

## الباب الخامس

### النتائج والتوصيات

#### أ- النتائج

بناءً على نتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث سابقا فيستنتج الباحث كما يلي:

1. وجود اختلاف ذو معنى في نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة التجريبية التي تستخدم أسلوب لعب الدوري في تعليم تكلم اللغة العربية. ومعنى هذا الحال يدل على أن قدرة التلاميذ في تعليم تكلم اللغة العربية مساتدا على قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحصولة في الاختبار القبلي للفرقة التجريبية يعني 58 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهي 92. وتعرف نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار - ت حوالى 9.68 مع مستوى الثقة 99% و 95%.

2. وجود اختلاف ذو معنى في نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة الضابطة التي تستخدم أسلوب التعليم التقليدى في تعليم تكلم اللغة العربية. ومعنى هذا الحال يدل على أن قدرة التلاميذ في تعليم تكلم اللغة العربية مساتدا على قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحصولة في الاختبار القبلي للفرقة

الضابطة يعني 56 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهي 77. وتعرف نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار- ت حوالي 9.68 مع مستوى الثقة 99% و 95%.

3. وجود اختلاف في تعليم تكلم اللغة العربية بين الفرقة التجريبية التي تستخدم أسلوب التعليم لعب الدوري مع الفرقة الضابطة التي تستخدم أسلوب التعليم التقليدي. هذا الاختلاف يعتبر من حساب المتوسط على بيانات الترقية، حيث حساب المتوسط على بيانات الترقية للفرقة التجريبية من 33.27 وللفرقة الضابطة 21. فإن تعليم تكلم اللغة العربية للفرقة التجريبية باستخدام أسلوب التعليم لعب الدوري أعلى من الفرقة الضابطة باستخدام أسلوب التعليم التقليدي.

## ب- التوصيات

بناء على نتائج التعليم أن استخدام أسلوب التعليم لعب الدوري تأثير في ترقية تعليم تكلم اللغة العربية. لذلك، بعض التوصيات التي يمكن أن ينقل الباحث هي:

- 1- إذا كان أى الإنسان لإجراء بحث التربية باستخدام أسلوب التعليم لعب الدوري لاستخدامها سيعمل بمنهج متنوع حتى يقدر التلاميذ أن يرتقي فهم الفكرة لاعطاء عليهم. وغيرذلك، جمع الباحث البيانات وتحليلها بتدقيق، وهذا الحال لينبغي أن يهتم، لأن نتائج التي الحصول عليها من كل البحث يجب أن يكون مسؤولية بمنطقيا وعلميا.

- 2- يرجى المدرّس أن يعمل بتجديد ولا يتعب أن يدفع موهبة التلاميذ تعليم  
تكلم اللغة العربية لحصول اهداف تعليم تكلم اللغة العربية.
- 3- يرجى الباحث في إعطاء الاختبار أن تجعل محتوى اسئلة متنوعة، ليدفع  
معرفة التلاميذ.

