الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ) النتائج

بناء على حواصل البحث التجريبي, تقدّم الباحثة النتائج كما يلي:

1) قدرة تكلم التلاميذ قبل استخدام منهج التعليم التعاوني بطريقة الترقيم الجماعي في الفصل التجريبي حول 41,09 و بعد استخدامها فقيمة المتوسط 68,91, و ترقية gain 0,47 و هو في مستوى متوسط, أما قدرة تكلم التلاميذ قبل استخدام الطريقة الخطابية في الفصل الضابط حول 40,18 و بعد استخدامها فقيمة المتوسط 56, و ترقية gain 0,26 و هو في مستوى ضعيف, و هذا يدل على أن استخدام التعليم التعاوني بطريقة الترقيم الجماعي أحسن من الطريقة الخطابية.

2) حاصل تحليل اختبار Z و يدل علي أن Z المستخرجة أكبر من Z المأخوذة في مستوى الدلالة 5 % (3,928 > 1,645) هذا يدل على أن استخدام التعليم التعاوني بطريقة الترقيم الجماعي أحسن من الطريقة الخطابية.

Iis Sabaria Asmawati, 2014
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ب) الاقتراحات

1) للباحثين, ترجو منهم الباحثة أن يستخدموا طريقة الترقيم الجماعي في تعليم اللغة العربية لكل مهارة.

2) تلاميذ المدرسة الثانوية جيلاو, طريقة الترقيم الجماعي تساعد التلاميذ في تعلم مهارة التكلم, و تساعدهم في استخدام المفردات و القواعد عند التكلم.

3) للمدرسين, ترجو منهم الباحثة استخدام طريقة الترقيم الجماعي في جميع تعليم مهارة اللغة العربية, أي يستخدم المدرس الطريقة الأخرى في تعليم مهارة التكلم حتي يكون التعليم غير مملّ.

Iis Sabaria Asmawati, 2014
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu