

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DAN *ZOOM CLOUD MEETING* SEBAGAI *PLATFORM* PEMBELAJARAN DARING  
DENGAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA  
(Penelitian Korelasional Penerapan Pembelajaran Daring pada  
Pembelajaran Sejarah di SMA Kota Bandung)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Program Studi  
Pendidikan Sejarah*



oleh:

Yuli Yulianti  
NIM 1703730

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DAN *ZOOM CLOUD MEETING* SEBAGAI *PLATFORM* PEMBELAJARAN DARING  
DENGAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA  
(Penelitian Korelasional Penerapan Pembelajaran Daring dalam  
Pembelajaran Sejarah di SMA Kota Bandung)**

oleh

**Yuli Yulianti**

**NIM 1703730**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Program Studi Pendidikan Sejarah**

**© Yuli Yulianti 2021**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**September 2021**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

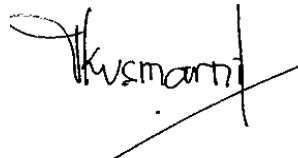
**LEMBAR PENGESAHAN**

**YULI YULIANTI**

**HUBUNGAN PENERAPAN *GOOGLE CLASSROOM* DAN *ZOOM CLOUD MEETING* SEBAGAI *PLATFORM* PEMBELAJARAN DARING DENGAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA  
(Penelitian Korelasional Penerapan Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Sejarah di SMA Kota Bandung)**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

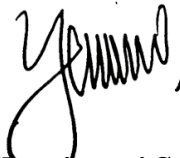
**Pembimbing I,**



**Dra. Yani Kusmarni, M.Pd**

**NIP. 196601131990012002**

**Pembimbing II,**



**Yeni Kurniawati S.S.Pd., M.Pd**

**NIP. 197706022003122001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,**



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum**

**NIP. 196005291987032002**

## ABSTRAK

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas belajar daring adalah penggunaan *platform* pembelajaran sebagai penunjang proses pembelajaran. Pemanfaatan *platform* pembelajaran daring dengan optimal dapat mendorong terwujudnya pembelajaran yang efektif dan membantu siswa mengembangkan keterampilan Abad 21. Berdasarkan pra-penelitian, *platform* pembelajaran daring yang paling banyak digunakan oleh guru sejarah di SMA Kota Bandung adalah *Google Classroom* dan *Zoom Cloud Meeting* sehingga perlu dilakukan penelitian terkait penggunaannya terhadap efektivitas belajar siswa pada pembelajaran sejarah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasi. Populasi penelitian ini adalah siswa di SMA Kota Bandung dengan sampel penelitian berjumlah 387 siswa. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner yang dirancang berdasarkan *Teory Acceptance Model (TAM)* oleh Davis dan indikator efektivitas belajar menurut Slavin. Hasil penelitian tentang hubungan penggunaan *platform Google Classroom* dan *Zoom Cloud Meeting* dengan efektivitas belajar siswa sebagai berikut: 1) Terdapat hubungan yang positif, signifikan, dan sedang antara penggunaan *Google Classroom* dengan efektivitas belajar siswa, 2) Terdapat hubungan yang positif, signifikan, dan kuat antara penggunaan *Zoom Cloud Meeting* dengan efektivitas belajar siswa, 3) Terdapat hubungan yang positif, signifikan dan sangat kuat antara penggunaan *Google Classroom* dan *Zoom Cloud Meeting* dengan efektivitas belajar.

**Kata Kunci:** *Efektivitas Belajar, Google Classroom, Zoom Cloud Meeting*

## **ABSTRACT**

*One of the factors that can affect learning effectiveness is learning platform utilization as a supporter of the online learning process. The optimal utilization of learning platforms can support effective learning and help students improve their 21st-century skills. According to preliminary observation, the most commonly used learning platforms for high school history teachers in Bandung are Google Classroom and Zoom Cloud Meeting, so it is necessary to research their use on the effectiveness of student learning in History. This research aims to obtain information about the relationship between the use of the Google Classroom and Zoom Cloud Meeting with students' effectiveness in History. The method used in this research is a correlation. The research population were students in Bandung Senior High School, with research samples of 387 students. The instrument used was a questionnaire designed based on Davis's Theory Acceptance Model (TAM) and indicators of learning effectiveness by Slavin. The results of this research on the relationship between the use of Google Classroom and Zoom Cloud Meeting with the effectiveness of student learning are as follows: 1) There is a positive, significant, and moderate relationship between the use of Google Classroom with the effectiveness of student learning, 2) There is a positive, significant, and strong relationship between the use of Zoom Cloud Meeting with the effectiveness of student learning, 3) There are a positive, significant, and solid relationship between the use of Google Classroom and Zoom Cloud Meeting with the effectiveness of student learning.*

**Keywords:** *Google Classroom, Learning Effectiveness, Zoom Cloud Meeting*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Hubungan Penggunaan Google Classroom dan Zoom Cloud Meeting sebagai Platform Pembelajaran Daring dengan Efektivitas Belajar Siswa (Penelitian Korelasional Tentang Penerapan Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Sejarah di SMA Kota Bandung)*” ini dengan lancar dalam rangka memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melihat penggunaan *Google Classroom* dan *Zoom Cloud Meeting* sebagai *platform* pembelajaran daring dengan efektivitas belajar siswa pada pembelajaran sejarah di SMA Kota Bandung dengan metode penelitian korelasional. Berbagai upaya telah dilakukan untuk merampungkan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini sehingga, dapat memberikan kontribusi optimal pada penelitian yang akan datang.

Bandung, September 2021

Yuli Yulianti

17033730

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Rumusan Permasalahan .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Hipotesis Penelitian.....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
2.1 Hakikat Pembelajaran Abad 21 .....	10
2.1.1 Pembelajaran Sejarah Abad 21 .....	10
2.1.2 Pembelajaran Daring .....	14
2.2 Efektivitas Belajar.....	24
2.2.1 Efektivitas Pembelajaran Sejarah Daring.....	27
2.3 Penelitian Terdahulu .....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
3.1 Metode Penelitian .....	33
3.2 Desain Penelitian .....	33
3.3 Populasi dan Sampel .....	34
3.3.1 Populasi .....	35
3.3.2 Sampel.....	36
3.4 Definisi Operasional .....	37
3.5 Instrumen Penelitian .....	38
3.5.2 Uji Validitas .....	42
3.5.3 Uji Reliabilitas .....	45
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	51
3.7.2 Uji Normalitas .....	51
3.7.3 Uji Homogenitas .....	51
3.7.4 Uji Korelasi .....	51
3.8 Hipotesis Statistik.....	52
3.8.2 Hipotesis Uji atau Hipotesis Statistik Parsial.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	54
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	54

4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian Penggunaan <i>Google Classroom</i> ..	54
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian Penggunaan <i>Zoom Cloud Meeting</i> .....	56
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian Penggunaan <i>Google Classroom</i> dan <i>Zoom Cloud Meeting</i> .....	57
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Penelitian Efektivitas Belajar .....	59
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	64
4.2.1 Penggunaan <i>Platform Google Classroom</i> .....	65
4.2.2 Penggunaan <i>Platform Zoom Cloud Meeting</i> .....	66
4.2.3 Penggunaan <i>Platform Google Classroom &amp; Zoom Cloud Meeting</i> .....	67
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	68
4.3.1 Hubungan Penggunaan <i>Platform Google Classroom</i> Dengan Efektivitas Belajar.....	68
4.3.2 Hubungan Penggunaan <i>Platform Zoom Cloud Meeting</i> Dengan Efektivitas Belajar.....	70
4.3.3 Hubungan Penggunaan <i>Platform Google Classroom</i> dan <i>Zoom Cloud Meeting</i> Dengan Efektivitas Belajar .....	73
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	80
5.1 Simpulan .....	80
5.2 Rekomendasi .....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN A .....	86
LAMPIRAN B .....	96



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar SMA di Kota Bandung Tahun 2020 .....	34
Tabel 3.2 Daftar Sampel Sekolah dan Siswa .....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Penggunaan <i>Platform Google Classroom</i> dan <i>Zoom Cloud Meeting</i> .....	39
Tabel 3.4 Hasil Pengujian Validitas Instrumen Kuesioner .....	41
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen .....	46
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas .....	47
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Kuesioner Penggunaan <i>Platform Google Classroom</i> dan <i>Zoom Cloud Meeting</i> Setelah Diuji Coba .....	48
Tabel 3.8 Pilihan Jawaban Angket .....	50
Tabel 3.8 Interpretasi Nilai $r_s$ .....	52
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian Penggunaan <i>Google Classroom</i> .....	53
Tabel 4.2 Data Hasil Penelitian Penggunaan <i>Zoom Cloud Meeting</i> .....	56
Tabel 4.3 Data Hasil Penelitian Penggunaan <i>Google Classroom</i> dan <i>Zoom Cloud Meeting</i> .....	57
Tabel 4.4 Data Hasil Penelitian Indikator Kualitas Pembelajaran .....	59
Tabel 4.5 Data Hasil Penelitian Indikator Kesesuaian Tingkat Pembelajaran .....	61
Tabel 4.6 Data Hasil Penelitian Indikator Insentif .....	62
Tabel 4.7 Data Hasil Penelitian Indikator Waktu .....	63
Tabel 4.8 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	64
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Korelasi <i>Pearson Google Classroom</i> .....	65
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Korelasi <i>Pearson Zoom Cloud Meeting</i> .....	66
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji Korelasi <i>Pearson Google Classroom</i> dan <i>Zoom Cloud Meeting</i> .....	67

## Lampiran

Tabel 1 Skor Hasil Kuesioner Hubungan Penggunaan <i>Platform Google Classroom</i> dengan Efektivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah .....	97
Tabel 2 Skor Hasil Kuesioner Hubungan Penggunaan <i>Platform Zoom Cloud Meeting</i> dengan Efektivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah .....	99
Tabel 3 Skor Hasil Kuesioner Hubungan Penggunaan <i>Platform Google Classroom</i> dan <i>Zoom Cloud Meeting</i> dengan Efektivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah .....	101
Tabel 4 Kuesioner Hubungan Penggunaan <i>Platform Google Classroom</i> dan <i>Zoom Cloud Meeting</i> dengan Efektivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah .....	102
Tabel 5 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 <i>Platform</i> Pembelajaran Daring yang Digunakan Guru Sejarah di SMA Kota Bandung .....	6
Gambar 2 Hubungan antar Variabel .....	34
Diagram 4.1 Data Hasil Penelitian Penggunaan <i>Google Classroom</i> .....	55
Diagram 4.2 Data Hasil Penelitian Penggunaan <i>Zoom Cloud Meeting</i> .....	56
Diagram 4.3 Data Hasil Penelitian Penggunaan <i>Google Classroom</i> dan <i>Zoom Cloud Meeting</i> .....	58
Diagram 4.4 Data Hasil Penelitian Indikator Kualitas Pembelajaran .....	60
Diagram 4.5 Data Hasil Penelitian Indikator Kesesuaian Tingkat Pembelajaran .....	61
Diagram 4.6 Data Hasil Penelitian Indikator Insentif .....	62
Diagram 4.7 Data Hasil Penelitian Indikator Waktu .....	63

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini terlaksana dengan lancar dan baik berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan saran yang detail dan solutif, serta dorongan kepada penulis untuk merampungkan skripsi ini.
2. Ibu Yeni Kurniawati S.S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, mendorong, dan memberikan masukan yang berguna bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah dan Dr. Wawan Darmawan, M.Hum selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah berjasa dalam menunjang pemenuhan kebutuhan akademik penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Leli Yulifar, M.Pd. selaku pembimbing akademik penulis yang senantiasa memberikan dorongan, nasihat, dan saran terkait hal akademik selama menjalani perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan dan informasi selama perkuliahan hingga penulis dapat merampungkan skripsi ini.
6. Segenap keluarga, ayah terkasih Alm. Bapa Anang Suryana, Ibu Ipit Rohanah, dan kakak kandung Agus Saepulloh yang senantiasa mendidik, membesarkan, mendoakan, dan mendukung dengan berbagai upaya dan pengorbanan yang tidak dapat terbalaskan.
7. Seluruh siswa SMA Kota Bandung yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Segenap guru pamong dan rekan Program Pengenalan Lapangan Satuan Program (PPLSP) di SMA Negeri 9 Bandung dan Sekolah Republik Indonesia Tokyo (SRIT) yang memberikan pengalaman mengajar daring.
9. Seluruh santri, *asatid* serta *asatidzah* Program Pesantren Mahasiswa (PPM) Daarut Tauhiid Bandung, segenap Pembinaan Anak-Anak Salman (PAS) di

Masjid Salman ITB, keluarga Bina Siswa UPI, serta para mentor: Kang Rizki Karami, Teh Wardatul Haifa, Teh Ai Kokoy Koyyimah yang telah mengajarkan dan memberikan banyak pengalaman non-akademis yang berharga dan bermanfaat.

10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI angkatan 2017 yang telah menemani penulis selama berkuliah dan melewati berbagai momen bersama.
11. Serta banyak pihak yang telah membantu dan mendukung penulis sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga seluruh doa, dukungan, bimbingan, dan bantuan yang telah diberikan dapat berbalik dan menjadi ladang amal salih oleh Allah Swt. Amin.

Bandung, September 2021

Penulis

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., & dkk. (2016). Sejarah, Tantangan, dan Faktor Keberhasilan Dalam Pengembangan *E-Learning*. *Seminar Nasional Sistem Informasi Indonesia*. Universitas Gadjah Mada.
- Andini, D. M., & Supardi, E. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(2), 1-7.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariwibowo, E. K. (2014). *iPedagogi dalam Praktik: Sebuah Model M Learning dalam Pembelajaran Bahasa di Xiangxiang*. *Seminar Internasional dalam rangka PIBSI XXXVI ID: PBSI UAD*. Yogyakarta.
- Azhar, D. (2018). Efektivitas *Google Classroom*: Persepsi Guru. *Jurnal Ilmu Sosial Prizren*, 2(2), 52-56. From <https://www.prizrenjournal.com/index.php/PSSJ/article/view/39>
- Belawati, T. (2020). *Pembelajaran Online*. Tangerang : Universitas Terbuka.
- Boadu, G. (2015). *Effective Teaching in History: The Perspectives of History Student-Teachers*. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(1).
- Council of Europe. (2018). *Quality History Education in the 21st Century: Principles and Guideline*. Council of Europe.
- Crawford, A. (2020). *Google Classroom: The Comprehensive Teacher's and Student's Guide to Designing High-Quality Digital Learning Experiences For Whole-Class Engagement and Learning Success* . London: Dilaber Consulting Ltd country.
- Data Referensi Pendidikan. (2020). *Jumlah Data Satuan Pendidikan (Sekolah) per Kabupaten/Kota : Kota Bandung*. From Data Referensi Pendidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan: [https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11\\_sma.php?kode=026000&level=2](https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11_sma.php?kode=026000&level=2)
- Davis, F. D. (1989). *Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology*. *MIS Quarterly*, 13(5), 319-339.
- Dennis, A. R., & Robert, L. P. (2005). *Paradox of Richness: A Cognitive Model of Media Choice*. *IEEE Transactions on Professional Communication*, 48(1), 10-21.
- Ekawati, T. (2017). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran di MTS Aulia Cendekia Palembang. *UIN Raden Fatah Palembang*.
- Ernawati. (2018). Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan . *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*. Jakarta.
- Firman, & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2).

- Google. (2021). *Classroom / Google for Education*. From Google for Education: [https://edu.google.com/intl/id\\_ALL/products/classroom/](https://edu.google.com/intl/id_ALL/products/classroom/)
- Hanum, N. M. (2013). Keefektifan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-learning SMK Telkom Sandhy Putra). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1).
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 10(1).
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad Ke-21. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 61-72.
- Heggart, K. R. (2018). *Getting the Most from Google Classroom: A Pedagogical Framework for Tertiary Educators*. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3), 140-153.
- Hidayatullah, S. (2020). Implementasi Model Kesuksesan Sistem Informasi DeLone And McLean Terhadap Sistem Pembelajaran Berbasis Aplikasi Zoom Di Saat Pandemi Covid19. *Jurnal Teknologi dan Manajemen Informasi*, 6(1), 45-53.
- Hikmatiar, D. (2020). Pemanfaatan *Learning Management System* Berbasis *Google Classroom* Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 78-86.
- Iriani, C. (2019). Pembelajaran Sejarah yang Efektif (Survei di Sekolah-Sekolah Tempat PKM/PPL Provinsi DKI Jakarta). *Seminar Nasional Sejarah ke 4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang*.
- Izenstark, & Leahy. (2015). Google Classroom for Librarian: Features and Opportunities. *Library Hi Tech News*, 9(1).
- Johnson, A. (2020). *Online Teaching with Zoom: A Guide for Teaching and Learning with Videoconference Platforms (Excellent Online Teaching)*. Paperback.
- Karami, R. (2020). Implementasi Pembelajaran *Online (E-Learning)* Berbasis *Google Classroom* dan *Zoom Meeting Cloud* Dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 14 Bandung. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Korman, C. (2020). *Zoom for Teachers 2020: A Complete Guide to Learn Zoom Cloud Meeting s for Video Webinars, Live Stream, Conference and Classroom Management*. United States of America: Independently published.
- Kurniawan , G. F. (2019). Pembelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Semesta *Bilingual Boarding School*. *Historia Pedagogia*, 8(1), 68-75.
- Kurniawan, G. F. (2020). Problematika Pembelajaran Sejarah dengan Sistem Daring. *Diakronika*, 20(2), 77-87.
- Monica, J., & Fitriawati , D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi. *Jurnal Communio : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 9(2), 1630-1640.
- Nastiti, F. E., & Abdu, A. N. (2020). Kajian: Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi Era Society 5.0. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 61-66.

- Nasution. (2021). Persepsi Siswa Mengenai Efektivitas Pembelajaran Sejarah Secara Daring di SMA Negeri 19 Surabaya Selama Pandemi Covid-19. *Avatara: E-Journal Pendidikan Sejarah*, 10(2).
- Noah, & Dkk. (2020). Impact of Google Classroom as an Online Learning Delivery During COVID-19 Pandemic. *online learning delivery during COVID-19 pandemic*, 33(9), 56-61.
- Nurhayati, D., Az-Zahra, H., & Herlambang, A. (2019). Evaluasi *User Experience* Pada Edmodo Dan Google Classroom Menggunakan *Technique for User Experience Evaluation in E-Learning (TUXEL)* (Studi Pada SMKN 5 Malang). *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 3(4).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 3(1).
- Ogbonna, G. C., & dkk. (2019). Synchronous Versus Asynchronous E-Learning in Teaching Word Processing : An Experimental Approach. *South African Journal of Education*, 39(2).
- Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2).
- Page, G. (2020). *Google Classroom for Teachers: The Ultimate Guide to Digital Learning. A step-by-step approach to improve your teaching activities, enhance task management and get started with your online classroom.* Paperback.
- Rohmawati. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1).
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusaka.
- Saputra, M. R. (2021). Efektivitas Pembelajaran Sejarah Berbasis Daring Terhadap Partisipasi Belajar Masa Pandemi Covid 19. *Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(3).
- Sasongko, D. (2019). Pengembangan *E-Learning* Dengan *Video Conference* Untuk Pendukung Pembelajaran Informatika Terapan di Politeknik Kelautan dan Perikanan Sidoarjo. *Jurnal Education and Development*, 7(2).
- Scott, N. (2020). *Zoom for Teachers (2020 and Beyond): A Beginner to Expert User Guide to Master the Use of Zoom for Meetings, Virtual Classes, Businesses, Video Conferencing, and Webinars.* Wyoming: C.U Publishing LLC.
- Setiani, A. (2020). Efektivitas Proses Belajar Aplikasi Zoom di Masa Pandemi dan Setelah Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Shodik, F. (2021). The Use Of Conference Video Application Media “Zoom” As Alternative Media To Improve Student’s Speaking Ability Of Some Students At Senior High School Two Jombang. *The Use Of Conference Video Application Media “Zoom” As Alternative Media To Improve Student’s Speaking Ability Of Some Students At Senior High School Two Jombang*. Universitas Islam Malang.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2009). *Educational Psychology: Theory and Practice*. New Jersey: Pearson Education.
- Sudarsana, I. (2019). The Use of Google Classroom in the learning process. *Journal of Physics: Conf.*
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Umairah, P., & Zulfah Z. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan *Google Classroom* Ditengah Pandemi Covid-19 Pada Peserta Didik Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Bangkinang Kota. *Journal on Education*, 2(3), 275-285.
- World Economic Forum. (2020). *The Future Jobs Report of 2020*. Geneva: World Economic Forum .
- Yamagata. (2014). Blending Online Asynchronous and Synchronous Learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*. 15 (2), 182-212.
- Yamane, T. (1967). *Statistics: An Introductory Analysis*. New York: Harper and Row.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.