

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam temuan dan pembahasan pada Bab 4, maka dapat disimpulkan bahwa secara umum dan peningkatan kemampuan literasi sains siswa setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM lebih baik daripada sebelum menggunakan pendekatan STEM.

Adapun kesimpulan hasil penelitian ini akan dirincikan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan literasi sains siswa dalam pembelajaran menggunakan pendekatan STEM dengan perolehan nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 0,67 menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan literasi sains siswa setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM) lebih baik daripada sebelum melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM).
2. Terdapat pengaruh antara penerapan pembelajaran dengan pendekatan STEM terhadap peningkatan kemampuan literasi sains siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diungkapkan pada poin simpulan diatas maka dapat diketahui bahwa secara umum peningkatan kemampuan literasi sains siswa setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM) lebih baik daripada sebelum melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM). Berdasarkan kesimpulan tersebut maka dikemukakan implikasi sebagai berikut.

1. Bagi Pendidik

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM dapat dijadikan sebagai bahan rujukan guru dalam penggunaan metode pembelajaran yang efektif, efisien, dan menyenangkan, terlebih pendekatan STEM dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa.

2. Bagi Siswa

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan literasi sains, karena sifat pendekatan STEM yang mampu memberikan pengalaman dan suasana yang menyenangkan, melalui tahapan *create*/menciptakan siswa dapat bekerja sama untuk menciptakan sesuatu yang bermanfaat dan berasal dari benda yang sebelumnya tidak terpakai dan tidak memiliki daya guna.

3. Bagi Lembaga Pendidikan

Penerapan pendekatan STEM mampu meningkatkan kualitas belajar siswa dalam pelajaran IPA, siswa semakin giat untuk belajar karena pembelajarannya menyenangkan dan tidak monoton sehingga minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA mengalami peningkatan. Dengan siswa yang memiliki minat dan semangat belajar yang tinggi, maka akan turut memberikan manfaat dan dampak positif terhadap perkembangan IPA untuk kedepannya

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi mengenai pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM) adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendekatan STEM dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam mengadakan kegiatan pembelajaran IPA. Dengan menggunakan media yang mudah dijumpai serta langkah-langkah pembelajaran yang mampu menarik minat belajar siswa serta dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa. Untuk dapat mewujudkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM guru dapat mengupayakannya melalui pembuatan rancangan pembelajaran yang disusun berdasarkan langkah-langkah STEM yang disesuaikan menurut jenjang serta kurikulum yang berlaku.

2. Bagi Siswa

Pendekatan STEM dapat dijadikan sebagai salah satu alternative pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan oleh seluruh siswa agar dapat meningkatkan kemampuan literasi sains. Akan ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pendekatan STEM siswa diharapkan untuk terlebih dahulu beraptasi agar mamp memahami setiap rangkaian atau proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi bahan referensi/rujukan ilmiah bagi peneliti. Karena dalam penelitian ini terdapat pemamparan mengenai pengaruh penerapan pendekatan STEM terhadap kemampuan literasi sains siswa sebesar 84,3%, dan faktor lain yang mempengaruhi kemampuan literasi sains siswa sebesar 15,7%. Hal ini membuka peluang bagi peneliti untuk dapat mencari faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan literasi sains siswa diluar pendekatan STEM.