

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **a. Kesimpulan**

Berdasarkan proses dan hasil penelitian dengan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar melalui metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi kenampakan alam di kelas IV SDN Neglasari Kecamatan Tomo Kabupaten Sumedang, maka dapat diambil suatu kesimpulan yang mengacu kepada rumusan masalah dan tujuan penelitian sebagai berikut.

#### **1. Perencanaan**

Pada tahap perencanaan dilakukan dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pembuatan lembar kerja siswa yang digunakan pada saat proses pembelajaran dengan petunjuk pengerjaan, media pembelajaran yang digunakan adalah lingkungan sekitar, dan yang terakhir adalah pembuatan instrumen penelitian dalam bentuk lembar tes, pedoman observasi kinerja guru dan aktivitas siswa serta catatan lapangan.

Adapun data yang dihasilkan tahap perencanaan ini pada siklus I, II dan III jumlah indikator penilaian yang dicapai adalah 12 dengan persentase sebesar 100 % pencapaian indikator penilaian. Dari jumlah dan persentase yang dicapai pada tahap perencanaan ini yaitu mencapai 100 % pencapaian indikator penilaian dan target yang ditentukan adalah 100 % pencapaian indikator penilaian, maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa pada tahap perencanaan siklus III target telah tercapai dan proses penelitian diberhentikan pada siklus ke III.

#### **2. Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan**

Proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar melalui metode diskusi, konsep dasar dari pelaksanaan pembelajarannya mengacu kepada adanya proses pengamatan lingkungan yang digunakan secara langsung sebagai sumber belajar oleh siswa untuk menentukan kenampakan alam yang berada dilingkungan sekitar siswa dengan bimbingan guru, proses pembelajaran tersebut dibentuk menjadi kelompok belajar dan menggunakan metode diskusi sehingga siswa dalam menentukan hasil

dari pengamatan di diskusikan terlebih dahulu dengan anggota kelompok sebelum menentukan kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar dalam menentukan kenampakan alam.

Adapun data proses kinerja guru tahap pelaksanaan siklus I memperoleh pencapaian indikator penilaian 74 % pencapaian indikator penilaian, siklus II 85 % pencapaian indikator penilaian dan pada siklus III 98 % pencapaian indikator penilaian, pada kinerja guru tahap pelaksanaan telah mencapai target yang ditentukan yaitu 98% pencapai target indikator penilaian, sehingga penelitian diberhentikan pada siklus III.

### **3. Aktivitas Siswa**

Untuk aktivitas siswa dinilai berdasarkan tingkat motivasi siswa selama proses pembelajaran yang terlihat lebih antusias, aspek keaktifan difokuskan kepada aktifitas siswa selama proses pengamatan yang terlihat lebih aktif dalam memberikan ajuan pendapat, pertanyaan dan membantu siswa lain dalam memahami materi pembelajaran dan aspek penilaian terakhir adalah partisipasi tingkat keinginan siswa dalam melakukan proses pembelajaran yang terlihat lebih responsif dan terlibat langsung selama proses pengamatan lingkungan.

Paparan data proses aktivitas siswa pada siklus I mencapai 65 % siswa dengan tafsiran baik, siklus II 75 % tafsiran baik dan pada siklus III 95 % tafsiran baik, dan untuk aktivitas siswa telah mencapai target dikarenakan telah melebihi penentuan target yang ditentukan yaitu 90 % siswa dengan tafsiran baik, sehingga dengan adanya pencapaian target pada tahap pelaksanaan maka penelitian diberhentikan pada siklus III.

### **4. Peningkatan Hasil Belajar**

Peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar melalui metode diskusi mengalami peningkatan dari data awal terhadap data pelaksanaan siklus I, siklus II sampai dengan siklus III yang telah mencapai target yang ditentukan, sehingga hampir seluruhnya siswa telah mampu untuk mengidentifikasi kenampakan alam di lingkungan. Peningkatan hasil belajar ini dapat dilihat dari adanya kemampuan siswa untuk menentukan kenampakan alam di daratan dan perairan, serta

kenampakan alam yang berada di lingkungan sekitar siswa dengan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar melalui metode diskusi kelompok, sehingga hasil belajar siswa dalam memahami kenampakan alam menjadi meningkat, peningkatan hasil belajar dapat dikaji dengan data hasil belajar siklus I jumlah siswa tuntas sebanyak 13 siswa (65%), siklus II jumlah siswa tuntas sebanyak 15 siswa (75%) dan pada siklus III jumlah siswa tuntas sebanyak 19 siswa (95%). Dari data hasil belajar tersebut maka hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi kenampakan alam meningkat.

#### **b. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebagai bentuk dari tindakan terhadap permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran dengan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar melalui metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi kenampakan alam di kelas IV SDN Neglasari Kecamatan Tomo Kabupaten Sumedang, maka ada beberapa saran yang dapat disampaikan dari hasil penelitian ini, adapun saran tersebut adalah sebagai berikut:

##### **1. Bagi Guru Sekolah Dasar**

- a. Guru sebaiknya menerapkan konsep lingkungan dalam proses pembelajaran, hal ini dikarenakan dengan adanya penggunaan lingkungan maka siswa akan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran yang didukung oleh pengamatan langsung dan pengalaman siswa terhadap proses mengenal lingkungan;
- b. Guru dalam mengembangkan proses pembelajaran disarankan agar memberikan suatu keleluasaan kepada siswa untuk mengeksplorasi tingkat kemampuannya melalui proses pengamatan, sehingga siswa akan mengembangkan pola berpikir kritis dan keaktifan dalam proses pembelajaran dan juga mengembangkan sikap mandiri;
- c. Guru dalam proses pembelajaran disarankan dapat mengembangkan materi dan proses pembelajaran, sehingga tidak terlalu terfokus terhadap satu bahan materi pengembangan saja.

## **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Apabila akan meneliti penelitian sesuai dengan permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini, mohon terlebih dahulu diteliti unsur potensial siswa dari segi minat siswa, intelegensinya, dan kemampuan siswa;
- b. Apabila masih ada hal yang belum jelas dipaparkan oleh peneliti, baik itu dari rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan, dan peningkatan hasil belajar diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk menentukan perbaikan terhadap perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan hasil belajar dalam proses penelitian.

## **3. Bagi Lembaga UPI**

Hasil penelitian dengan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar melalui metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi kenampakan alam di kelas IV SDN Neglasari Kecamatan Tomo Kabupaten Sumedang, dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pengembangan pada proses penelitian dan pembaharuan pembelajaran khususnya pada tingkat pendidikan Sekolah Dasar.