

**PENERAPAN ANALISIS *FRAMING*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA
MODEL *DISCOVERY LEARNING***

(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII
di SMPN 1 Banjaran, Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2020—2021)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Dini Khoerunnisa
NIM 1703687

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

PENERAPAN ANALISIS *FRAMING*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA
MODEL *DISCOVERY LEARNING*

(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII
di SMPN 1 Banjaran, Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2020—2021)

Oleh
Dini Khoerunnisa
NIM 1703687

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Dini Khoerunnisa 2021
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DINI KHOERUNNISA

**PENERAPAN ANALISIS *FRAMING*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA
MODEL *DISCOVERY LEARNING***

(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII
di SMPN 1 Banjaran, Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2020—2021)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si.
NIP 197204031999031002

Pembimbing II,



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196601081990021001

Diketahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan Judul **Penerapan Analisis Framing dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita Model Discovery Learning (Penelitian Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII di SMPN 1 Banjaran, Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2020—2021)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Yang menyatakan,



Dini Khoerunnisa

NIM 1703687

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., Tuhan Semesta Alam yang senantiasa melimpahkan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan studi hingga memperoleh gelar sarjana. Selawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad saw., kepada keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Penerapan Analisis *Framing* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita Model *Discovery Learning* (Penelitian Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII di SMPN 1 Banjaran, Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2020—2021).**

Empat tahun bukanlah waktu yang singkat untuk akhirnya penulis mampu memperoleh gelar sarjana. Dibuatnya skripsi ini, tak lain untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa kelancaran dan keberjalanan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari pihak lain. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Penulis pun menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran untuk perbaikan ke depannya sangat penulis nantikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi para pembaca.

Bandung, Juli 2021



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, rida, dan karunia-Nya sehingga penulis senantiasa diberikan kesehatan dan kemudahan dalam menjalankan segala aktivitas, salah satunya menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa kelancaran dan keberjalanan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari pihak lain. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Isah Cahyani M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
2. Bapak Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Bapak Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa sabar membimbing dan mengarahkan penulis, memberikan perbaikan dan arahan agar penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
4. Bapak (Alm.) Drs. Wawan Hermawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang tak lelah membantu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Bapak ditempatkan di tempat terbaik di sisi Allah Swt;
5. Bapak Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan dorongan selama empat tahun menyelesaikan kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia;
6. seluruh dosen dan staf tata usaha Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu dan membantu penulis selama perkuliahan;
7. Ibu Sri Wahyuningsih, S.Pd., M.M.Pd. Wakil Kepala SMPN 1 Banjaran Bidang Kurikulum sekaligus guru pamong PPLSP penulis, yang banyak memberikan saran dan arahan dalam pelaksanaan penelitian;

8. Ibu Rika Wulandari, S.Pd., selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia SMPN 1 Banjaran yang banyak membantu dan memberikan kemudahan penulis selama melaksanakan penelitian;
9. peserta didik kelas VIII I dan VIII J SMPN 1 Banjaran atas kerja sama yang baik selama penulis melaksanakan penelitian;
10. orang tua tercinta, Bapak Ahmad Sambas dan Ibu Yayah Rokayah (alm), yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, doa, motivasi, dan materi kepada penulis hingga mampu memperoleh gelar sarjana;
11. kakak-kakak, adik, dan keluarga lainnya yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil selama penulis menjalani perkuliahan;
12. teman-teman angkatan 2017, khususnya kelas Dik A 2017 dan Jurnalistik 2017 yang telah menjadi teman berjuang dan berproses dalam melalui lika-liku perjalanan selama empat tahun masa perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia;
13. Keluarga Mahasiswa Nahdlatul Ulama UPI yang telah memberikan warna dan pengalaman organisasi sekaligus menjadi rumah selama penulis menjalani masa perkuliahan;
14. PPM NU Hisan, yang telah menjadi pengganti rumah selama penulis menempuh pendidikan di UPI;
15. teman-teman penghuni Ini Grup WhatsApp, yaitu Sopa, Ilham, Ruby, Ahmad, Dandung, Fery, dan Fahmi yang selalu menjadi teman dalam berbagi tawa dan cerita serta mewarnai masa-masa perkuliahan;
16. Mia Amanda, Feni Farihah, dan Thalya Tresna Daya Nugraha yang selalu bersedia menjadi teman berdiskusi, bercerita, dan tertawa bersama. Atas dorongan dan bantuan dari kalian pula, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt. selalu memudahkan setiap langkah yang kita tempuh ke depannya;
17. teman seperjuangan dalam menyusun skripsi, Siti Nurmaliah yang selalu bersedia menjadi teman berdiskusi selama penyusunan skripsi dan menghadapi berbagai rintangan yang ada sampai akhirnya kami bisa menyelesaikan semuanya dengan baik;

18. teman-teman sejak masa putih abu-abu yang tetap bertahan sampai saat ini, yang selalu menjadi pendengar yang baik, dan memberikan saran dan motivasi bagi penulis. Terima kasih karena selalu ada dalam segala situasi Nur Fitri Solihah, Desi Suryani, Fitria Nurjannah, Bellia Kusuma Ningrum, dan Asti Suryani;
 19. seluruh pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang turut membantu dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
 20. terakhir, terima kasih untuk diri sendiri yang mampu bertahan sampai di titik ini, melalui berbagai rintangan sampai akhirnya mampu menyelesaikan studi sarjana dengan baik.
- Semoga Allah Swt. senantiasa memudahkan langkah dan memberikan keberkahan atas kebaikan yang telah diberikan.

Bandung, Juli 2021

Penulis

PENERAPAN ANALISIS *FRAMING*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA
MODEL *DISCOVERY LEARNING*

(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII
di SMPN 1 Banjaran, Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2020—2021)

DINI KHOERUNNISA

NIM 1703687

ABSTRAK

Membaca merupakan bekal bagi peserta didik untuk dapat menggali ilmu pengetahuan lebih lanjut. Namun, sampai saat ini membaca masih kurang diminati oleh peserta didik. Hal ini menyebabkan rendahnya kemampuan membaca peserta didik salah satunya pada teks berita yang dipelajari di kelas VIII. Penelitian ini mengujicobakan analisis *framing* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks berita dengan model *discovery learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca pemahaman di kelas eksperimen yang menerapkan analisis *framing* dan kelas kontrol yang tidak menerapkan analisis *framing*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen kuasi dengan desain *nonequivalent control group design*. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII I dan VIII J di SMPN 1 Banjaran Kab. Bandung. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman di kelas eksperimen yang menerapkan analisis *framing* dan kelas kontrol yang tidak menerapkan analisis *framing*. Dari hasil pascates kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata sebesar 75.3, sedangkan di kelas kontrol sebesar 61.3. Dari hasil tersebut, terdapat perbedaan sebesar 14%. Dengan demikian, penerapan analisis *framing* dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Hal ini dibuktikan pula dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) 0.00. Nilai sig. (2-tailed) < 0.05, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: *analisis framing, membaca pemahaman, teks berita, discovery learning*

DINI KHOERUNNISA

NIM 1703687

ABSTRACT

Reading is a provision for students to be able to explore further knowledge. However, until now reading is still less attractive to students. This causes the low reading ability of students, one of which is the news text studied in class VIII. This research tested the analysis of framing in reading comprehension news text learning with the discovery learning model. This research aims to determine the difference in reading comprehension skills in the experimental class that applies framing analysis and the control class that does not apply framing analysis. This type of research is a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The samples in this research are students of class VIII I and VIII J at SMPN 1 Banjaran Kab. Bandung. The results showed that there were differences in reading comprehension skills in the experimental class that applied framing analysis and the control class that did not apply framing analysis. From the posttest results of the experimental class, the average value was 75.3, while in the control class it was 61.3. From these results, there is a difference of 14%. This proves the application of framing analysis in learning reading comprehension can improve students' reading comprehension skills. This is also evidenced by the results of hypothesis testing which shows a sig (2-tailed) value is 0.00 which means sig. (2-tailed) < 0.05, it means that H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: framing analysis, reading comprehension, news text, discovery learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Analisis <i>Framing</i>	8
2.1.1 Pengertian Analisis <i>Framing</i>	8
2.1.2 Konsep Framing.....	8
2.1.3 Efek <i>Framing</i>	9
2.1.4 Model Analisis <i>Framing</i>	9
2.2 Membaca Pemahaman	14
2.2.1 Hakikat Membaca Pemahaman	14
2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	15
2.2.3 Jenis-jenis Membaca Pemahaman	15
2.2.4 Penilaian Membaca Pemahaman	16
2.3 Berita.....	17
2.3.1 Pengertian Berita.....	17
2.3.2 Jenis-jenis Berita.....	17
2.3.3 Unsur Layak Berita.....	19

2.3.4	Nilai Berita.....	20
2.3.5	Bahasa Berita	22
2.4	Model <i>Discovery Learning</i>	23
2.4.1	Pengertian <i>Discovery Learning</i>	23
2.4.2	Tujuan <i>Discovery learning</i>	23
2.4.3	Langkah-langkah <i>Discovery learning</i>	24
2.4.4	Kelebihan <i>Discovery learning</i>	25
2.4.5	Kekurangan <i>Discovery learning</i>	25
2.5	Definisi Operasional	26
2.6	Hipotesis Penelitian	27
BAB III.....		28
METODE PENELITIAN		28
3.1	Metode Penelitian	28
3.2	Desain Penelitian	28
3.3	Sumber Data	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data	30
3.5	Teknik Analisis Data	30
3.6	Instrumen Penelitian	31
3.7	Prosedur Penelitian	62
BAB IV		64
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		64
4.1	Temuan Penelitian	64
4.1.1	Deskripsi Proses Penelitian.....	64
4.1.2	Deskripsi dan Pengolahan Data Hasil Penelitian.....	66
4.1.3	Deskripsi dan Analisis Data Hasil Prates dan Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.1.4	Analisis Hasil Observasi	88
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
4.2.1	Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Peserta Didik di Kelas Eksperimen	90
4.2.2	Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Peserta Didik di Kelas Kontrol	91
4.2.3	Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
BAB V.....		95
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		95

5.1	Simpulan	95
5.2	Implikasi	95
5.3	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
	DAFTAR PUSTAKA	96
	LAMPIRAN.....	99
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 <i>Framing Model Robert N. Entman</i>	10
Tabel 2. 2 <i>Konsep Framing Model Robert N. Entman</i>	10
Tabel 2. 3 <i>Analisis Isi Media Pan dan Kosicki</i>	12
Tabel 2. 4 <i>Tingkatan Kognitif Membaca Pemahaman Taksonomi Bloom</i>	16
Tabel 2. 5 <i>Nilai-nilai Berita</i>	20
Tabel 3. 1 <i>Desain Penelitian nonequivalent control grup design</i>	28
Tabel 4. 1 <i>Hasil Uji Normalitas Prates dan Pascates</i>	67
Tabel 4. 2 <i>Hasil Uji Homogenitas</i>	67
Tabel 4. 3 <i>Hasil Uji Hipotesis</i>	68
Tabel 4. 4 <i>Hasil Prates Kelas Eksperimen</i>	69
Tabel 4. 5 <i>Nilai Prates Tertinggi di Kelas Eksperimen</i>	71
Tabel 4. 6 <i>Nilai Prates Terendah di Kelas Eksperimen</i>	71
Tabel 4. 7 <i>Nilai Sedang Prates Eksperimen</i>	72
Tabel 4. 8 <i>Hasil Pascates Kelas Eksperimen</i>	73
Tabel 4. 9 <i>Nilai Pascates Tertinggi di Kelas Eksperimen</i>	75
Tabel 4. 10 <i>Nilai Pascates Terendah di Kelas Eksperimen</i>	76
Tabel 4. 11 <i>Nilai Pascates Sedang Kelas Eksperimen</i>	77
Tabel 4. 12 <i>Hasil Prates Kelas Kontrol</i>	78
Tabel 4. 13 <i>Nilai Prates Tertinggi di Kelas Kontrol</i>	80
Tabel 4. 14 <i>Nilai Prates Terendah di Kelas Kontrol</i>	81
Tabel 4. 15 <i>Nilai Prates Sedang di Kelas Kontrol</i>	82
Tabel 4. 16 <i>Hasil Pascates Kelas Kontrol</i>	83
Tabel 4. 17 <i>Nilai Pascates Tertinggi di Kelas Kontrol</i>	85
Tabel 4. 18 <i>Nilai Pascates Terendah di Kelas Kontrol</i>	86
Tabel 4. 19 <i>Nilai Pascates Sedang di Kelas Kontrol</i>	87

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 <i>Nilai Prates Kelas Eksperimen</i>	70
Grafik 4. 2 <i>Nilai Pascates Kelas Eksperimen</i>	75
Grafik 4. 3 <i>Nilai Prates Kelas Kontrol</i>	79
Grafik 4. 4 <i>Nilai Pascates Kelas Kontrol</i>	84
Grafik 4. 5 <i>Hasil Prates dan Pascates</i>	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 <i>Data Nilai Prates Tertinggi di Kelas Eksperimen</i>	71
Gambar 4. 2 <i>Data Nilai Prates Terendah di Kelas Eksperimen</i>	72
Gambar 4. 3 <i>Data Nilai Prates Sedang di Kelas Eksperimen</i>	73
Gambar 4. 4 <i>Data Nilai Pascates Tertinggi di Kelas Eksperimen</i>	76
Gambar 4. 5 <i>Data Nilai Pascates Terendah di Kelas Eksperimen</i>	77
Gambar 4. 6 <i>Data Nilai Pascates Sedang di Kelas Eksperimen</i>	78
Gambar 4. 7 <i>Data Nilai Prates Tertinggi di Kelas Kontrol</i>	80
Gambar 4. 8 <i>Data Nilai Prates Terendah di Kelas Kontrol</i>	81
Gambar 4. 9 <i>Data Nilai Prates Sedang di Kelas Kontrol</i>	83
Gambar 4. 10 <i>Data Nilai Pascates Tertinggi di Kelas Kontrol</i>	86
Gambar 4. 11 <i>Data Nilai Pascates Terendah di Kelas Kontrol</i>	87
Gambar 4. 12 <i>Data Nilai Pascates Sedang di Kelas Kontrol</i>	88
Gambar 4. 13 <i>Data Pascates di Kelas Eksperimen</i>	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 2 Surat Keputusan Pengesahan Judul dan Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi.....	101
Lampiran 3 Lembar Hasil Observasi	103
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	113
Lampiran 5 Dokumentasi	139

DAFTAR PUSTAKA

- _____. 2013. Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning). Jakarta: Kemdikbud.
- Aminuddin. (2010). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Anshori, D. S. (2017). Framing of Journalism Discourse To Improve Discourse Competence of Senior High School Students. *English Review: Journal of English Education*, 6(1), 137. <https://doi.org/10.25134/erjee.v6i1.780>.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Barus, S. Willing. (2010). *Jurnalistik: Petunjuk Teknis Menulis Berita*. Jakarta: Erlangga.
- Emetembun. (1986). *Penemuan sebagai Discovery learning dalam Belajar*. Yogyakarta: Media Raya.
- Entman RM. (1993) Framing: Toward clarification of a fractured paradigm. *Journal of Communication*. 43(4):51-58.
- Eriyanto. (2011). *Analisis Framing: Konstruksi, Ideologi, dan Politik Media*. Yogyakarta: Penerbit LKiS
- Goffman, E. (1974). *Frame analysis: An essay on the organization of experience*. Harvard University Press.
- Hurairah, Abu. (2012). *Kekerasan Terhadap Anak*. Bandung: Nuansa Press.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia [Online]. Tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Berita>. Diakses pada 30 Desember 2020
- Kosasih, E. (2016). *Jenis-jenis Teks: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Kusumaningrat H., dan Kusumaningrat P. (2005). *Jurnalistik Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Litbang Kemendagri. (2019). *Hasil Penelitian Kemendikbud, Kemampuan Literasi Siswa Indonesia Membaik*. <https://litbang.kemendagri.go.id/website/hasil->

penelitian-kemendikbud-kemampuan-literasi-siswa-indonesia-membaik.
[diakses pada 5 September 2021]

- Mashabi, Sania. (2020). Kementrian PPA: Sejak Januari Hingga Juli 2020 Ada 2.556 Anak Korban Kekerasan Seksual. <https://nasional.kompas.com/read/2020/08/24/11125231/kementerian-pppa-sejak-januari-hingga-juli-2020-ada-2556-anak-korban> [diakses pada 29 Desember 2020].
- Mulyasa, E., Iskandar, D., dan Aryani, W.D. (2017). *Revolusi dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustika, R. (2017). Analisis Framing Pemberitaan Media Online mengenai Kasus Pedofilia di Akun Facebook. *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 20(2), 135–148. <https://doi.org/10.20422/jpk.v20i2.159>.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Pakasi, D. T., & Kartikawati, R. (2013). Between Needs and Taboos: Sexuality and Reproductive Health Education for High School Students. *Makara Journal of Health Research*, 17(2), 79–87. <https://doi.org/10.7454/msk.v17i2.3030>
- PG Dikdas Kemdikbud. (2020). *Mengenal Model Pembelajaran Discovery Learning*. <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id/read-news/mengenal-model-pembelajaran-discovery-learning>. [diakses pada 5 September 2021]
- Pikiran-rakyat.com. (2020). *30 Remaja Jadi Korban Kekerasan Seks di Hutan Pinus Cilacap, Pencabul Sempat Reaktif Covid-19*. <https://www.pikiran-rakyat.com/nasional/pr-01632405/30-remaja-jadi-korban-kekerasan-seks-di-hutan-pinus-cilacap-pencabul-sempat-reaktif-covid-19>. [diakses pada 24 Mei 2021]
- Romadhianti, R., Karomani, Samhati, S. (2015). **PENINGKATAN PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEKS BACAAN**

- MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING. *J-Symbol (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, 3(1), 1--10.
- Romli, A.S.M. (2012). *Jurnalistik Terapan: Suatu Pengantar*. Bandung: Batik Press.
- Santana, Septiawan. (2005). *Jurnalisme Kontemporer*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sobur, Alex. (2015). *Analisis Wacana Media: Suatu Pengantar untuk Analisis Wacan, Analisis Semiotik, dan Analisis Framing*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Somadayo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sommart, J., & Sota, C. (2013). The Effectiveness of a School-based Sexual Health Education Program for Junior High School Students in Khon Kaen, Thailand. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 91, 208–214. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.08.419>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadiria, H. A. (2006). *Jurnalistik Indonesia, Menulis Berita dan Feature*. Bandung; Simbiosis Rekatama Media.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tower, Cynthia Crosson. (2002). *Understanding Child Abuse and Neglect*. Boston: Allyn & Bacon.
- Wahyuni, Diana. (2017) Penerapan Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VB SD Negeri 004 Bukit Datuk Kota Dumai Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 1(3), 79—90
- Yunita, Wina Geuma. (2014). *Persepsi remaja terhadap pendidikan seks di SMP Negeri X Depok tahun 2014*. (Skripsi). Universitas Indonesia. Depok.