

الباب الأول

المقدمة

أ- تمهيد المشكلة

اللغة هي أداة اتصالية يستخدمها الإنسان لمعادلة تطور التكنولوجيا و التعليم و الثقافة و الدين. وجدت بعض المهارات اللازمة لاستيعابها في تعلّم اللغة كي نستطيع أن نفهمها, و نستعملها و نستوعبها. و المهارات في تعليم اللغة هي القراءة, و الاستماع, و التكلم, و الكتابة.

مهارة التكلم هي قدرة المواصلات و فهم التكلم, كما قال إيسكندرواسيد و سوهيندر (٢٤١:٢٠٠٨) إنّ "الحقيقة في مهارة اللغة يسمى بمهارة إنتاج تيّارة نظام صوت النطق لتبليغ الحاجة و الشعور و الإرادة إلى المستمع"

و في تعليم المدرسة الثانوية محمّدية جيلاو يجب على التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية, يسبب هذا الحال مطالب من مجلس التربية الإبتدائية و الثانوية محمّدية. فيقدر التلاميذ على إتباع الدروس جيدا في فهم القواعد و المفردات, و

يصعب عليهم تطبيق المفردات و القواعد التي حفظوها, بمعنى أن التلاميذ لا يتحادثون باللغة العربية و هذا بسبب البيئة التي لا تدعمهم في استخدامها. كما قال تاريغان (٢٠٠٨:١) "المهارة تنال بالتطبيق و كثرة التمرين". و لذلك يُحتاج سعي لإنهاء هذه المشكلة, و سعي المدرسة لإنهاء هذه المشكلة هو بتأدية "يوم اللغة" حيث يستخدم التلاميذ اللغة العربية كلّ يوم الأربعاء.

لمساعدة هذه المشكلة تجرب الباحثة أن تعطي الوسيلة الأخرى كي يتعود التلاميذ استخدام اللغة العربية و هو ببحث مناهج المعلم في تعليم اللغة العربية, يسمى باستعمال المنهج الجديد الذي يختبر لرفع مهارة التكلم. المنهج المستخدم هو منهج التعليم التعاوني بطريقة التقييم الجماعي.

التعليم التعاوني هو إسم الاصطلاح الذي يستعمل في التعليم. قال في كتاب التعليم التعاوني ألفه "مفتاح الهدى" أن "Morton Deutsch" هو أول الناس الذي يبحث عن هيئة التعلم التعاوني سنة ١٩٤٩, ثم تطوّرها "Johnson" و أصحابه سنة ١٩٨١ و النتيجة أنّ التعليم التعاوني أكثر الرغبة من التعليم المتزاحم و التعليم التّفسي.

أما منهج التعليم التعاوني بطريقة التقييم الجماعي فهو منهج يستخدمه المدرسون لكي يفهم التلاميذ و أصحابهم مادة الدرس في الفصل, إذا فهم التلاميذ النص المقروء, و حفظوا المفردات, مع فهم القواعد فهم يستطيعون أن يتكلموا بالطلاقة فترجو منهم الباحثة أن يتكلموا لغة النص المفهوم باللغة المنطوقة. و تشعر الباحثة ببحث هذه المشكلة لكي تجد الوسيلة تحاول بحث المشكلة التي وقعت في مهارة التكلم إذ لا تبحث الباحثة المشكلة، فما فيها تطورا عن مهارة اللغة العربية و أصبح التعليم سائما.

و بمناسبة رفع جودة مهارة اللغة العربية ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لجميع المعلمين في تقدم مهارة تكلم.

ب- تحديد و صياغة المشكلة

١. تحديد المشكلة

بناء على المشكلة السابقة, فتحديد المشكلة في هذا البحث كما يلي:

أ). التلاميذ لا يتعودون استعمال اللغة العربية

(ب). التعليم غير مناسب لدعم مهارة الكلام.

٢. صياغة المشكلة

صياغة المشكلة في هذا البحث كما يلي:

أ). كيف قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية قبل إستخدام منهج التعليم

التعاوني بطريقة التقييم الجماعي؟

ب). كيف قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية بعد استخدام منهج التعليم

التعاوني بطريقة التقييم الجماعي؟

ج). هل فيها تأثير في استخدام منهج التعليم التعاوني بطريقة التقييم

الجماعي في قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية؟

ج - أهداف البحث

بناء على المشكلة المعبرة, فالأهداف في هذا البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية قبل استخدام منهج التعليم

التعاوني بطريقة التقييم الجماعي

٢. معرفة قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية بعد استخدام منهج التعليم

التعاوني بطريقة التقييم الجماعي

٣. معرفة تأثير طريقة تقييم الفعل الجماعي في قدرة التلاميذ على تكلم اللغة

العربية

د- فوائد البحث

الفوائد في هذا البحث كما يلي:

١. للباحثة

نفع هذا البحث نفعاً للباحثة, وهو لترقية الجودة النفسية و خير زادها

في نيل العلم في قسم التربية

٢. للمعلمين

نفع هذا البحث نفعاً للمعلم في ترقية جودة الطريقة التعليمية في مهارة

التكلم.

٣. للتلاميذ

ترجو منهم الباحثة استيعاب في جميع مهارات اللغة العربية. و يتعلمون

بفرح, و سرور, حتي يكونوا نشاطا في تعلمها.

٥- تنظيم الكتابة

تنظيم الكتابة في هذا البحث هو صفحة الموضوع, و خمسة أبواب,

فالباب الأول هو المقدمة فيه تمهيد المشكلة, و تحديد و صياغة المشكلة, و

أهداف البحث, وفوائد البحث, و تنظيم الكتابة. ففي الباب الثاني هو الإطار

النظري الذي يبحث عن موضوع هذه الرسالة, هو:

١. الإطار النظري

- أ) منهج التعليم فيه تعريف منهج التعليم, و علامته, و وظيفته, و أنواعه.
- ب) منهج التعليم التعاوني فيه تعريف منهج التعليم التعاوني, و غايته, و مبادئه, و أنواعه, وتنفيذه, و طريقة التقييم الجماعي
- ج) حقيقة التكلّم فيه تعريف التكلّم, و أهدافه, و أقسامه, وعلاقة بين مهارة التكلّم و مهارة الاستماع, و مهارة القراءة.

٢. الدراسات السابقة

٣. هيكل التفكير

٤. فروض البحث

و في الباب الثالث فيه محل البحث و مجتمع البحث, و عيّنة البحث, و تصميم البحث, و طريقة البحث, و التعريف الاجرائي و الاصطلاحي, و أدوات البحث, و عملية نشر الاختبار, و طريقة جمع البيانات, و طريقة تحليل البيانات. و في الباب الرابع هو نتائج البحث, و نتائج تحليل البحث, و في الباب الخامس هي الخلاصة, و الاقتراحه.

