

TESIS

**IMPLEMENTASI *LEARNING CYCLE* DALAM MENUMBUHKAN
LITERASI FINANSIAL ANAK USIA DINI
(Studi Kasus di TK St. Urs Kota Bandung)**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

**NIRA GARDYNIA
1707581**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**IMPLEMENTASI *LEARNING CYCLE* DALAM MENUMBUHKAN
LITERASI FINANSIAL ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus di TK St. Urs Kota Bandung)

Oleh
Nira Gardynia
1707581

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

@Niragardynia 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
Difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**NIRA GARDYNIA
1707581**

**IMPLEMENTASI LEARNING CYCLE DALAM MENUMBUHKAN
LITERASI FINANSIAL ANAK USIA DINI
(Studi Kasus di TK St Urs Kota Bandung)**

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Ernawulan Syaodih M.Pd
NIP. 196510011998022001

Pembimbing II



Dr. Heny Djohaeni, M.Pd.
NIP 197007241998022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.
NIP. 197706112001122002

ABSTRAK

IMPLEMENTASI *LEARNING CYCLE* DALAM MENUMBUHKAN LITERASI FINANSIAL ANAK USIA DINI

(Studi Kasus di TK St. Urs Kota Bandung)

Oleh:
Nira Gardynia
1707581

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran yang mendalam tentang program *learning cycles* untuk menumbuhkan literasi finansial anak. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, wawancara, dan studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan anak TK Kelompok B. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan teknik tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa keterampilan finansial anak usia dini yang umumnya tumbuh pada anak usia dini, yaitu mengenal konsep mata uang, transaksi ekonomi, dan laba rugi, kebutuhan dan keinginan, menabung, peduli sosial, bahkan sampai pada kejahatan finansial, berperilaku jujur, bertanggung jawab dan berperilaku hemat. Perancangan program *learning cycle* dilakukan secara terintegrasi antara kurikulum entrepreneur dan kurikulum 2013, yang di mulai dari penyusunan materi, model pembelajaran, metode pembelajaran, merancang ragam media pembelajaran. Pelaksanaan program *learning cycle* dimulai dengan eksplorasi, perencanaan, pengerjaan serta merefleksi apakah hasilnya sesuai harapan atau tidak. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran ini dilakukan dengan teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan guru sampai pada pelaporan. Adapun hambatan yang dirasakan oleh guru selama proses pembelajaran yakni keterbatasan waktu, kemampuan mencari informasi pengetahuan anak, pemahaman anak, rasio anak.

Kata Kunci: Pendidikan Anak Usia Dini, *Learning cycles*, Literasi finansial.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF LEARNING CYCLE IN GROWING EARLY CHILDHOOD FINANCIAL LITERATURE (Case Study at St. Urs Kindergarten, Bandung City)

**by:
Nira Gardynia
1707581**

This study aims to obtain an in-depth picture of the learning cycle of the program to grow children's financial literacy. As for the data collection techniques were carried out through observation, field notes, interviews, and documentation studies. The subjects in this study were school principals, teachers, and kindergarten children in Group B. The data analysis used was qualitative data analysis with thematic techniques. The results show that there are several early childhood skills that generally grow in early childhood, namely recognizing the concept of currency, economic transactions, and profit and loss, needs and desires, saving, social care, even financial crime, honest behavior, responsibility. Responsible and frugal. The learning cycle of the design program is carried out in an integrated manner between the entrepreneur curriculum and the 2013 curriculum, starting from the preparation of materials, learning models, learning methods, designing various learning media. The implementation cycle of the learning program begins with exploration, planning, working and reflecting on whether the results are as expected or not. The implementation of this learning evaluation is carried out by using observation techniques or observations made by the teacher to reporting. The burden felt by the teacher during the learning process is time constraints, the ability to find information on children's knowledge, children's understanding, child ratios.

Keywords: Early Childhood Education, Learning cycles, Financial literacy.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi Tesis	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Pembelajaran Anak Usia Dini	9
2.2. <i>Learning Cycle</i>	12
2.2.1. Tahap eksplorasi	13
2.2.2. Tahap perencanaan	14
2.2.3. Tahap bekerja/produksi	14
2.2.4. Tahap promosi/komunikasi	14
2.2.5. Tahap evaluasi/refleksi	14
2.3. Literasi <i>Financial</i>	15
2.4. Literasi Finansial Pada Area Perkembangan Anak Usia Dini	19
2.5. Penelitian Lain	23

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian	25
3.1.1. Perencanaan	26

3.1.2. Pelaksanaan	26
3.1.3. Pengumpulan Data	26
3.1.4. Analisis Data	26
3.1.5. Pelaporan hasil penelitian.....	27
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	27
3.3. Penjelasan Istilah.....	28
3.3.1. <i>Learning Cycle</i>	28
3.3.2. Literasi Finansial	28
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1. Observasi	29
3.4.2. Wawancara	29
3.4.3. Studi Dokumentasi	29
3.5. Instrument Penelitian.....	30
3.5.1. Pedoman Observasi	30
3.5.2. Pedoman Wawancara	31
3.5.3. Studi Dokumentasi	34
3.6. Analisis dan Interpretasi Data	35
3.6.1. <i>Coding</i> / Pengkodean.....	36
3.6.2. Menyusun Draft <i>Selective Coding</i>	38
3.6.3. Melakukan <i>Focus Coding</i>	39
3.7. Validitas Dan Realibilitas Data	40
3.7.1. <i>Membercheck</i>	40
3.7.2. Triangulasi data	41
3.7.3. Refleksivitas Peneliti.....	41
3.8. Isu Etik	41

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	43
4.1.1. Profile literasi finansial anak usia dini di TK ST. Urs.....	43
4.1.2. Perencanaan program <i>learning cycle</i> dalam menumbuhkan literasi finansial di TK ST. Urs.....	56

4.1.2.1. Alur Penyusunan Materi Pembelajaran	57
4.1.2.2. Pedoman Pembelajaran	58
4.1.2.3. Model Pembelajaran	60
4.1.2.4. Metode Pembelajaran.....	62
4.1.2.5. Merancang Ragam Media Pembelajaran	65
4.1.3. Pelaksanaan program <i>learning cycle</i> dalam menumbuhkan literasi finansial di TK ST. Urs	68
4.1.3.1. Eksplorasi	69
4.1.3.2. Perencanaan	71
4.1.3.3. Produksi	74
4.1.3.4. Komunikasi/promosi	75
4.1.3.5. Refleksi	78
4.1.4. Evaluasi program <i>learning cycle</i> dalam menumbuhkan literasi finansial di TK ST. Urs	80
4.1.5. Hambatan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan program <i>learning cycle</i> dalam menumbuhkan literasi finansial di TK ST. Urs	82
4.1.5.1. Keterbatasan Waktu	83
4.1.5.2. Kemampuan mencari informasi pengetahuan Anak	84
4.1.5.3. Pemahaman anak	86
4.1.5.4. Rasio anak	87
4.2. Pembahasan	89
4.2.1. Profile Literasi Finansil Anak Usia Dini Di TK ST. Urs.....	90
4.2.2. Perencanaan program <i>learning cycle</i> dalam menumbuhkan literasi finansial di TK ST. Urs	97
4.2.2.1. Alur Penyusunan Materi Pembelajaran	98
4.2.2.2. Pedoman Pembelajaran	99
4.2.2.3. Model Pembelajaran	100

4.2.2.4. Metode Pembelajaran.....	100
4.2.2.5. Merancang Ragam Media Pembelajaran	101
4.2.3. Pelaksanaan program <i>learning cycle</i> dalam menumbuhkan literasi finansial di TK ST. Urs	102
4.2.4. Evaluasi program <i>learning cycle</i> dalam menumbuhkan literasi finansial di TK ST. Urs	105
4.2.5. Hambatan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan program <i>learning cycle</i> dalam menumbuhkan literasi finansial di TK ST. Urs	108

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan	109
5.2. Implikasi	110
5.3. Rekomendasi.....	111

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1. Ruang Lingkup Literasi Finansial	17
3.1 Pedoman Wawancara Guru	31
3.2. Pedoman Wawancara Anak	33
3.3. Pedoman Studi Dokumentasi	34
3.4. Tahap <i>Open Coding</i> / Pengkodean Data Wawancara	36
3.5. Tahap <i>Selective Coding</i>	38
3.6. Tahap <i>focus Coding</i>	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar

5.1. <i>Learning Cycles</i>	13
7.1. Kurikulum Enterpeuneur	60
7.2. Dokumentasi Kurikulum Enterpeuneurship	68
7.3. Kegiatan Pembelajaran Pada Tahap Eksploring	69
7.4. Rencana Pelaksanan Pembelajaran Harian (RPPH) Tahap Eksplorasi	70
7.5. Rencana Pelaksanan Pembelajaran Harian (RPPH) Tahap Perencana	72
7.6. Dokumen Tahap Perencanaan	73
7.7. Rencana Pelaksanan Pembelajaran Harian (RPPH) Tahap Produksi	74
7.8. Dokumentasi Tahap komunikasi/Promosi	75
7.9. Rencana Pelaksanan Pembelajaran Harian (RPPH) Tahap Komunikasi/promosi	77
7.10. Rencana Pelaksanan Pembelajaran Harian (RPPH) tahap Reflesi	79
7.11. Laporan Perkembangan Anak	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Transkrip Wawancara	124
Transkrip Observasi.....	162
Dokumentasi	166

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, M. W., Edwards, R., Hayhoe, C. R., & Leach, L. 2007. Imagined interaction, attitudes towards money and credit, and family coalitions. *Journal of Family and Economic Issues*, 28: 3 – 22.
- Alberta. (2009). *Special education branch*. Canada: Alberta Education.
- Alwasilah, A. C. (2012). *Pokoknya rekayasa literasi*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.
- Amagir, A., Groot, W., van den Brink, H. M., & Wilschut, A. (2020). Financial literacy of high school students in the Netherlands: knowledge, attitudes, self-efficacy, and behavior. *International Review of Economics Education*, 34.
- Amagir, A., Groot, W., van den Brink, H. M., & Wilschut, A. (2020). Financial literacy of high school students in the Netherlands: knowledge, attitudes, self-efficacy, and behavior. *International Review of Economics Education*, 34, 100185.
- Anderson, Ronald H. (1993). *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka dan PT Raja Grafindo Persada.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi guru professional*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Appleyard, L., & Rowlingson, K. (2013). Children and financial education: Challenges for developing financial capability in the classroom. *Social Policy and Society*, 12(4), 507–520.
- Aras, S. (2021). A case study on teacher portfolio with early childhood teachers. *Reflective Practice*, 22(2), 219-232.
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Supeningsih, S., Lestaringrum, A., Suyatno, A., ... & Sidik, N. A. H. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baraja, A. (2008). *Psikologi Perkembangan Tahapan Dan Aspek-Speknya Mulai Dari 0 Tahun Sampai Akil Baligh*. Jakarta: Studia Press.

- Beverly, S. & Clancy, M. (2001). *Financial Education in a Children and Youth Savings Account Policy Demonstration: Issues and Options*. Research Background Paper 01-5.
- Birbili, M., & Kontopoulou, M. (2015). Financial Education for Preschoolers: Preparing Young Children for the 21st Century. *Childhood Education, 91*(1), 46–53.
- Borden, L. M., Arias Jr, W., Bosch, L., Casper, D., Faber, K. M., Hawkey, K. R., & Bracamonte Wiggs, C. (2013). Financial readiness for youth: A review of the literature and programs in the United States.
- Bowen, C. F. (2002). Financial knowledge of teens and their parents. *Financial counseling and planning, 13*(2), 93-102.
- Catapano, I., Affinito, A., Gennarelli, G., di Maio, F., Loperte, A., & Soldovieri, F. (2014). Full three-dimensional imaging via ground penetrating radar: assessment in controlled conditions and on field for archaeological prospecting. *Applied Physics A, 115*(4), 1415-1422.
- Charmaz, K., (2006). “*Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*”. London: Sage Publications Ltd
- Chaturvedi, U. C., Agarwal, R., Elbishbishi, E. A., & Mustafa, A. S. (2000). Cytokine cascade in dengue hemorrhagic fever: implications for pathogenesis. *FEMS Immunology & Medical Microbiology, 28*(3), 183-188.
- Chen, H., & Volpe, R.P. (1998). An analysis of personal financial literacy among college students. K@ta: *Financial Services Review, 7*(2), pp. 107-128.
- Christine, F. S., Clinton, C & Gudmunson. (2012). "Financial well-being of Malaysian college students. K@ta: *Asian Education and Development Studies, 1*(2), pp. 153-170.
- Clarke, M. C., Heaton, M. B., Israelsen, C. L., & Eggett, D. L. (2005). The acquisition of family financial roles and responsibilities. *Family and Consumer Sciences Research Journal, 33*(4), 321-340.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (Eds.). (2002). Early Childhood Corner: The Role of Technology in Early Childhood Learning. *Teaching children mathematics, 8*(6), 340-343.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methodes in education (6th ed.)*. New York : Routllege Falmer.

- Creswell, J. W. (2015). *Riset pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2017). *Research design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Danes, S. M., & Haberman, H.R. (2007). Teen financial knowledge, self-efficacy, and behaviour. *K@ta: Financial Counseling and Planning*, 18(2), pp. 48-60.
- Dary, A. W., & Ilyas, F. (2017). Pengaruh Gender, Penghargaan Finansial dan Pertimbangan Pasar Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Berkarir Menjadi Akuntan Publik dan Non Akuntan Publik. *Jurnal Akuntansi*, 7(1), 51-60.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Pedoman Penerapan Pendekatan "Beyond Centers and Circle Time" (BCCT) Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Direktorat PAUD, Ditjen Pendidikan Luar Sekolah, Depdiknas
- Drever, A. I., Odders-White, E., Kalish, C. W., Else-Quest, N. M., Hoagland, E. M., & Nelms, E. N. (2015). Foundations of financial well-being: Insights into the role of executive function, financial socialization, and experience-based learning in childhood and youth. *Journal of Consumer Affairs*, 49(1), 13-38.
- Ekowati, D. W., & Suwandayani, B. I. (2019). *Literasi numerasi untuk sekolah dasar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Fabris, N., & Luburic, R. (2016). Financial education of children and youth. *Journal of Central Banking Theory and Practice*, 5(2), 65–79.
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Fadlillah, M. (2017). Model kurikulum pendidikan multikultural di taman kanak-kanak. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 5(1), 42-51.
- Fauziaha, P., & Sarib, R. C. (2019). The development of a financial literacy questionnaire for early childhood. *Development*, 7(7).
- Firdausi, A. (2018). Hindari investasi bodong dengan literasi finansial. *K@ta: Jurnal Akrab Literasi Finansial*, 6(2), pp. 95-106.
- Gagne, R. M., & White, R. T. (1978). Memory structures and learning outcomes. *Review of Educational Research*, 48(2), 187-222.

- Gaisina, S & Kaidarova, L. (2017). Financial literacy of rural population as a determinant of saving behavior in Kazakhstan. *K@ta: Journal Rural Sustainability Research*, 38(333), pp. 32-42. DOI [10.1515/plua-2017-0010](https://doi.org/10.1515/plua-2017-0010).
- Gillen, J., Cameron, C. A., Tapanya, S., Pinto, G., Hancock, R., Young, S., & Gamannossi, B. A. (2007). 'A day in the life': Advancing a methodology for the cultural study of development and learning in early childhood. *Early Child Development and Care*, 177(2), 207-218.
- Grohmann, dkk. (2015). Childhood roots of financial literacy. *K@ta: Journal of Economic Psychology*, 1, pp. 114-133.
- Han, S., Blank, J., & R. (2020). Revisiting reflective practice in an era of teacher education reform: A self-study of an early childhood teacher education program. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 41(2), 162-182.
- Hani, A. A. (2019). Evaluasi pembelajaran pada PAUD. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 7(1), 51-56.
- Haryanti, P., Rodliyah, I., Laili, C. N., & Saraswati, S. (2020). Sosialisasi Literasi Keuangan Syariah Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)*, 3(2), 136-145.
- Haryati, Y. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigasi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 53-64.
- Hasan, M. (2011). PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini). Jogjakarta: DIVA Press
- Hayati, N. (2014). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini. Jogjakarta: DIVA Press
- Hayhoe, C. R., Leach, L., & Turner, P. R. (1999). Discriminating the number of credit cards held by college students using credit card and money attitudes. *Kata: Journal of Economic Psychology*, 34, pp. 643 – 656.
- Heinich, R., Molenda, M., & Russell, J. D. (1993). Instrumental media and new technologies of education. *NY: Maximilian Publishing*.
- Helps, C., Leask, J., & Barclay, L. (2018). "It just forces hardship": impacts of government financial penalties on non-vaccinating parents. *Journal of public health policy*, 39(2), 156-169.
- Henning, M. B., & Lucey, T. A. (2017). Elementary preservice teachers' and teacher educators' perceptions of financial literacy education. *The Social Studies*, 108(4), 163-173.

- Hill, N. (2010). *Hukum Sukses tentang Memelihara Kebiasaan Menabung serta Inisiatif dan Kepemimpinan*. Tangerang: Karisma Publishing Group
- Isjoni. (2011). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Ismanthono, H. W. (2014). *Kamus istilah keuangan & akuntansi*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Istia'adah, F. N. (2020). *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya : Edu Publisher.
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139-144.
- Johnson, E., & Sherraden, M. S. (2007). From financial literacy to financial capability smong youth. *J. Soc. & Soc. Welfare*, 34, 119.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Literasi finansial*. Jakarta: Tim GLN Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan gerakan literasi nasional*. Jakarta: Tim GLN Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Pendidikan sosial dan finansial pra SD dalam kurikulum 2013 PAUD*. Bandung: PP-PAUD dan Dikmas
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (PP-PAUD dan Dikmas) Jawa Barat. (2017). *PENGEMBANGAN KECERDASAN FINANSIAL ANAK Dengan Aktivitas Gemar Menabung Dan Berhemat Sejak Dini*. Bandung: PP-PAUD dan Dikmas
- Kemp, J. E., & Dayton, D. K. (1985). *Planning and producing instructional media*. Harper & Row.
- Kesuma, D., dkk. (2011). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung. Rosda Karya.
- Klontz, B., & Klontz, T. (2009). *Mind Over Money Mengatasi Kelainan Keuangan Yang Menggerogoti Kesehatan Finansial*. Jakarta: Penerbit Elex Media Komputindo

- Krisdayanthi, A. (2019). Penerapan Financial Parenting (Gemar Menabung) Pada Anak Usia Dini. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1-7.
- Licoln, Y.S & Guba, E.G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Luppicini, R. (2005). A systems definition of educational technology in society. *Educational Technology & Society*, 8(3), 103-109.
- Marwiyah, Alauddin & Ummah, K. (2018). *Perencanaan pembelajaran kontemporer berbasis penerapan kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Masnan, A. H., & Curugan, A. A. M. (2016). Financial Education Program for Early Childhood Education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6(12), 113-120.
- Masnipal. (2013). *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Maxim, G. W. (2014). *Dynamic social studies for constructivist classroom: Inspiring tomorrow's social scientists (Ninth Edition)*. Boston: Allyn & Bacon, Pearson.
- Misgiyanto, A. (2018). *Pengaruh Financial Literacy, Financial Behavior, Financial Attitude, Dan Demografi Terhadap Perilaku Konsumtif (Studi Pada Mahasiswa Strata I Fakultas Ekonomi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya)* (Doctoral dissertation, Untag 1945 Surabaya).
- Moleong, L. J. (1988). *Metodologi penelitian kualitatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moore, R. L., & Stephens, L. F. 1975. Some communication and determinants of adolescent consumer learning. *Journal of Consumer Research*, 2: 80 – 92.
- Morrison, G. S. (2012). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Moschis, G. P. (1985). Role of family communication in consumer socialization of children and adolescents. *Journal of Consumer Research*, 11: 898 – 913.
- Moschis, G. P., Prahasto, A. E., & Mitchell, L. G. (1986). Family communication influences on the development of consumer behavior: Some additional findings. *Advances in Consumer Research*, 13: 365 – 369.

- Mubayyinah, F. (2017). SEMAI: Sembilan Nilai Anti Korupsi dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(2), 223-238.
- Mundir, A. (2018). Penerapan Pendidikan Financial pada anak usia sekolah. *Al-Mudarris: Journal Of Education*, 1(2), 108-120.
- Mursid. (2015). *Pengembangan pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nawaz, A., Ashraf, I., & Siddique, A. (2021). Impact of Effectiveness of Early Childhood Education on Students Learning Outcomes in Pakistan. *INTERDISCIPLINARY JOURNAL OF EDUCATION RESEARCH*, 3(2), 32-39.
- Nurisman, D. K. (2019). *Implementasi Penilaian Otentik Kurikulum 2013 Paud Di Tk-Kb Labschool Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ode-alumu, S., Samad, F., & Samad, R. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Cahaya Paud*, 3(1).
- OJK. (2020). *Menumbuhkan kecakapan literasi keuangan pada anak usia dini*. Jakarta.
- Poluson. (2008). Taking Financial Literacy to The Next Level: Important Challenges and Promising Solution. OECD – US Treasury International Conference on Financial Education.
- Paulson, A., & Rhine, S. L. (2008). The financial assimilation of an immigrant group: Evidence on the use of checking and savings accounts and currency exchanges. *Journal of Family and Economic Issues*, 29(2), 264-278.
- Pebrunto, D. S. W. (2007). *Creating strong foundations for the future entrepreneurs*. Surabaya: Ciputra Foundation.
- Permata, D., & Juliarto, A. (2021). Prediksi Financial Distress Menggunakan Variabel Keuangan Dan Variabel Non Keuangan. *Diponegoro Journal of Accounting*, 10(2).
- Potrich, A. C. G., Vieira, K. M., & Kirch, G. (2015). Determinants of financial literacy: Analysis of the influence of socioeconomic and demographic variables. *Revista Contabilidade & Finanças*, 26, 362-377.

- Prentzas, J. (2013). Artificial intelligence methods in early childhood education. In *Artificial Intelligence, evolutionary computing and metaheuristics* (pp. 169-199). Springer, Berlin, Heidelberg.
- Putra, Nusa. 2011. Research & Development. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Putri, A. R., & Asrori, A. (2018). Determinan Literasi Finansial Dengan Gender Sebagai Variabel Moderasi. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 894-908.
- Rao, N., Sun, J., Pearson, V., Pearson, E., Liu, H., Conostas, M. A., & Engle, P. L. (2012). Is something better than nothing? An evaluation of early childhood programs in Cambodia. *Child development*, 83(3), 864-876.
- Rapah, S. (2016). Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak: Mengapa dan Bagaimana?. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 14-28.
- Reyhing, Y., & Perren, S. (2021). Self-Efficacy in Early Childhood Education and Care: What Predicts Patterns of Stability and Change in Educator Self-Efficacy?. In *Frontiers in Education* (Vol. 6, p. 129). Frontiers.
- Rodd, J. (1997). Learning to be leaders: Perceptions of early childhood professionals about leadership roles and responsibilities. *Early Years*, 18(1), 40-44.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran tematik terpadu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sadiman, Arief S. (1993). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT. Raja Grafindo Persada
- Saefudin, C., Abdillah, G., & Maspupah, A. (2019). Pengamanan Source Code Program Menggunakan Algoritma Advanced Encryption Standard Dan Algoritma Base64. In *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Sanjaya, I. K., Renda, N. T., & Riastini, P. N. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*, 4(3).
- Sanjaya, W. (2009). Perencanaan Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran. *Jakarta: Kencana Prenada Media Group*.
- Saputri, E. (2014). *Pengaruh Model Learning Cycle 5e Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Saracho, O. N. (1988). A study of the roles of early childhood teachers. *Early Child Development and Care*, 38(1), 43-56.
- Setiawan, A. R., Puspaningrum, M., & Umam, K. (2019). Pembelajaran fiqh mu'āmalāt berorientasi literasi finansial. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 187-192.
- Seto & Trizki, L. (2012). *Financial parenting*. Jakarta: Mizan.
- Sikorska, I., Adamczyk-Banach, M., & Polak, M. (2021). Early screening for protective and risk factors—Polish adaptation of the Devereux Early Childhood Assessment. *Psychology in the Schools*, 58(7), 1345-1360.
- Stratigos, T., & Fenech, M. (2021). Early childhood education and care in the app generation: Digital documentation, assessment for learning and parent communication. *Australasian Journal of Early Childhood*, 46(1), 19-31.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y., N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Indeks
- Sujiono, Y., N. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan PAUD*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sujatmika, S., & Ernawati, T. (2017). Pengaruh learning cycle dan inkuiri terbimbing ditinjau dari pemahaman metode ilmiah terhadap prestasi belajar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 1(1).
- Sukmadinata, N.A. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suminah, Enah, dkk. (2015) Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat

Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Prenada Media.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwandayani, B. I. (2018). Analisis Perencanaan Pembelajaran Tematik Pada Kurikulum 2013 di SD Negeri Kauman I Malang. *ELSE (Elementary School Education Journal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 78-
- Suyadi & Ulfah, M. (2015). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Tanu, I. K. (2019). Penggunaan Metode Mengajar Di Paud Dalam Rangka Menumbuhkan Minat Belajar Anak. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2).
- Tanuwidjaja, W. (2008). *8 Intisari Kecerdasan Finansial*. Yogyakarta: Medpress.
- Theodos, B, dkk. (2015). An Evaluation of the Impacts and Implementation Approaches of FinancialS Coaching Programs. <http://www.urban.org/sites/default/files/publication/71806/2000448-An-Evaluation-of-the-Impacts-and-Implementation-Approaches-of-Financial-Coaching-Programs.pdf>.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2010). Pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan & tenaga kependidikan. Jakarta: Kencana.
- UNICEF. (2012). *Child social and financial education*. New York: UNICEF.
- Wahyuni, S., & Reswita, R. (2020). Pemahaman Guru mengenai Pendidikan Sosial Finansial pada Anak Usia Dini menggunakan Media Loose Parts. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 962-970.
- Wahyuni, I. N. (2015). Pengembangan pendidikan financial literacy berbasis nilai-nilai anti korupsi sebagai investasi sosial: sebuah pemikiran. Dalam *prosiding seminar nasional pendidikan ekonomi & bisnis*, pp. 1-9, Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.

- Watson-Jones, R. E., Legare, C. H., Whitehouse, H., & Clegg, J. M. (2014). Task-specific effects of ostracism on imitative fidelity in early childhood. *Evolution and Human Behavior*, 35(3), 204-210.
- Whitebread, D & Bingham, S. (2013). *Habit Formation and Learning in Young Children*. London: Money Advice Service.
- Wiyani, N. A & Barnawi. (2012). *Format PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzzmedia.
- Wulandari, A. (2018). Konsumen cerdas: penerapan kurikulum multiaksara bermuatan literasi keuangan. K@ta: *Jurnal Akrab Literasi Finansial*, 6(2), pp. 45-58.
- Xiao, J. J., Noring, F. E., & Anderson, J. G. (1995). College students' attitudes towards credit cards. K@ta: *Journal of Consumer Studies and Home Economics*, 19, pp. 155 – 174.
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yin, R. K. (2015). *Studi kasus desain & metode*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Yus, A. (2011). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Prenada Media Group
- Yuwono, W. (2021). Konseptualisasi Peran Strategis dalam Pendidikan Literasi Keuangan Anak melalui Pendekatan Systematic Review. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1419-1429.
- Zahro, I. F. (2015). Penilaian dalam pembelajaran anak usia dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 1(1), 92-111.
- Zaini, A. (2015). Bermain sebagai metode pembelajaran bagi anak usia dini. *Jurnal Thufula*, 3(3), 130-131.
- Zhou, Y., Li, H., Hu, B. Y., & Li, L. (2017). On the road to universal early childhood education in China: A financial perspective. *International Journal of Educational Development*, 53, 137-144.