

## BAB III METODE PENELITIAN

### 3.1 Desain Penelitian

Jenis penelitian yaitu asosiatif dengan metode yang digunakan ialah deskriptif korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Desain yang digunakan ialah survey dengan pengumpulan informasi dari responden dikumpulkan melalui kuesioner.

Perhitungan data mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dengan minat belajar siswa kelas XI DPIB di SMKN 7 Baleendah pada masa pandemi covid-19 akan menggunakan nilai numerik kemudian perhitungan persentase. Kemudian menghitung korelasi antara kedua variabel. Dalam hal ini, hubungan yang dihasilkan ialah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen.

Penelitian memanfaatkan perhitungan korelasi (hubungan) untuk menemukan hubungan antara dua atau lebih variabel kausal. Hubungan dalam penelitian ini ialah biariate, yaitu hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen.

### 3.2 Partisipan

Partisipan ialah semua pihak yang terlibat. Partisipan memiliki peran yang penting dalam penelitian dengan memberikan dukungan, wawasan, serta materi.

Partisipan melibatkan Kepala Sekolah SMKN 7 Baleendah yang memberi izin untuk penelitian

### 3.2 Populasi dan Sampel

#### 3.2.1 Populasi

Populasi merupakan suatu wilayah umum terbentuk dari sejumlah objek atau subjek dari suatu objek yang ditentukan peneliti untuk penelitian dan penalaran (Sugiyono, 2018: 130).

Populasi yang digunakan sebagai objek ialah siswa kelas XI kompetensi keahlian DPIB di SMK Negeri 7 Baleendah tahun ajaran 2020/2021 berikut:

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI DPIB di SMKN 7 Baleendah

XI DPIB 1	XI DPIB 2	Jumlah Keseluruhan
30 siswa	31 siswa	61 siswa

### 3.2.2 Sampel

Sampel merupakan subjek dari keseluruhan total spesifik dari populasi. Hal yang di ekstraksi dari sampel akan diterapkan untuk populasi (Sugiyono, 2018: 131).

Menurut Seokidji (2005 dalam Ismail Nurdin dan Sri Hartati, 2019: 95) sampel merupakan separuh dari total objek yang menarik dan menyubstitusi bagian kelompok.

Surakhmad (dalam Riduwan, 2019: 65) meyakini bahwa jika total populasi kurang dari 100, sampel harus mencakup sekurang-kurangnya 50% dari total populasi. Sampel uji coba pada penelitian ini akan diambil sebanyak 10 orang untuk setiap kelasnya, maka berjumlah 20 siswa sebagai sampel uji coba dan jumlah sampel untuk penelitian berjumlah 41 siswa.

### 3.3 Variabel Penelitian

Ialah bentuk-bentuk yang dipakai peneliti guna memperoleh informasi mengenai hal tersebut, dan menarik kesimpulan dari hal tersebut (Sugiyono, 2018: 55).

Penelitian terdiri dari dua variabel yaitu variabel X (independen) dan variabel Y (dependen). Variabel X adalah variabel yang mempengaruhi penyebab dari variabel Y. Variabel Y ialah variabel yang dipengaruhi variabel X (Sugiyono, 2018: 57).

1. Variabel Independen (X) : Pelaksanaan Pembelajaran Daring
2. Variabel Dependen (Y) : Minat Belajar Siswa

### 3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat untuk mengukur suatu fenomena. Semua fenomena ini secara khusus disebut penelitian (Sugiyono, 2018: 166).

Penelitian menggunakan alat yaitu kuesioner (angket). Kuesioner (angket) adalah metode data yang dikumpulkan melalui pertanyaan tertulis kepada responden untuk memperoleh informasi mengenai hal pribadi atau intelektual dari responden (Sugiyono, 2018: 219).

Kuesioner diberikan kepada siswa di dalam kelas XI DPIB SMK Negeri 7 Baleendah tahun ajaran 2020/2021. Kuesioner yang akan disebarakan berupa

pertanyaan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran daring dengan minat belajar siswa. Kuesioner yang dibuat berdasarkan kisi-kisi yang sudah peneliti tentukan. Menggunakan kuesioner tertutup dengan pilihan jawaban yang diberikan.

Penelitian ini menggunakan skala likert untuk mengukur opini, dan sikap individu/kelompok terhadap suatu peristiwa (Sugiyono, 2018: 152).

Setiap item pertanyaan dijawab dengan menggunakan skala 1 – 4 kategori jawaban. Setiap pilihan jawaban memiliki skor dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sangat setuju dengan skor 4
2. Setuju dengan skor 3
3. Tidak setuju dengan skor 2
4. Sangat tidak setuju dengan skor 1

Kategori kadang-kadang/ragu-ragu dihilangkan karena hal tersebut dilakukan agar penelitian ini memperoleh jawaban yang pasti dari responden.

Tabel 3. 2 Contoh Angket Skala Likert

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran daring menyulitkan saya karena keterbatasan internet				
2.	.....				

(Sumber: Sugiyono, 2018)

Langkah untuk penyusunan instrumen ialah dengan mendeskripsikan variabel penelitian dalam sub variabel dan indikator sehingga dapat dihasilkan butir pertanyaan. Untuk mempermudah pembuatan instrumen maka perlu dilakukan penyusunan instrumen terlebih dahulu sebagai pedoman dalam penyusunan instrumen.

Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Variabel Independen  
(Pelaksanaan Pembelajaran Daring)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Soal	Jumlah
Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Fasilitas Pembelajaran Bagi Individu	a. Memiliki fasilitas untuk pembelajaran daring	3, 4, 5	2
		b. Kendala saat kegiatan pembelajaran	1, 2	3
	Materi Pembelajaran	a. Materi dapat dipahami dengan jelas	6, 7, 8	3
		b. Pemberian tugas	9, 10	2
	Pemahaman siswa	a. Kesungguhan saat kegiatan pembelajaran	13,14,15	3
		b. Disiplin saat kegiatan pembelajaran	11,12	2

Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Dependen  
(Minat Belajar)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Soal	Jumlah
Minat Belajar	Rasa Senang	a. Senang terhadap proses pembelajaran	18, 19	2
		b. Memperhatikan materi pembelajaran	16, 17	2
	Perhatian	a. Mengerjakan tugas yang diberikan	20, 21	2
		b. Memiliki semangat dalam proses pembelajaran	22, 23, 24	3
	Ketertarikan	a. Suka mengajukan pertanyaan	25, 26	2

		b. Memiliki keinginan untuk belajar	27, 28, 29	3
		c. Mencari sumber belajar yang lain	30, 31	2
	Keterlibatan	a. Mengumpulkan tugas	34, 35	2
		b. Kesadaran dalam kegiatan belajar	32, 33	2

### 3.5 Pengujian Instrumen

#### 3.5.1 Uji Validitas

Validitas ialah uji antara data objek penelitian dengan data yang diperoleh (Sugiyono, 2018). Untuk mencari tingkat validitas, digunakan rumus *Pearson*, korelasi Product Moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \quad (\text{Arikunto, 2014: 213})$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi

$X$  = total skor masing-masing responden untuk setiap item

$Y$  = total skor setiap responden untuk setiap item

$\sum X$  = skor total semua partisipan survei

$\sum Y$  = skor total semua item survei penelitian

$n$  = Jumlah observasi/responden

Dengan kriteria:

$r_{hitung} > r_{tabel}$ , item yang diuji valid,

$r_{hitung} < r_{tabel}$ , item yang diuji tidak valid.

##### 3.5.1.1 Uji Validitas Variabel

Menyebarkan kuesioner kepada 20 siswa di dalam kelas XI DPIB di SMK Negeri 7 Baleendah untuk uji coba penelitian.

Berikut perhitungan uji validitas variabel mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dengan minat belajar siswa di dalam kelas XI DPIB di SMKN 7 Baleendah:

Felanda Yudiestiana, 2021

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI DPIB DI SMKN 7 BALEENDAH PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 5 Rekapitulasi Uji Validitas Variabel Independen

Sub Variabel	Indikator	No Butir	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Fasilitas Pembelajaran Bagi Individu	a. Memiliki fasilitas untuk pembelajaran daring	3	0,668	0,444	Valid
		4	0,652	0,444	Valid
		5	0,227	0,444	Tidak Valid
	b. Kendala saat kegiatan pembelajaran	1	0,493	0,444	Valid
		2	0,611	0,444	Valid
Materi Pembelajaran	a. Materi dapat dipahami dengan jelas	6	0,738	0,444	Valid
		7	0,522	0,444	Valid
		8	0,701	0,444	Valid
	b. Pemberian tugas	9	0,650	0,444	Valid
		10	0,029	0,444	Tidak Valid
Pemahaman siswa	a. Kesungguhan saat kegiatan pembelajaran	13	0,617	0,444	Valid
		14	0,489	0,444	Valid
		15	0,478	0,444	Valid
	b. Disiplin saat kegiatan pembelajaran	11	0,644	0,444	Valid
		12	0,632	0,444	Valid

Tabel 3. 6 Rekapitulasi Uji Validitas Variabel Dependen

Sub Variabel	Indikator	No Soal	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Perasaan Senang	a. Senang terhadap proses pembelajaran	18	0,775	0,444	Valid
		19	0,716	0,444	Valid
	b. Memperhatikan materi pembelajaran	16	0,680	0,444	Valid
		17	0,140	0,444	Tidak Valid
Perhatian	a. Mengerjakan tugas yang diberikan	20	0,614	0,444	Valid
		21	0,640	0,444	Valid

	b. Memiliki semangat dalam proses pembelajaran	22	0,628	0,444	Valid
		23	0,712	0,444	Valid
		24	0,679	0,444	Valid
Ketertarikan	a. Suka mengajukan pertanyaan	25	0,330	0,444	Tidak Valid
		26	0,504	0,444	Valid
	b. Memiliki keinginan untuk belajar	27	0,708	0,444	Valid
		28	0,545	0,444	Valid
		29	0,518	0,444	Valid
	c. Mencari sumber belajar yang lain	30	0,802	0,444	Valid
		31	0,792	0,444	Valid
Keterlibatan	a. Mengumpulkan tugas	34	0,484	0,444	Valid
		35	0,696	0,444	Valid
	b. Kesadaran dalam kegiatan belajar	32	0,650	0,444	Valid
		33	0,456	0,444	Valid

Diketahui dari perhitungan untuk variabel independen (pelaksanaan pembelajaran daring) diperoleh 2 butir soal tidak valid dan dari perhitungan untuk variabel dependen (minat belajar siswa) diperoleh 2 item tidak valid. Data perhitungan uji validitas menggunakan *IBM SPSS Statistics 20* dapat dilihat pada lampiran 3 dan 4.

### 3.5.2 Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas digunakan guna memeriksa apakah alat tersebut dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data (Arikunto, 2014).

Pada penelitian ini menggunakan persamaan uji *Cronbach's Alpha* untuk pengujian reliabilitas dengan rumus yaitu:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right] \quad (\text{Arikunto, 2014: 238})$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Jumlah pertanyaan/pernyataan

$\sum \sigma b^2$  = Jumlah penyimpangan elemen

$\sigma^2t$  = Varians total

Setelah  $r_{11}$  didapat, maka selanjutnya untuk menentukan tingkat konsistensi dari alat ukur dengan menggunakan Kriteria Guilford (1956), yaitu:

Tabel 3. 7 Derajat Reliabilitas dan Interpretasi

Derajat Reliabilitas	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,20	Reliabilitas Kecil
0,20 – 0,40	Reliabilitas Rendah
0,40 – 0,70	Reliabilitas Sedang
0,70 – 0,90	Reliabilitas Tinggi
0,90 – 1,00	Reliabilitas Sangat Tinggi

(Sumber: Supriadi, 2017)

### 3.5.2.1 Uji Reliabilitas Variabel

Berikut perhitungan uji reliabilitas mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dengan minat belajar siswa di dalam kelas XI DPIB di SMK Negeri 7 Baleendah menggunakan program aplikasi *IBM SPSS Statistics 20* sebagai berikut.

Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Variabel

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,922	31

Dari hasil pengolahan menggunakan *IBM SPSS Statistics 20* tersebut diketahui bahwa  $r_{hitung}$  sebesar 0,922 dan apabila diinterpretasikan berdasarkan kriteria Guilford, nilai  $r_{hitung}$  berada pada bagian 0,90 – 1,00 yang artinya memiliki nilai reliabilitas yang sangat tinggi. Data perhitungan uji reliabilitas menggunakan *IBM SPSS Statistics 20* selengkapnya dapat dilihat pada bagian lampiran 5.



### 3.6 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan tahapan dalam penelitian, yaitu:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan dimulai dari memutuskan permasalahan yang diteliti, melakukan studi pendahuluan terlebih dahulu, mengidentifikasi permasalahan, merumuskan permasalahan, definisi tujuan dan manfaat penelitian, literatur referensi atau dasar teori pendukung, dan menentukan metode penelitian beserta menyusun instrumen penelitian sesuai dengan permasalahan yang diteliti.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dimulai dengan menguji coba alat terlebih dahulu untuk mendapatkan alat penelitian yang efektif, sebelum dilakukan pengumpulan data dan menyebarkan kuesioner kepada responden.

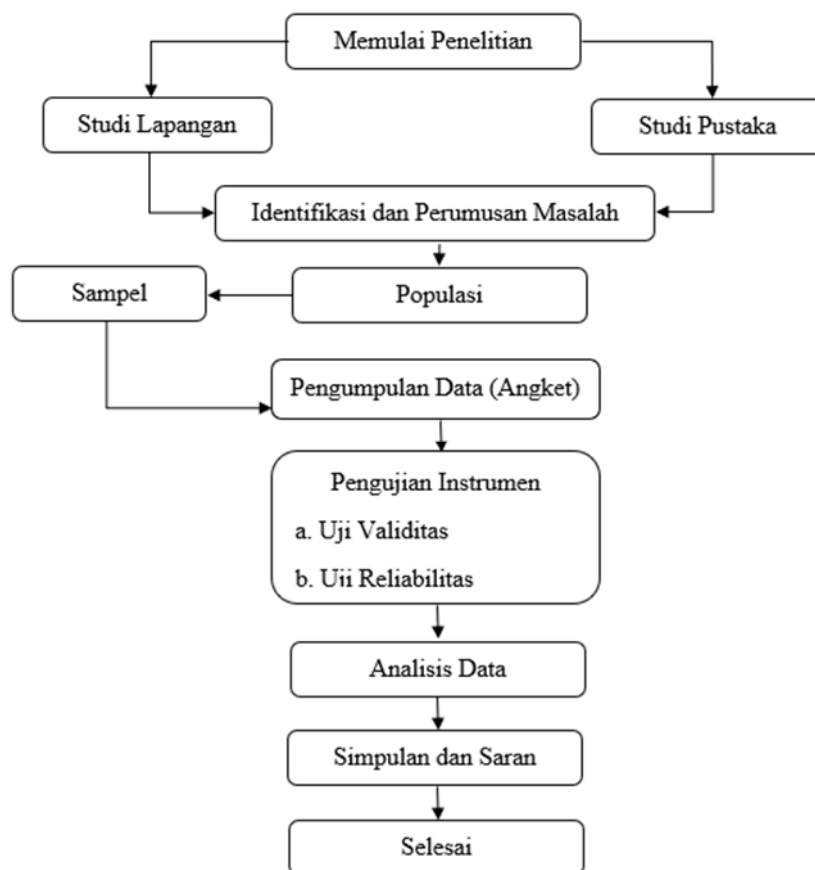
3. Tahap Pengolahan Data

Tahap pengolahan data ialah tahapan setelah penelitian di lapangan, data kuesioner yang telah disebar sebelumnya diolah terlebih dahulu, kemudian data tersebut dianalisis untuk diambil kesimpulan.

4. Tahap Penyusunan

Tahap penyusunan merupakan tahap pembuatan laporan penelitian, peneliti melaporkan hasil penelitian dari data yang telah diproses sehingga menghasilkan hasil.

Disusun diagram alir untuk memperjelas langkah-langkah dalam penelitian sebagai berikut.



Gambar 3.1 Diagram Alir Prosedur Penelitian

### 3.7 Analisis Data

Analisis data ialah tahap yang dilakukan setelah data survey terkumpul. Langkah ini dilakukan agar data yang diperoleh hasilnya lebih akurat.

#### 1. Memeriksa kembali

Saat mengolah data, perlu dilakukan pengecekan dan verifikasi kebenaran dan kelengkapan kuesioner yang telah diisi untuk menghindari kesalahan. Tujuannya ialah untuk menjamin integritas dan ketersediaan data selama proses analisis.

#### 2. Pemberian Skor

Pemberian skor setiap pernyataan yang ada pada kuesioner. Dari setiap pertanyaan/pernyataan kuesioner memiliki empat opsi, yaitu: sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Skor untuk tiap jawaban ditunjukkan pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. 9 Alternatif Jawaban

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

(Sumber: Sugiyono, 2018)

### 3. Uji Normalitas Data

Tujuan uji normalitas ialah memeriksa masing-masing data variabel apakah normal. Menentukan data yang terdistribusi normal dengan memeriksa apakah nilainya lebih besar dari 0,05, maka variabel terdistribusi normal dan berjenis parametrik. Untuk memeriksa data tersebut digunakan uji kolmogorov-smirnov yaitu:

$$KS = 1,36 \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1 \times n_2}} \quad (\text{Sugiyono, 2018:152})$$

Keterangan:

KS = nilai kolmogorov-smirnov

$n_1$  = sampel yang diamati

$n_2$  = sampel yang diharapkan

Standar pemeriksaan normalitas masing-masing variabel dapat diketahui dari nilai signifikansi (Sig.). Jika nilainya lebih besar dari 5%, sampel berdistribusi normal, sebaliknya sampel berdistribusi tidak normal.

Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi variabel pelaksanaan pembelajaran daring senilai 0,067, dan signifikansi variabel minat belajar siswa senilai 0,167. Keduanya lebih besar dari nilai 0,05 maka kedua variabel pada penelitian ini berdistribusi normal.

Hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 20* selengkapnya dapat dilihat pada bagian lampiran 9.

#### 4. Analisis Data

##### a. Interval

Untuk mengkategorikan data pembelajaran daring dengan minat belajar siswa kelas XI DPIB di SMKN 7 Baleendah, maka ditentukan interval nilai ( $i$ ) dengan rumus:

$$i = \frac{(t-r)}{Jk} \quad (\text{Widoyoko, 2014: 144})$$

Keterangan:

$i$  = Interval

$t$  = Skor maksimum

$r$  = Skor minimum

$Jk$  = Jumlah kategori interval

##### b. Deskripsi Data

Deskripsi data digunakan untuk memaparkan data dengan baik dan diinterpretasikan dengan mudah. Data dari setiap butir indikator dideskripsikan dalam bentuk presentase. Untuk menghitung presentase digunakan rumus yaitu:

$$P = \frac{fo}{N} \times 100\% \quad (\text{Syafri, 2019: 19})$$

Keterangan:

$P$  = Persentase jawaban

$fo$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah skor maksimal

##### c. Uji Korelasi

Setelah diketahui nilai kategori tiap indikator maka untuk mencari hubungan antara kedua variabel, maka hasil masing-masing variabel dihitung kedalam rumus korelasi Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n.\sum X^2 - (\sum X)^2).(n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \quad (\text{Arikunto, 2014: 213})$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi

$X$  = total skor masing-masing responden untuk setiap item

$Y$  = total skor setiap responden untuk setiap item

$\sum X$  = skor total semua partisipan survei

$\sum Y$  = skor total semua item survei penelitian

Felanda Yudiastiana, 2021

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI DPIB DI SMKN 7 BALEENDAH PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$n$  = Jumlah observasi/responden

#### 1) Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan guna menentukan besaran sumbangan yang diberikan oleh variabel X terhadap variabel Y dan ditampilkan sebagai persentase. Rumus untuk koefisien determinasi yaitu:

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

$Kd$  = koefisien determinasi

$r^2$  = koefisien korelasi

#### d. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan kriteria signifikansi korelasi product-moment dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Sugiyono, 2018: 275)

Keterangan:

$t$  = Signifikansi

$r$  = Koefisien Korelasi

$n$  = Jumlah pengamatan

#### 5. Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir adalah membuat kesimpulan dan membuat ringkasan deskriptif dari hasil penelitian.