

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dianalisis dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil perhitungan persentase, faktor terbesar yang menyebabkan keterlambatan pengumpulan tugas pada pembelajaran daring di SMKN 6 Bandung yaitu faktor internal, namun perbandingan hasil persentasenya tidak berbeda jauh dengan faktor eksternal sehingga tidak menutup kemungkinan antar faktor akan saling menyebabkan keterlambatan pengumpulan tugas pada pembelajaran daring di SMKN 6 Bandung.
2. Persentase faktor internal yang menyebabkan keterlambatan pengumpulan tugas pada pembelajaran daring di SMKN 6 Bandung dapat diinterpretasikan lebih dari setengahnya siswa kelas XI DPIB.
3. Persentase faktor eksternal yang menyebabkan keterlambatan pengumpulan tugas pada pembelajaran daring di SMKN 6 Bandung dapat diinterpretasikan kurang dari setengahnya siswa kelas XI DPIB.
4. Berdasarkan hasil perhitungan persentase, faktor yang dominan menyebabkan keterlambatan pengumpulan tugas pada pembelajaran daring di SMKN 6 Bandung yaitu faktor internal pada aspek motivasi.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan pada temuan dalam penelitian, implikasi dari penelitian ini yaitu dengan meningkatkan faktor internal dan faktor eksternal yang menyebabkan keterlambatan pengumpulan tugas pada pembelajaran daring akan membuat siswa meningkatkan ketepatan waktu dalam pengumpulan tugas dan pembelajaran daring akan berjalan dengan baik.

#### **5.3 Rekomendasi**

Sehubungan dengan simpulan dan temuan hasil penelitian, terdapat beberapa rekomendasi pada penelitian ini yaitu:

1. Bagi pihak sekolah dan guru mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi, hendaknya dapat memberikan motivasi serta arahan yang lebih baik lagi kepada siswa dalam pembelajaran daring dengan cara menceritakan atau menjelaskan keunggulan dari mempelajari serta menguasai mata pelajaran estimasi biaya konstruksi, memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran daring, mengatur jalannya proses pembelajaran daring dengan menyisipkan kegiatan yang membuat siswa menjadi tidak bosan dalam pelaksanaan pembelajaran daring, sehingga siswa lebih termotivasi dalam proses pembelajaran daring.
2. Bagi siswa hendaknya dapat membuat jadwal tugas-tugas rutin yang ada di sekolah agar selalu teringat dan meningkat rasa tanggung jawab dari setiap individu siswanya, sehingga motivasi mengerjakan tugas yang ada pada setiap individunya akan meningkatkan.
3. Bagi orang tua siswa hendaknya lebih mendukung atau memberikan motivasi dengan cara mengusahakan memberikan fasilitas pembelajaran yang cukup baik, mengawasi kegiatan pembelajaran daring dan selalu mengingatkan untuk mengerjakan tugas agar terciptanya pembelajaran yang baik dan nyaman di lingkungan rumah.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat memilih faktor lainnya yang menyebabkan keterlambatan pengumpulan tugas dalam pembelajaran daring, sehingga dapat menjadi masukan bagi pembaca, terutama bagi guru dan siswa SMK.