

**PEMBELAJARAN PENCAK SILAT BAGI PENYANDANG TUNANETRA
OLEH ASOSIASI PENCAK SILAT DISABILITAS
(APSIDI) KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Seni Tari



Oleh:
Monika Pebriyanti
(1703462)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI TARI
FAKULTAS PENDIDIKAN SENI DAN DESAIN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

**MONIKA PEBRIYANTI
PEMBELAJARAN PENCAK SILAT BAGI PENYANDANG TUNANETRA
OLEH ASOSIASI PENCAK SILAT DISABILITAS
(APSID) KOTA BANDUNG**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I**



**Prof. Juj Masunah, M.Hum., Ph.D
NIP: 19630517190032001**

Pembimbing II,



**Dr. Agus Budiman, M.Pd
NIP. 197703122005011002**

**Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Seni Tari**



**Dr. Agus Budiman, M.pd
NIP. 19770312200501102**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pembelajaran Pencak Silat Bagi Penyandang Tunanetra Oleh Asosiasi Pencak Silat Disabilitas (APSIDI) Kota Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Yang Membuat Pernyataan



Monika Pebriyanti
Nim. 1703462

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Berkat Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya. Dan tidak lupa pula penulis panjatkan shalawat serta salam kepada nabi Muhammad Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pembelajaran Pencak Silat Bagi Penyandang Tunanetra Oleh Asosiasi Pencak Silat Disabilitas (APSIDI) Kota Bandung” untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini karena berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan “jazakumullah khairan katsiran” semoga amal baiknya diterima dan dilipat gandakan oleh Allah SWT. Jauh dari pada itu penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu , kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis guna untuk bisa membangun tercapainya penyusunan karya lain di kemudian hari. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Bandung, Agustus 2021



Monika Pebriyanti

NIM. 1703462

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena telah melimpahkan iman, rahmat, kesehatan dan atas segala karunia_Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala rasa kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Juju Masunah, M.Hum., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran, ketelitian dan keikhlasan dalam memberi pengarahan yang sangat berarti bagi peneliti, hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Dr. Agus Budiman, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II dan Ketua Departemen Tari yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ace Iwan Suryawan, S.Pd., M.Hum, selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat dan memberi motivasi, serta memberikan ilmu kepada peneliti demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Dr. Yuiawan Kasmahidayat, M.Si selaku dewan penguji I
5. E. Dedi J Rosala, S.Sen, M.Hum selaku dewan penguji II
6. Yoyoh Siti Mariah S.Sen, M.Si selaku dewan penguji III yang telah memberikan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen pengajar di Departemen Tari dan staf administrasi, yang telah banyak membantu peneliti selama masa perkuliahan.
8. Dedy Ardian, S.Sn, selaku pimpinan, nasumber, dan pelatih APSIDI yang telah banyak memberikan informasi kepada peneliti untuk dapat meneliti pembelajaran pencak silat tunanetra.
9. Ahmad Najib Qodratullah, S.E, selaku ketua Institut Mandala yang telah mendorong, memberikan nasihat, sekaligus telah memberikan beasiswa kepada peniliti selama perkuliahan S1 ini.
10. Kedua orang tua tersayang bapak Asa dan ibu Suryawati, dengan segenap cinta dan kasih sayangnya tiada henti selalu mendoakan, menyemangati,

memberikan dukungan moril dan materil kepada peneliti dalam setiap langkah yang ditempuh oleh peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

11. Astri Sanusi, Fajar Risman, dan Venti Sister yang selalu mendoakan, menyemangati, dan memberi dorongan serta dukungan yang luar biasa agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Herlinda, Nono, Ashri, Regita, Cecep, Triirma, Nuri, Rizki, Devi, Dindafeb, Nofa, Mira, Asyifah sebagai para sahabat yang memberikan semangat, doa, pengalaman, uluran tangan, dan yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah peneliti selama proses menyelesaikan skripsi ini.
13. Reza May Bakti, S.Sn sebagai partner yang selalu mendampingi, menemani, mendukung, memotivasi serta mendo'akan saya dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Keluarga besar Swarantara yang selalu memberikan dorongan kepada peneliti.
15. Teman-teman angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Seni Tari UPI yang telah menjadi keluarga baru, yang memberikan banyak pengalaman selama kurang lebih empat tahun ini, serta selalu saling memberikan motivasi dan dukungan dalam setiap langkah yang dilakukan peneliti.

Bandung, Agustus 2021
Peneliti



Monika Pebriyanti
Nim. 1703462

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pembelajaran Pencak Silat Bagi Penyandang Tunanetra Oleh Asosiasi Pencak Silat Disabilitas (APSIDI) Kota Bandung”. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan, memotret bagaimana pembelajaran pencak silat yang dilakukan APSIDI terhadap tunanetra, yang bertempat di lapang Binanetra Wyata Guna Bandung yang merupakan sebuah pembelajaran pencak silat terhadap penyandang disabilitas khusus tunanetra. Permasalahan yang akan dibahas meliputi materi gerak pencak silat, metode pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang diberikan APSIDI kepada peserta belajar tunanetra. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis dengan pendekatan kualitatif. Penyandang tunanetra yang mengikuti pembelajaran pencak silat ini adalah orang dewasa dan remaja, dengan jenis tunanetra *low vision* dan *blinded*. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan studi literature. Teknis analisis data melalui reduksi data, penyajian data, verifikasi data, dan kesimpulan. Kemudian temuan penelitian ini adalah materi yang di ajarkan di APSIDI kepada tunanetra merupakan pembelajaran materi ragam gerak jurus 1 dan jurus 2 yang dilakukan oleh pelatih dengan menggunakan metode demonstrasi, imitasi, dan metode *drill*, serta jenis evaluasi yang dilakukan merupakan test praktik ragam gerak jurus 1 dan jurus 2 secara individual dengan indicator penilaian test kekuatan, memori visual, motivasi belajar, fokus dalam melakukan gerak, dan keterampilan dalam melakukan setiap ragam gerak.

Kata kunci: Pembelajaran, jurus pencak silat, tunanetra, disabilitas.

ABSTRACT

This research is titled "Pencak Silat Learning for Visually Impaired People By Pencak Silat Cacat Association (APSIDI) Bandung City". The purpose of this study is to describe, photograph how pencak silat learning conducted by APSIDI against the visually impaired, which is located in binanetra Wyata Guna Bandung which is a pencak silat learning to people with disabilities specifically visually impaired. The issues that will be discussed include pencak silat movement materials, learning methods, and learning evaluations provided by APSIDI to visually impaired learning participants. This research uses descriptive methods of analysis with a qualitative approach. Visually impaired people who follow this pencak silat learning are adults and adolescents, with low vision and blinded types of visual impairment. Techniques used in data collection are through observation, interviews, documentation, and literature studies. Technical data analysis through data reduction, data presentation, data verification, and conclusions. Then the findings of this study are materials taught in APSIDI to the visually impaired is the learning of the material of the variety of motion moves 1 and 2 moves conducted by the coach using demonstration methods, imitations, and drill methods, and the type of evaluation carried out is a test of the practice of various movements 1 and move 2 individually with indicator assessment strength test, Visual memory, learning motivation, focus in doing motion, and skills in doing every variety of motion.

Keywords: Learning, pencak silat, visually impaired, disability.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Tujuan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoretis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5. Sistematika Penulisan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Teori	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Bahan/Materi Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Metode Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Evaluasi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Ruang Lingkup Pendidikan Formal, Informal, Dan Non Formal	Error! Bookmark not defined.
	Bookmark not defined.
2.2.6 Pencak Silat.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.7 Disabilitas	Error! Bookmark not defined.
2.2.8 Pembelajaran Pada Tunanetra.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan Dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.2.1	Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Studi Literatur	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.4	Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Profil Asosiasi Pencak Silat Disabilitas (APSIDI)	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1	Lokasi Dan Deskripsi Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Materi Pembelajaran Pencak Silat Di APSIDI Pada Tunanetra	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1	Materi Pertemuan Pertama.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2	Pertemuan Kedua	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.3	Pertemuan Ketiga.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4	Pertemuan Keempat.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Metode Pembelajaran Di APSIDI.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1	Evaluasi Pembelajaran Pencak Silat Di APSIDI Pada Tunanetra	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Analisis Materi Pembelajaran Pencak Silat Di APSIDI Pada Tunanetra	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Analisis Metode Pembelajaran Pencak Silat Di APSIDI Pada Tunanetra.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Analisis Evaluasi Pembelajaran Pencak Silat Di APSIDI Pada Tunanetra.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi Dan Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		
RIWAYAT HIDUP PENELITI		

DAFTAR TABEL

- Tabel 4. 1 *Grafik Seluruh Peserta Belajar di APSIDI 2021*Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 2 *Daftar Seluruh Peserta Belajar*Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 3 *Daftar Tabel Gerak*Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 4 *Daftar Materi Uraian Gerak Pertemuan Kesatu....*Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 5 *Daftar Materi Uraian Gerak Pertemuan Ketiga*Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 6 *Kompetensi dan Indikator Evaluasi Pembelajaran* Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 7 *Tabel Capaian Hasil Evaluasi Kompetensi Kekuatan dan Indikator Penilaian*Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 8 *Tabel Evaluasi Kompetensi Motivasi Belajar.....*Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 9 *Tabel Capaian Hasil Evaluasi Kompetensi Memori Visual*Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 10 *Tabel Capaian Hasil Evaluasi Kompetensi Fokus Dalam Melakukan Gerak*Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 11 *Tabel Capaian Hasil Evaluasi Kompetensi Keterampilan Dalam Melakukan Gerak*Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 12 *Tabel Penilaian Akhir Hasil Evaluasi*Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Jurus 1 Sikap Kuda-kuda oleh Penyandang DisabilitasError!
Bookmark not defined.
- Gambar 4. 2 Jurus 1 Tonjokan oleh Penyandang Disabilitas ..Error! Bookmark not
defined.
- Gambar 4. 3 Jurus 1 Nangkis oleh Penyandang DisabilitasError! Bookmark not
defined.
- Gambar 4. 4 Jurus 1 *Masang* oleh Penyandang DisabilitasError! Bookmark not
defined.
- Gambar 4. 5 Jurus 1 *Najong T* oleh Penyandang Disabilitas..Error! Bookmark not
defined.
- Gambar 4. 6 Jurus 2 Pukulan dua tangan oleh Penyandang DisabilitasError!
Bookmark not defined.
- Gambar 4. 7 Jurus 2 Hempas Tertutup oleh Penyandang DisabilitasError!
Bookmark not defined.
- Gambar 4. 8 Jurus 2 Hempas Terbuka oleh Penyandang DisabilitasError!
Bookmark not defined.
- Gambar 4. 9 Jurus 2 Hempas Terbuka oleh Penyandang DisabilitasError!
Bookmark not defined.
- Gambar 4. 10 Gambar Proses Latihan Pencak Silat Anak Tunanetra di Wyata
GunaError! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 11 Proses Latihan Pencak Silat Anak Tunanetra di Wyata Guna ..Error!
Bookmark not defined.
- Gambar 4. 12 Proses Latihan Pencak Silat Anak Tunanetra di Perguruan Simpay
Wargi Budhi KencanaError! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 13 Proses Latihan Pencak Silat Anak Tunanetra di Perguruan Simpay
Wargi Budhi KencanaError! Bookmark not defined.
- Gambar 1 Pelatih Sekaligus Ketua Di APSIDI
.....Er
ror! Bookmark not defined.
- Gambar 2 Peserta Belajar Pencak Silat Tunanetra.....Error! Bookmark not defined.

Gambar 3 Wawancara peneliti dengan Penggagas APSIDIError! Bookmark not defined.

Gambar 4 Wawancara peneliti dengan Pelatih APSIDIError! Bookmark not defined.

Gambar 5 Proses Pembelajaran Pertama Peneliti Dengan Pelatih Dan Peserta Belajar Dengan APSIDIError! Bookmark not defined.

Gambar 6 Proses pembelajaran pertemuan ke 2 Di Wyata Guna ..Error! Bookmark not defined.

Gambar 7 Wawancara Peneliti Dengan Peserta Didik APSIDI.....Error! Bookmark not defined.

Gambar 8 Proses pembelajaran pertemuan ke 3Error! Bookmark not defined.

Gambar 9 Proses pembelajaran pertemuan ke 4Error! Bookmark not defined.

Gambar 10 Proses pembelajaran pertemuan ke 4Error! Bookmark not defined.

Gambar 11 Peneliti.....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Andari, N. (2020). *Pembelajaran Tari Jaipong Senggot Pada Anak Down Syndrome di Padepokan Sekar Panggung* (Vol. 1). Universitas Pendidikan Indonesia.
- FAUZI, M. R. (2018). *Pola Belajar Siswa Penyandang Tunanetra Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di Ma Muhammadiyah 1 Ponorogo* [INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPONOROGO]. http://etheses.iainponorogo.ac.id/5420/2/210314080_MUHAMAD_RIFQI_FAUZI.pdf
- Frieda, M. (2015). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. 1*.
- Jauhari, A. (2017). Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3099>
- KARO-KARO, D. (2019). Membangun Karakter Anak Dengan Mensinergikan Pendidikan Informal Dengan Pendidikan Formal. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/esjgsd.v1i2.1322>
- Kasmahidayat, Y., & Al, E. (2008). *Ibing Pencak Sebagai Materi Pembelajaran* (1st ed.). Bintang Warli Artika.
- Kesowo, B. (2003). UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. In *Acta Paediatrica* (Vol. 71). <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.1982.tb08455.x>
- Lufri, A., Yogica, R., Muttaqiin, A., & Fitri, R. (2020). Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran. In *Purwokerto (Malang): CV IRDH* (1st ed.).
- Mualif, C. (2012). *Implementasi terapi eksistensial dalam menangani siswa rendah diri: studi kasus siswa x cacat tunanetra di sekolah menengah pertama Surabaya* [Institut Sunan Ampel Negeri Surabaya]. <http://digilib.uinsby.ac.id/17626/>
- Muhtar, T. (2020). *Pencak silat* (2nd ed.). UPI Sumedang Press.
- Najahah, M. (2015). Potensi Daya Serap Anak Didik Terhadap Pelajaran. *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi Volume* *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi Volume*, 1(2), 159–171. <https://www.neliti.com/publications/177279/potensi-daya-serap-anak-didik-terhadap-pelajaran>
- Nawawi, A., Tarsidi, D., & Hosni, I. (2010). *Pendidikan Anak Tunanetra 1*. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195412071981121-AHMAD_NAWAWI/SILABUS_PENDK_TUNANETRA_2.pdf
- Pratiwi, A., Lintang Sari, A. P., Rizky, U. F., & Rahajeng, U. W. (2018). *Disabilitas dan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi* (U. Press (ed.)). Universitas Brawijaya Press. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=PyeJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA45&dq=Disabilitas+dan+Pendidikan+Inklusif+di+Perguruan+Tinggi&ots=6CVft7y18C&sig=ErqgD9Yztu5rDFPNVTQ2UCPhk&redir_esc=y#v=onepage&q=Disabilitas dan Pendidikan Inklusif di Perguruan Ti](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=PyeJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA45&dq=Disabilitas+dan+Pendidikan+Inklusif+di+Perguruan+Tinggi&ots=6CVft7y18C&sig=ErqgD9Yztu5rDFPNVTQ2UCPhk&redir_esc=y#v=onepage&q=Disabilitas+dan+Pendidikan+Inklusif+di+Perguruan+Ti)

- Rohmana, I. (2019). *DIPLOMASI BUDAYA PENCAK SILAT INDONESIA DALAM UPAYA MENDAPATKAN PENGAKUAN DARI UNESCO*.
- Rukajat, A. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (1st ed.). Deepublish.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian* (Ayup (ed.); 1st ed.). Literasi Media Publishing.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=QPhFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Dasar+Metodologi+Penelitian+2015&ots=IcWytNX6-i&sig=mo-876fULpVcFZZIav5pHvhsTAM&redir_esc=y#v=onepage&q=Dasar+Metodologi+Penelitian+2015&f=false
- Sugiyono, S. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (14th ed., Issue 84). Alfabeta, cv.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran* (Nurlaeli (ed.); 1st ed.). Penerbit Adab.
https://www.google.co.id/books/edition/STRATEGI_PEMBELAJARAN/ydMeEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=strategi+pembelajaran&printsec=frontcover
- Thobroni, M. (2015). Belajar dan pembelajaran teori dan praktik. In *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media: Vol. I* (Meita Sand).
- Wardani, I., Hernawati, T., & Somad, P. (2012). Pengantar pendidikan luar biasa. In E. . Palupi (Ed.), *Jakarta: Universitas Terbuka* (19 edisi 1).
- Widjaja, A. H., Wijayanti, W., & Yulistyaputri, R. (2020). Perlindungan Hak Penyandang Disabilitas dalam Memperoleh Pekerjaan dan Penghidupan yang Layak bagi Kemanusiaan. *Jurnal Konstitusi*, 17(1).
<https://doi.org/10.31078/jk1719>