaruhnya pada Kemampuan Belajar Anak*. [Online] Diakses dari https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_%2528KD-TASIKMALAYA%2529-197901132005011003/132313548%2520-%2520dindin%2520abdul%2520muiz%2520lidinillah/Perkembangan%2520Metakognitif.pdf&ved=2ahUKEwjY96TMylBwAhXH4XMBHQykD_4QFjAAegQIAxAC&usg=AOvVaw3opNz1t17-C-P9MIWpt7ZW

- Mawaddah, N.E., Kartono & Suyitno, H. (2015). Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Pendekatan Metakognitif untuk Meningkatkan Metakognisi dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Unners Journal of Mathematics Education Research*, 4(1), 10-17.
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Fakta Press Fakultas Tarbiyah Raden Intan Lampung: Lampung.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. (Edisi Ke 5). Prenadamedia Group: Jakarta.
- Mulyani. (2020). *Menuntun Kebiasaan Melakukan Refleksi dalam Proses Pembelajaran*. [Online] Diakses dari <https://ayoguruberbagi.kemendikbud.go.id/artikel/menuntun-kebiasaan-melakukan-refleksi-dalam-proses-pembelajaran/>
- Murti, H.A.S. (2011). Metakognisi dan Theory Of Mind (TOM). *Jurnal Psikologi Pitutur*, 1(2). 53-64.
- Ngalimun & Ihsan. (2014). *Bimbingan dan Konseling di SD/MI Suatu Pendekatan Proses*. Aswaja Pressindo: Yogyakarta.
- Nurlailiyah, I.M. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Matematis Siswa dengan Pendekatan Realistik dalam Pembelajaran Matematika*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Oishi, I.R.V. (2020). Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik di Perguruan Tinggi. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 4(2), 50-55.
- Paidi., Wibowo, Y. & Rachmawati, A. (tanpa tahun). *Analisis Tingkat Kemampuan Metakognitif Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi, FMIPA UNY*. [Online] Diakses dari staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-paidi-msi/artikel-metakognitif-makalah-semnas-bio-2013-paidi.pdf
- Purnamasari, R. (2018). Strategi Pembelajaran Mnemonic untuk Meningkatkan Memori Siswa. *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth Sports & Healthy Education*, 2(2), 125-138. Doi: 10.2121/sip.v4i2.1101.g981
- Rahman, M.T. (2017). "Peta Konsep (Concept Map)". *Seminar Orientasi Pengenalan Akademik (OPAK) Mahasiswa Jurusan Sosiologi*. UIN SGD Bandung.
- Rasmussen, C.L. & Stewart, P.W. (2018). Metacognitive Prompts Within an Online Course. *JISTE*, 22(1), 19-29.

- Rendrayana, K., Suarsana I.M., & Parwati, N.N. (2020). Strategi Pembelajaran Analogi dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika . *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 6(1), 15-27. Doi: 10.19109/jpmrafa.v6i1.5515
- Riadi, M. (2020). *Metakognisi (Pengertian, Komponen, Indikator dan Langkah Pembelajaran)*. [Online] Diakses dari <https://www.kajianpustaka.com/2020/01/metakognisi-pengertian-komponen-indikator-dan-langkah-pembelajaran.html?m=1>
- Riadi, M. (2020). *Pengertian dan Jenis-Jenis Variabel Penelitian*. [Online] Diakses dari <https://www.kajianpustaka.com/2020/09/pengertian-dan-jenis-variabel-penelitian.html?m=1>
- Romli, M. (2010). Strategi Membangun Metakognisi Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Doi: <https://doi.org/10.26877/aks.v1i2/September.56>
- Rukminingrum, D.V., Hanurawan, F. & Mudiono, A. (2017). Pengetahuan Metakognitif Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, 2(2), 280-284.
- Saputra, N.N. & Andriyani, R. (2018). Analisis Kemampuan Metakognitif Siswa SMA dalam Proses Pemecahan Masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 7(3), 473-481.
- Schraw, G. (1998). Promoting General Metacognitive Awareness. *Instructional Science, Citation*. Universitas of Nevada: Las Vegas.
- Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994). Metacognitive Awareness Inventory (MAI). *Contemporary Educational Psychology*, 19, 460-475.
- Sholihah, M., Zubaidah, S. & Mahanal, S. (2016). Memberdayakan Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Model Pembelajaran Reading Concept Map-Reciprocal Teaching (Remap RT). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, 1(4), 628-633.
- Siswati, B.H., Hariyadi, S. & Corebima, A.D. (2020). Hubungan Antara Berpikir Kritis dan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Biologi dengan Penerapan Model Pembelajaran RWRs. *Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 10(2), 74-82.
- Sperling, dkk. (2002). Measures of Children's Knowledge and Regulation of Cognition. *Contemporary Educational Psychology*, 27. 51-79. Doi: 10.1006/ceps.2001.1091

- Subooz, S.L. (2008). *Attitudes and Performance Of Community College Student Receiving Metacognitive Strategy Instruction in Mathematics Counsel*. [Online] Diakses dari <http://book.google.co.id/>
- Suardi. M. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish: Yogyakarta.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19).
- Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19).
- Suratno. (2011). Kemampuan Metakognisi dengan Metacognitive Awareness Inventory (MAI) pada Pembelajaran Biologi SMA dengan Strategi Jigsaw, Reciprocal Teaching (Rt), dan Gabungan Jigsaw-RT. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 18(1), 11-18.
- Sutisna, I. (2020). *Statistika Penelitian: Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif*. [Online] Diakses dari https://scholar.google.com/scholar?q=related:wW3bNU5-88MJ:scholar.google.com/&scioq=statistika+penelitian+sutisna&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DwW3bNU5-88MJ
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Veenman, M.V.J. (2014). Assessing Developmental Differences in Metacognitive Skills with Computer Logfiles: Gender by Age Interactions. *Psychological Topics*, 23(1). 99-113.
- Veenman, M.V.J., & Spaans, M.A. (2005). Relation Between Intellectual and Metacognitive Skills: Age and Task Differences. *Learning and Individual Differences*, 15. 159-176. Doi: 10.1016/j.lindif.2004.12.001
- Wall, K. & Hall, E. (2016). Teachers as Metacognitive Role Models. *European Journal of Teacher Education*. 1-16. Doi: 10.1080/02619768.2016.1212834
- Wilson, D. & Conyers, M. (2016). *Teaching student to driver their brains*. [Online] Diakses dari <http://www.ascd.org/publications/books/117002.aspx>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). 17-23.