

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Simpulan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran teks laporan hasil pengamatan, *ebook* yang berisi petunjuk penggunaan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran teks laporan hasil pengamatan, dan LKIPD memahami dan menelaah struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks laporan hasil pengamatan. Produk tersebut dikembangkan dengan menggunakan skema model Dick and Carrey yang terdiri atas sepuluh langkah yang bersifat *continuum*. Kesepuluh tahap penelitian tersebut, meliputi (1) mengidentifikasi tujuan pembelajaran, (2) melakukan analisis pembelajaran, (3) mengidentifikasi perilaku peserta didik, (4) merumuskan tujuan pembelajaran, (5) mengembangkan instrumen penilaian, (6) mengembangkan model pembelajaran, (7) memilih dan mengembangkan material pembelajaran (8) merancang dan melakukan penilaian formatif, (9) merevisi produk pembelajaran, dan (10) merancang evaluasi sumatif.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa pengembangan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan di Sekolah Menengah Pertama dibutuhkan oleh pelibat pembelajaran (guru dan siswa) apalagi di tengah pandemi covid 19. Lebih rinci, beberapa hal yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut.

Pertama, profil pembelajaran memahami dan menelaah teks laporan hasil pengamatan di Sekolah Menengah Pertama. Profil pembelajaran memahami dan menelaah teks laporan hasil pengamatan bertujuan untuk mengetahui kebutuhan dan kesulitan siswa selama pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan berlangsung. Berdasarkan data yang diperoleh dari wawancara guru bahasa Indonesia, disimpulkan bahwa dalam pembelajaran teks LHO: 1) keaktifan siswa dalam pembelajaran teks laporan hasil pengamatan masih rendah; 2) siswa lemah dalam memahami perbendaharaan kata spesifik yang melekat pada teks laporan hasil pengamatan; 3) siswa cenderung tidak dapat membedakan penggunaan bahasa dalam teks laporan hasil pengamatan dengan teks deskripsi;

dan 4) hadirnya Covid 19 menjadi faktor terbesar yang mampu menurunkan efektifitas pembelajaran khususnya pada teks laporan hasil pengamatan. Dengan begitu, perlu diberikan inovasi dan kreasi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks laporan hasil pengamatan.

Kemudian, berdasarkan hasil penyebaran angket kepada guru dan siswa, disimpulkan beberapa hal. Pertama, pemahaman siswa terkait teks laporan hasil pengamatan masih belum mantap. Kedua, pemahaman siswa terhadap struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks laporan hasil pengamatan belum baik. Ketiga, pembelajaran memahami dan menelaah teks laporan hasil pengamatan masih berpusat pada guru bukan pada siswa. Keempat, metode tanya jawab dan ceramah adalah metode yang kerap digunakan guru untuk memberikan pemahaman siswa terkait teks laporan hasil pengamatan. Kelima, ketika mempelajari teks laporan hasil pengamatan, siswa tidak diberikan aktivitas lain melainkan hanya duduk manis mendengarkan penjelasan dari guru.

Kedua, perencanaan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan di Sekolah Menengah Pertama. Dalam penelitian ini, pengembangan model induktif dilakukan untuk mengatasi kendala pembelajaran jarak jauh selama pandemi covid 19. Untuk itu, dalam pengembangannya, model ini menggunakan laman *liveworksheets* sebagai media untuk menunjang pembelajaran. Tujuan pengembangan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* adalah untuk meningkatkan kompetensi pengetahuan siswa dalam memahami dan menelaah teks laporan hasil pengamatan, meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan observasi, menciptakan pembelajaran interaktif yang efektif dan efisien, dan mengatasi kendala pembelajaran yang dilaksanakan secara luring sehingga bisa dilaksanakan secara daring.

Untuk mencapai tujuan di atas, sintaks model pembelajaran induktif yang berupa: 1) *brainstorming response*, 2) *grouping items*, 3) *providing rationales*, 4) *naming list*, 5) *cross-categorizing*, 6) *grouping differently*, 7) *identifying subgroups*, dan 8) *summarizing concepts* diterapkan dalam bentuk aksi-aksi berupa aktivitas-aktivitas siswa serta reaksi yang diberikan guru atas aktivitas-

aktivitas tersebut. Hal yang diharapkan adalah meningkatnya nilai siswa dalam kompetensi pengetahuan memahami dan menelaah struktur teks laporan hasil pengamatan. Selain itu, terbentuknya sikap objektif, kritis, cermat, dan sistematis.

Ketiga, pengembangan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan di Sekolah Menengah Pertama. Model Dick & Carey (1978) digunakan untuk mengembangkan model dan merealisasikan perencanaan pengembangan model yang telah dirumuskan sebelumnya. Model penelitian ini diperlukan agar tujuan yang dirumuskan dapat tercapai, yaitu mampu memahami dan menelaah struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks laporan hasil pengamatan.

Keempat, respon pelibat pembelajaran pengembangan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama. Berdasarkan hasil analisis terhadap angket yang diberikan kepada guru dan siswa, disimpulkan bahwa guru dan siswa tertarik dan membutuhkan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran teks laporan hasil pengamatan.

5.2 Implikasi

Pengembangan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan dapat berimplikasi pada beberapa hal. Pertama, model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan aspek pengetahuan siswa dalam memahami sebuah teks, khususnya teks laporan hasil pengamatan, yang dipelajari di sekolah. Kedua, pengembangan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan ini dapat membentuk dan melatih sikap objektif, kritis, cermat, dan sistematis siswa. Ketiga, pengembangan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan ini menghasilkan ebook dan LKIPD yang dapat digunakan guru bahasa Indonesia dalam pembelajaran teks laporan hasil pengamatan. Keempat, pengembangan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan ini memberikan wadah

bagi pembelajaran yang dilaksanakan secara daring. Kelima, pengembangan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan ini dapat meningkatkan nilai siswa dalam memahami dan menelaah struktur, isi, dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil pengamatan.

5.3 Rekomendasi Penelitian

Penelitian pengembangan ini menghasilkan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran teks laporan hasil pengamatan, *ebook* yang berisi petunjuk penggunaan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran teks laporan hasil pengamatan, dan LKIPD memahami dan menelaah struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks laporan hasil pengamatan. Tampaknya, hanya ada dua produk yang dihasilkan, yaitu *ebook* yang berisi petunjuk penggunaan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan dan LKIPD memahami dan menelaah struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks laporan hasil pengamatan. Padahal, jika dicermati kembali, alangkah lebih lengkap jika rpp dan silabus juga dibuatkan sebagai produk penelitian. Hal itu bertujuan untuk memudahkan dan memantapkan pengetahuan guru bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan model induktif berbantuan laman *liveworksheets* dalam pembelajaran teks laporan hasil pengamatan.