

**HUBUNGAN ANTARA KEJENUHAN DAN INTERAKSI SOSIAL
DALAM MASA PANDEMI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN
5 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh:

Tarlia Medina

1700369

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR

DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR

FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Tarlia Medina, 2021

***HUBUNGAN ANTARA KEJENUHAN DAN INTERAKSI SOSIAL DALAM MASA PANDEMI DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SMKN 5 BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Tarlia Medina

**“HUBUNGAN ANTARA KEJENUHAN DAN INTERAKSI SOSIAL
DALAM MASA PANDEMI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN
5 BANDUNG.”**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. M. Syaom Barliana, M.Pd., M.T.

NIP. 19630204 198803 1 002

Pembimbing II



Indah Susanti, S.Pd., M.T.

NIP. 92019021 9888111 1 201

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik
Arsitektur



Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.
NIP. 19711022 1999802 2 001

Ketua Program Studi Pendidikan
Teknik Arsitektur



Dr. Johar Maknun, M.Si.
NIP. 19680308 199303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tarlia Medina
NIM : 1700369
Prodi/ Departemen : Pendidikan Teknik Arsitektur
Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Hubungan antara Kejenuhan dan Interaksi Sosial dalam Masa Pandemi dengan Hasil Belajar Siswa di SMKN 5 Bandung*” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dengan sebenar-benarnya. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kaidah dan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika ilmu terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan

Tarlia Medina

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayat-Nya penulis dapat menyelesaikan proporsal skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kejenuhan dan Interaksi Sosial dalam Masa Pandemi dengan Hasil Belajar Siswa di SMKN 5 Bandung.” Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW kepada keluarganya, sahabatnya hingga kepada kita selaku umatnya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak dan ibu dosen yang sudah membimbing dan memberikan pemahaman serta pengetahuan terkait proporsal skripsi. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. **Dr. Johar Maknun, M.Si**, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
2. **Prof. Dr. M. Syaom Barliana, M.Pd., M.T.**, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis.
3. **Indah Susanti S.Pd., M.T.**, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis.
4. **Nuryanto, S.Pd., M.T.**, Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan selama proses perkuliahan dan dukungan terhadap proses penyusunan skripsi ini.
5. **Bapak/Ibu Dosen Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur** yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan selama penulis menimba ilmu perkuliahan.
6. **Ibu Rika Wahyuni S.Pd., Bapak Asep Mukjijat S.Pd.**, Guru pamong dan guru kelas SMK Negeri 5 Bandung yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.
7. **Siswa Kelas X SMK Negeri 5 Bandung** yang telah membantu penulis dengan kesediannya menjadi responden dalam penelitian ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran dari para pembaca untuk kebaikan penulisan skripsi ini kedepannya.

22 Juli 2021

Penulis

Tarlia Medina

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. **Allah SWT**, yang telah memberikan jalan, kesehatan, kemampuan dan kelancaran pada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. **Orangtua tercinta** yang telah memberikan dukungan, doa dan semangat kepada penulis.
3. **Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur** yang telah membimbing selama masa perkuliahan dan juga membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. **Seluruh guru dan staf SMK Negeri 5 Bandung** yang telah memberikan pengalaman mengajar di sekolah dan memberikan bantuan selama proses penelitian.
5. **Serta seluruh pihak**, yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan pada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dapat dilipat gandakan oleh Allah SWT.

**HUBUNGAN ANTARA KEJENUHAN DAN INTERAKSI SOSIAL
DALAM MASA PANDEMI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN
5 BANDUNG**

Tarlina Medina, 1700369

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, FPTK UPI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran di masa pandemi yang belum mendapat titik terang kapan berakhirnya. Banyak siswa mengeluhkan rasa bosan dan jenuh dalam pembelajaran selama masa pandemi ini. Selain itu, kejenuhan siswa diperkuat dengan interaksi sosial siswa yang terbatas, karena pembelajaran daring mengharuskan siswa dan guru maupun siswa dengan siswa hanya berinteraksi secara *virtual* melalui *platform* pembelajaran maupun sosial media. Kejenuhan yang dialami siswa dan interaksi sosial yang terbatas di masa pandemi dapat membuat minat siswa terhadap belajar menjadi berkurang, hal ini tentu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal itulah yang menjadi landasan dari pelaksanaan penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tingkat kejenuhan siswa, gambaran tingkat interaksi sosial siswa, gambaran tingkat hasil belajar siswa, serta mengetahui adakah hubungan antara tingkat interaksi sosial siswa dengan kejenuhan belajar siswa, adakah hubungan antara tingkat kejenuhan siswa dengan hasil belajar siswa, dan mengetahui adakah hubungan antara interaksi sosial siswa dengan hasil belajar siswa kelas X SMKN 5 Bandung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif korelasional. Data diperoleh dari angket kejenuhan belajar dan interaksi sosial serta data nilai akhir hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mekanika Teknik. Angket disebar pada siswa kelas X DPIB SMK Negeri 5 Bandung dengan sampel penelitian sebanyak 94 orang. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan korelasional dengan bantuan SPSS *versi 23 for windows*. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa 1) tingkat kejenuhan belajar pada siswa sebesar 66% berada pada kategori sedang, 2) tingkat interaksi sosial pada siswa sebesar 66% berada pada kategori sedang, 3) hasil belajar siswa sebesar 90,5% berada pada kategori kompeten. Adapun hasil analisis korelasional menunjukkan bahwa 1) interaksi sosial siswa berkorelasi negatif dan signifikan dengan kejenuhan belajar siswa, 2) kejenuhan belajar berkorelasi negatif dan signifikan dengan hasil belajar siswa, 3) interaksi sosial berkorelasi positif dengan hasil belajar siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa apabila interaksi sosial siswa dalam masa pandemi tinggi maka kejenuhan belajar siswa rendah, apabila kejenuhan belajar siswa dalam masa pandemi tinggi maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan rendah dan apabila interaksi sosial siswa dalam masa pandemi tinggi maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan tinggi. Sehingga, interaksi sosial harus terus ditingkatkan supaya kejenuhan belajar siswa rendah dan berdampak pada tingginya hasil belajar yang diperoleh siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Interaksi Sosial, Kejenuhan

Tarlina Medina, 2021

HUBUNGAN ANTARA KEJENUHAN DAN INTERAKSI SOSIAL DALAM MASA PANDEMI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 5 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

***RELATIONSHIP BETWEEN BORNAGE AND SOCIAL INTERACTION IN
PANDEMIC PERIOD WITH STUDENT LEARNING OUTCOMES AT SMK
NEGERI 5 BANDUNG***

Tarlia Medina, 1700369

Program of Architectural Engineering Education

Departement of Architectural Engineering Education, FPTK UPI

ABSTRACT

This research is motivated by learning during the pandemic which has not yet received a clear point of when it will end. Many students complain of boredom and boredom in learning during this pandemic. In addition, student saturation with limited student social interaction, because bold learning requires students and teachers as well as students to only interact virtually through learning platforms and social media. The boredom experienced by students and limited social interaction during the pandemic can reduce student interest in learning, this certainly affects student learning outcomes. This is the basis for carrying out this research. This study aims to describe the level of student saturation, describe the level of student social interaction, describe the level of student learning outcomes, and find out whether there is a relationship between the level of student social interaction and student learning saturation, is there a relationship between the level of student saturation and student learning outcomes, and to find out whether there is a relationship between the level of student boredom and student learning outcomes. the relationship between student social interaction with student learning outcomes class X SMKN 5 Bandung. This research is a descriptive correlational quantitative research. The data were obtained from a questionnaire of learning saturation and social interaction as well as data on the final score of student learning outcomes in the Mechanical Engineering subject. Questionnaires were distributed to students of class X DPIB SMK Negeri 5 Bandung with a research sample of 94 people. The data analysis used in this research is descriptive and correlational analysis with the help of SPSS version 23 for windows. The results of the analysis show that 1) the level of learning saturation of 66% of students is in the medium category, 2) the level of social interaction of 66% of students is in the medium category, 3) student learning outcomes of 90.5% are in the competent category. The results of the correlational analysis show that 1) student social interaction is negatively and significantly correlated with student learning saturation, 2) learning saturation is negatively and significantly correlated with student learning outcomes, 3) social interaction is positively correlated with student learning outcomes. It can be seen that students' social interaction during a pandemic is high, so student learning saturation is low. Thus, social interaction must continue to be improved so that student learning saturation is low and has an impact on increasing learning outcomes obtained.

Keywords: Burnout, Social Interaction, Learning Outcomes.

Tarlia Medina, 2021

HUBUNGAN ANTARA KEJENUHAN DAN INTERAKSI SOSIAL DALAM MASA PANDEMI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 5 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	8
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.5 Tujuan	9
1.6 Manfaat	9
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Situasi Psikis	12
2.1.1 Pengertian Situasi.....	12
2.1.2 Pengertian Psikis	12
2.2 Kejenuhan (Burnout) Belajar	16
2.2.1 Pengertian Kejenuhan Belajar	16
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejenuhan (<i>Burnout</i>) Belajar	17
2.2.3 Jenis-Jenis Kejenuhan	19
2.2.4 Ciri-Ciri Kejenuhan (<i>Burnout</i>) Belajar	20
2.2.5 Aspek-Aspek Kejenuhan (<i>Burnout</i>) Belajar	20
2.2.6 Cara Mengatasi Kejenuhan (Burnout) Belajar.....	21
2.1.5 Indikator Kejenuhan Belajar.....	22

2.3 Situasi Sosial	23
2.3.1 Pengertian Situasi Sosial	23
2.3.2 Pengertian Interaksi Sosial	24
2.3.3 Ciri-Ciri Interaksi Sosial	27
2.4 Hasil Belajar.....	29
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	29
2.4.2 Fungsi Hasil Belajar	31
2.4.3 Tujuan Hasil Belajar.....	31
2.4.4 Macam-Macam Hasil Belajar	33
2.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	34
2.5 Pandemi Covid-19.....	34
2.5.1 Pengertian Pandemi Covid-19	34
2.6 Penelitian Terdahulu	35
2.7 Kerangka Berfikir.....	39
2.8 Hipotesis	40
BAB III.....	41
METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Operasional Variabel Penelitian	42
3.2.1 Operasional Variabel Hasil Belajar	43
3.2.2 Operasional Variabel Kejenuhan	44
3.2.3 Operasional Variabel Interaksi Sosial.....	45
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	46
3.3.1 Waktu.....	46
3.3.2 Tempat Penelitian.....	46
3.4. Populasi dan Sampel	46
3.4.1 Populasi.....	46
3.4.2 Sampel.....	47
3.4.3 Sumber data.....	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data	48
3.6 Prosedur Penelitian.....	48
3.7 Instrumen Penelitian.....	51
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	55
3.8.1 Uji Validitas	56
3.8.2 Uji Reliabilitas	57

3.9 Pengujian Persyaratan Analisis Data	58
3.9.1 Uji Normalitas	58
3.9.2 Uji Linieritas	59
3.10 Pengujian Hipotesis	59
3.11 Teknik Analisis Data	61
3.11.1 Teknik Analisis Deskriptif	62
3.11.2 Teknik Analisis Data Korelasional	64
BAB IV	66
4.1 Deskripsi Data Penelitian	66
4.2 Analisis Instrumen	66
4.2.1 Uji Validitas	66
4.2.2 Uji Reliabilitas	67
4.2.3 Uji Persyaratan Analisis Data	68
4.3 Hasil Analisis Data	75
4.3.1 Deskriptif Data	75
4.3.2 Statistik Korelasional	95
4.4 Analisis dan Pembahasan	100
4.4.1 Gambaran Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa Kelas X di SMKN 5 Bandung	100
4.4.2 Gambaran Tingkat Interaksi Sosial Siswa Kelas X di SMKN 5 Bandung	108
4.4.3 Gambaran Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMKN 5 Bandung	113
4.4.4 Hubungan Antara Interaksi Sosial dalam Masa Pandemi dengan Kejenuhan Belajar Siswa di SMKN 5 Bandung	116
4.4.5 Hubungan Antara Kejenuhan Belajar dalam Masa Pandemi dengan Hasil Belajar Siswa di SMKN 5 Bandung	117
4.4.6 Hubungan Antara Interaksi Sosial Siswa dalam Masa Pandemi dengan Hasil Belajar Siswa di SMKN 5 Bandung	119
BAB V	122
5.1 Kesimpulan	122
5.2 Implikasi	122
5.3 Rekomendasi	124
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Operasional Variabel Hasil Belajar	43
Tabel 3. 2 Operasional Variabel Kejenuhan Belajar (X1)	44
Tabel 3. 3 Operasional Variabel Interaksi Sosial (X2).....	45
Tabel 3. 4 Populasi Siswa Kelas X Jurusan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMKN 5 Bandung.....	46
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Skala Kejenuhan Belajar.....	52
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Skala Interaksi Sosial.....	54
Tabel 3. 7 Skala Likert	55
Tabel 3. 8 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	60
Tabel 3. 11 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	65
Tabel 4. 1 Nilai r tabel.....	67
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas	67
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Variabel Kejenuhan Belajar	68
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Interaksi Sosial Siswa.....	70
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	71
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linieritas Kejenuhan Belajar	73
Tabel 4. 7 Linieritas Interaksi Sosial.....	74
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Data Kejenuhan Belajar.....	75
Tabel 4. 9 Deskriptif Statistik Kejenuhan Belajar.....	78
Tabel 4. 10 Kategorisasi Kecenderungan Kejenuhan Belajar	79
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Data Interaksi Sosial.....	84
Tabel 4. 12 Deskriptif Statistik Interaksi Sosial	88
Tabel 4. 13 Kategorisasi Kecenderungan Interaksi Sosial	90
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa	94
Tabel 4. 15 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Siswa	95
Tabel 4. 16 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa	96
Tabel 4. 17 Hasil Uji Korelasi Variabel Interaksi Sosial Siswa dengan Kejenuhan Belajar.	97
Tabel 4. 18 Hasil Uji Korelasi Variabel Kejenuhan Belajar dengan Hasil Belajar	98

Tarlia Medina, 2021

**HUBUNGAN ANTARA KEJENUHAN DAN INTERAKSI SOSIAL DALAM MASA PANDEMI DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SMKN 5 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 19 Hasil Uji Korelasi Interaksi Sosial Siswa dengan Hasil Belajar	98
Tabel 4. 20 Hasil Uji Korelasi Kejenuhan Belajar dengan Interaksi Sosial Siswa	99
Tabel 4. 21 Hasil Uji Korelasi Kejenuhan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa	105
Tabel 4. 22 Hasil Hasil Uji Korelasi Interaksi Sosial Siswa dengan Hasil Belajar	110
Tabel 4. 23 Pedoman Penilaian Soal Tes	114
Tabel 4. 24 Kategorisasi Penilaian Mekanika Teknik.....	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian	49
Gambar 3. 2 Bagan Tahap Analisis Data	51
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	51
Gambar 4. 1 Histogram Uji Normalitas Kejenuhan Belajar.....	69
Gambar 4. 2 Output Chart Kejenuhan Belajar	69
Gambar 4. 3 Histogram Uji Normalitas Interaksi Siswa	70
Gambar 4. 4 Output Chart Interaksi Sosial	71
Gambar 4. 5 Histogram Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	72
Gambar 4. 6 Output Chart Hasil Belajar	73

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Kategorisasi Aspek Kejenuhan Belajar.....	80
Diagram 4. 2 Kategorisasi Indikator Merasa Bersalah dan Gagal	80
Diagram 4. 3 Kategorisasi Indikator Merasa di Kejar-kejar Waktu	80
Diagram 4. 4 Kategorisasi Indikator Ketakutan Berlebihan	81
Diagram 4. 5 Kategorisasi Indikator Merasa Cemas dan Mudah Emosi	81
Diagram 4. 6 Kategorisasi Indikator Tidak Dapat Mengendalikan Diri	81
Diagram 4. 7 Kategorisasi Indikator Mudah Sakit	81
Diagram 4. 8 Kategorisasi Indikator Tidak Selera Makan.....	81
Diagram 4. 9 Kategorisasi Indikator Merasa Lelah dan Letih	81
Diagram 4. 10 Kategorisasi Indikator Sulit Tidur.....	81
Diagram 4. 11 Kategorisasi Indikator Jantung Terasa Berdegup Kencang	82
Diagram 4. 12 Kategorisasi Indikator Kehilangan Semangat Belajar	82
Diagram 4. 13 Kategorisasi Indikator Kehilangan Harapan dan Makna Belajar	82
Diagram 4. 14 Kategorisasi Indikator Sulit Berkonsentrasi dan Mudah Lupa	82
Diagram 4. 15 Kategorisasi Indikator Merasa Terbebani oleh Tugas	82
Diagram 4. 16 Kategorisasi Indikator Merasa Terjebak dalam Belajar.....	83
Diagram 4. 17 Kategorisasi Indikator Kehilangan Semangat Belajar	83
Diagram 4. 18 Kategorisasi Indikator Kehilangan Idealisme dalam Belajar.....	83
Diagram 4. 19 Kategorisasi Indikator Tidak Puas dalam Belajar.....	83
Diagram 4. 20 Kategorisasi Indikator Kehilangan Minat dalam Belajar.....	83
Diagram 4. 21 Kategorisasi Indikator Mudah Menyerah	84
Diagram 4. 22 Kategorisasi Indikator Percakapan.....	89
Diagram 4. 23 Kategorisasi Indikator Saling Pengertian.....	89
Diagram 4. 24 Kategorisasi Indikator Kerjasama	89
Diagram 4. 25 Kategorisasi Indikator Keterbukaan.....	89
Diagram 4. 26 Kategorisasi Indikator Empati	89
Diagram 4. 27 Kategorisasi Indikator Memberikan Dukungan atau Motivasi	89
Diagram 4. 28 Kategorisasi Indikator Rasa Positif.....	89
Diagram 4. 29 Kategorisasi Indikator Adanya Kesamaan dengan Orang Lain ...	90

Tarlia Medina, 2021

HUBUNGAN ANTARA KEJENUHAN DAN INTERAKSI SOSIAL DALAM MASA PANDEMI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 5 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Diagram 4. 30 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa	95
Diagram 4. 31 Distribusi Jawaban Responden Kejenuhan	100
Diagram 4. 32 Distribusi Jawaban Responden Per-indikator	102
Diagram 4. 33 Kategorisasi Indikator Merasa Bersalah dan Gagal	103
Diagram 4. 34 Kategorisasi Indikator Merasa di Kejar-kejar Waktu	103
Diagram 4. 35 Kategorisasi Indikator Ketakutan Berlebihan	103
Diagram 4. 36 Kategorisasi Indikator Merasa Cemas dan Mudah Emosi	103
Diagram 4. 37 Kategorisasi Indikator Tidak Dapat Mengendalikan Diri	103
Diagram 4. 38 Kategorisasi Indikator Mudah Sakit	104
Diagram 4. 39 Kategorisasi Indikator Tidak Selera Makan	104
Diagram 4. 40 Kategorisasi Indikator Merasa Lelah dan Letih	104
Diagram 4. 41 Kategorisasi Indikator Sulit Tidur	104
Diagram 4. 42 Kategorisasi Indikator Jantung Terasa Berdegup Kencang	104
Diagram 4. 43 Kategorisasi Indikator Kehilangan Semangat Belajar	105
Diagram 4. 44 Kategorisasi Indikator Kehilangan Harapan dan Makna Belajar	105
Diagram 4. 45 Kategorisasi Indikator Sulit Berkonsentrasi dan Mudah Lupa ..	105
Diagram 4. 46 Kategorisasi Indikator Merasa Terbebani oleh Tugas	105
Diagram 4. 47 Kategorisasi Indikator Merasa Terjebak dalam Belajar	105
Diagram 4. 48 Kategorisasi Indikator Kehilangan Semangat Belajar	106
Diagram 4. 49 Kategorisasi Indikator Kehilangan Idealisme dalam Belajar	106
Diagram 4. 50 Kategorisasi Indikator Tidak Puas dalam Belajar	106
Diagram 4. 51 Kategorisasi Indikator Kehilangan Minat dalam Belajar	106
Diagram 4. 52 Kategorisasi Indikator Mudah Menyerah	106
Diagram 4. 53 Distribusi Jawaban Responden Interaksi Sosial	109
Diagram 4. 54 Kategorisasi Indikator Percakapan	109
Diagram 4. 55 Kategorisasi Indikator Saling Pengertian	109
Diagram 4. 56 Kategorisasi Indikator Kerjasama	109
Diagram 4. 57 Kategorisasi Indikator Keterbukaan	110
Diagram 4. 58 Kategorisasi Indikator Empati	110
Diagram 4. 59 Kategorisasi Indikator Memberikan Dukungan atau Motivasi ..	110
Diagram 4. 60 Kategorisasi Indikator Rasa Positif	110

Diagram 4. 61 Kategorisasi Indikator Adanya Kesamaan dengan Orang Lain . 110
Diagram 4. 62 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa 115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Kejenuhan Belajar.....	132
Lampiran 2 Angket Interaksi Sosial.....	134
Lampiran 3 Angket Interaksi Sosial Setelah Uji Validitas	137
Lampiran 4 Tampilan Angket Penelitian pada Google Form	140
Lampiran 5 Tabulasi Data Instrumen Uji Coba Variabel Kejenuhan	142
Lampiran 6 Tabulasi Data Instrumen Uji Coba Variabel Interaksi Sosial.....	144
Lampiran 7 Daftar Responden Sampel Penelitian	147
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Variabel Kejenuhan	150
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Variabel Interaksi Sosial.....	159
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kejenuhan	170
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Variabel Interaksi Sosial	171
Lampiran 12 Tabulasi Angket Penelitian Variabel Kejenuhan Belajar	172
Lampiran 13 Tabulasi Angket Penelitian Variabel Interaksi Sosial Siswa.....	177
Lampiran 14 Tabulasi Hasil Belajar Responden.....	183
Lampiran 15 Tabel Analisis Deskriptif Kejenuhan Belajar.....	186
Lampiran 16 Tabel Analisis Deskriptif Interaksi Sosial Siswa	191
Lampiran 17 Tabel Analisis Deskriptif Hasil Belajar Siswa	197
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian.....	200
Lampiran 19 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	200
Lampiran 20 Laporan Hasil Bimbingan Skripsi	201